

Принято:
Протокол заседания
Педагогического совета
№ 12 от 31.08.2022г.



Утверждено:
Директор МБОУ «Рослятинская СОШ»
Красикова Л.Н.
Приказ № 109 от 31.08.2022г.

**Извлечение из основной образовательной программы
основного общего образования**

**Рабочая программа воспитания ООП ООО
МБОУ «Рослятинская средняя общеобразовательная школа»
2022/2023 учебный год**

Рослятино, 2022

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей

среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной,</p>

религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой

деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Здание МБОУ «Рослятинская СОШ» расположено в центре села Рослятино. Обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Образовательная организация работает в режиме 5-дневной рабочей недели. Учебный процесс осуществляется в одну смену. Занятия в школе начинаются в 9.00 час, продолжительность урока 40 минут, перемены по 10 и 20 минут. В школе имеется интернат. Состояние материально-технической базы удовлетворительное.

Ежедневно осуществляется подвоз детей школьным транспортом из близлежащих деревень до школы (из д. Жубрино, д. Полюдово, с.

Андреевское, п. Красота); раз в неделю из д. Логдуз. Удалённость от районного центра 68 км. На территории села Рослятино (административный центр сельского поселения Рослятинское) находятся организации, являющиеся потенциальными социальными партнёрами в деле воспитания подрастающего поколения: администрация сельского поселения Рослятинское, Рослятинский сельский филиал МБУК «Районный дом культуры», Рослятинский ФАП БУЗ ВО «Бабушкинская ЦРБ», КУ ПБ ВО «Противопожарная охрана» ОП 35. В рамках реализации мероприятий по охране и антитеррористической защищённости, а также обеспечению содержания и жизнедеятельности школы заключены договора с организациями.

Ежегодный списочный состав обучающихся школы насчитывает примерно 140-160 человек. Контингент неоднороден. Около 30% обучающихся от общего количества воспитываются в многодетных семьях. Порядка 25% детей воспитываются в неполных семьях. 5% обучающихся находятся на внутришкольном учёте, 8 обучающихся – дети с ОВЗ. Основные причины отклонений – задержка психического развития, умственная отсталость (нарушение интеллектуального развития). Поэтому, кроме основной образовательной программы общего образования, в школе реализуются адаптированные общеобразовательные программы (для детей с интеллектуальными нарушениями, с задержкой психического развития).

В школе реализуются программы внеурочной деятельности и дополнительные общеразвивающие программы.

Ключевой фигурой, создающей условия для системных изменений, способствующих формированию личности ученика, остается педагог, а результаты школьного образования напрямую зависят от его профессиональной компетентности и качества подготовки. Педагогический коллектив школы насчитывает 16 человек, мужчин - 1. Уровень квалификации педагогов достаточно высокий.

К источникам положительного влияния на детей можно отнести: уважение к ребенку, наличие положительных стереотипов поведения, избегание авторитарных стилей воспитания со стороны педагогов, уважительное отношение к обучающимся; построение педагогического процесса, направленного на развитие способностей и умений каждого ребенка; использование демократических стилей воспитания и пр.

К возможным отрицательным источникам влияния на детей можно отнести: низкий социально-культурный уровень родителей, низкий материальный уровень семей, недостаточный контроль со стороны родителей, зависимость детей от социальных сетей и компьютерных игр.

Воспитательными находками школы можно считать наличие музея, где собрано много материала об исторических событиях своего края (о Героях Советского Союза, о лётчике-космонавте П.И. Беляеве, об

организациях, существовавших на территории села и др.); наличие юнармейского отряда, как одной из форм организации патриотического воспитания; наличие большого опыта деятельности отряда Юных инспекторов движения в рамках реализации мероприятий дорожной безопасности. Использование музейной педагогики позволяет вовлечь школьников в проектно-исследовательскую деятельность. В системе работы школы на протяжении ряда лет формировались особые традиции. Важным направлением воспитательной работы является патриотическое воспитание.

В образовательной организации функционируют общественные детские объединения: отряд юных инспекторов движения. С целью реализации права учащихся на участие в управлении образовательной организацией, способствующее приобретению учащимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности действует школьный ученический совет.

Ведется активная работа по сотрудничеству с социальными партнерами.

Процесс воспитания в МБОУ «Рослятинская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Рослятинская СОШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов (День открытых дверей, День космонавтики, День школьного самоуправления, Единый день выборов руководителя органа ШУС и пр.);
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и

школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Настоящая Рабочая программа воспитания содержит теоретические положения, календарный план воспитательной работы по уровням образования на текущий учебный год, приложения, основанные на практических наработках образовательной организации по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника. При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям.

Все события школы освещаются на официальном сайте школы и в социальных сетях ВК.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках

следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1 Модуль «Ключевые общественные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Для этого в образовательной организации используются

следующие формы работы.

1. Вне образовательной организации:

1.1 Социальные проекты.

«Чистые игры»: направлен на экологическое воспитание детей (наведение порядка в селе, уборка территории),

1.2. Всероссийские акции в т.ч., «Дни единых действий» РДШ, посвященные значимым отечественным и международным событиям: Беловский диктант, экологический диктант, этнографический диктант, «Диктант Победы»

1.3. социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДШ «Добро не уходит на каникулы» и «РДШ – Территория самоуправления» – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

2. На уровне образовательной организации

2.1. Торжественные ритуалы: линейки, посвященные «Первому звонку», «Последнему звонку» и т.д.

2.2. Общешкольные праздники: Концерты к Дню учителя, Новому году, Дню Защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы. Развивают у ребенка потребности в творческом росте, сценические умения, воспитывают свободу самовыражения и раскрепощают личность ребенка, развивают способности к самооценке. Удовлетворяют творческие интересы обучающихся.

2.3. Школьные конкурсы: конкурс чтецов, конкурс талантов, творческих работ, оформление помещений в преддверии праздников, представление проектных и исследовательских работ. Дают возможность самоутвердиться в статусе школьника и гражданина, получить опыт публичного выступления, уверенности в себе, стать более открытым, общительным.

2.4. Школьные акции: «Подарок солдату», «Помоги ёжику», «Подари книгу школе», и т.д.

2.5. Церемонии награждения: церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной

активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

3. На уровне классов:

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне школы.

4. На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы;

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- коррекция (при необходимости) поведения обучающегося.

3.2.Модуль «Классное руководство и наставничество»

Классное руководство организовано в каждом классном коллективе. На начало учебного года классный руководитель, опираясь на анализ воспитательной работы за предыдущий год, на выделенные ключевые проблемы, ставит цель воспитательной работы на год, формулирует задачи и определяет формы их достижения через календарный план работы с классом. Основные направления работы классного руководителя определены Положением о классном руководстве. Работа в классе строится с учетом Модуля «Ключевые общешкольные дела».

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, куратор, наставник, тьютор) организует работу с коллективом класса; работу с учителями-предметниками в данном классе;

работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

1. Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; праздники в классе.
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- индивидуальная работа с обучающимися: изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; решение

задач профориентации и социализации.

- коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

2. *Работа с учителями-предметниками в классе:* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися; привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

3. *Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:*

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся; привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется в рамках следующих выбранных школьниками направлений деятельности:

- общекультурное направление;
- социальное (коммуникативная деятельность);
- спортивно-оздоровительное направление;
- общеинтеллектуальное направление (предметное направление);
- духовно-нравственное направление

В МБОУ «Рослятинская СОШ» реализуются все данные направления.

В школе представлены следующие курсы внеурочной деятельности:

- дискуссионную работу внеурочного курса для 1-11 классов «Разговоры о важном» (еженедельно, по понедельникам, первым уроком), на котором обсуждаются нравственные вопросы, формирующие личность.
- На ступени основного общего образования: кружки: «Региональная история. Герои Вологодчины», «Функциональная грамотность», «Профориентация», «Практические вопросы химии»; спортивный клуб «Сильные, ловкие, смелые»; воспитательное мероприятие «Разговоры о важном».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения.

Всероссийский проект «Школьный музей». Целью проекта «Школьный музей» является развитие школьных музеев как площадок для творческой, учебной, интеллектуальной, краеведческой и выставочной деятельности. Разработка музеев, публикация информации о музеях, проведение музейных мероприятий, проведение выставок, контроль работы над музейной деятельностью, публикация поддерживающих образовательных материалов.

Всероссийский проект РДШ «Научное ориентирование». Целью Проекта «Научное ориентирование» является популяризация достижений российской науки среди обучающихся образовательных организаций.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Цель профориентационной работы – помочь старшеклассникам сделать осознанный выбор профессии; формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора; повышение компетентности учащихся в области планирования карьеры.

Задачи:

- осознание своих желаний и возможностей;
- исследование способностей, интересов, интеллектуальных и личностных особенностей;
- ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
- знакомство с особенностями современного рынка труда;
- помощь в сопоставлении своих возможностей с требованиями выбираемых профессий;

- помощь в осознании трудностей в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;
- составление индивидуального образовательного плана или программы саморазвития в соответствии с диагностическими данными.

Эта работа осуществляется через:

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- встречи с представителями учебных заведений, государственных органов и служб, отдельных профессий;
- участие обучающихся в конкурсах профориентационной направленности: просмотры открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ», «Единый урок профориентации», конкурс творческих профориентационных проектов «Шаг в будущее», «Билет в будущее»; акциях: «Истории успешных выпускников»;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- организация трудовых практик старшеклассников на базе предприятий муниципального района в летний период;
- сопровождение профориентационного тестирования обучающихся 6-х и 8-х классов Вологодской области;
- организация и проведение индивидуальной и(или) групповой профориентационной консультативной работы с обучающимися, в том числе с детьми-инвалидами и ОВЗ, по результатам профориентационного тестирования;
- организация тематических родительских собраний в общеобразовательных организациях по вопросам выбора обучающимися сферы деятельности, профессии, специальности. Информирование родителей о результатах профориентационного тестирования детей.

- проведение мониторинга распределения выпускников общеобразовательных организаций (9 и 11 классы) в разрезе муниципальных образований по видам занятости
- проведение мониторинга профессиональных намерений обучающихся 9-х – 11-х классов общеобразовательных организаций Вологодской области.
- организация эффективного взаимодействия с градообразующими предприятиями и бизнесом в содействии профориентационной работе образовательных организаций и др.
- организация и проведение профориентационных встреч «История успеха» с обучающимися с ветеранами труда, руководителями и работниками предприятий муниципалитета различных сфер деятельности.
- кружки, помогающие выбрать профессию: «Практическая физика. Робототехника.», «Мир химии», «Биология – наука о живом мире», «Музей».
- оформление стендов, наглядных пособий, плакатов.

3.6. Модуль «Самоуправление»

Задача модуля «Самоуправление» - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- деятельность Ученического совета, который объединяет представителей 5-11 классов школы. Совет выступает от имени обучающихся при решении вопросов школьной жизни, содействует реализации инициатив обучающихся во внеучебной деятельности, участвует в решении конфликтных вопросов;

- из числа членов Ученического совета школы формируются отраслевые отделы: отдел культуры, отдел здоровья и спорта, отдел образования, отдел детства, отдел контроля и порядка, отдел информации, отдел детства;

На уровне классов:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с Советом обучающихся;

- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком в школе в целом (проверка наличия формы, отношения к учебникам, пунктуальности по посещению уроков) так и внутри классного коллектива (чистота в классе, уход за кабинетом, комнатными растениями и т.п.)

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Задача модуля «Работа с родителями или их законными представителями» - организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями: День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без

попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

3.8. Модуль «Профилактика социально негативных явлений»

В связи со сложной ситуацией в стране, когда ученик школы подвержен различным негативным влияниям не только с внешней стороны, но порой даже и в семье, обществу нужны коренные перемены в области профилактической работы. В школе профилактическая работа должна опираться на лучшие качества учащихся, на их достижения, пусть и небольшие.

Умение самостоятельно мыслить и принимать решения, не перекладывая собственной ответственности на других, в современной российской жизни необходимо каждому. Умение делать выбор – большое искусство, которому учатся годами. Очень часто выбор делается без участия человека, за него и совсем не в его интересах. Или по-другому: выбирают одни, а отвечают за это другие.

Цель: создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска».

Направления профилактики:

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся; профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости); профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;

- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.

Организация профилактики: Проведение мероприятий в рамках недель/декад профилактики:

- тематические мероприятия по противодействию ВИЧ-инфекции;
- мероприятия в рамках декады личной безопасности;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- декада профилактики правонарушений;
- неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»;
- декада правовых знаний и др.

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении.

- Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая).
- Организация работы Совета профилактики.
- Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика).

Формы: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия) и др.

Мониторинг эффективности проводимой работы:

- Показатели динамики детей «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учете и отдельно иных формах учета на одной выборке).
- Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1-6 классы),

социально-психологического тестирования (7-11 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога, социального педагога).

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

3.11 Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в ОО предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

3.12 Модуль «РДШ»

Задача модуля «РДШ» - создать условия для развития личности ребенка на основе присущей российскому обществу системы ценностей через реализацию общешкольных коллективно-творческих дел.

В школе организована работа первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников (далее РДШ).

Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Реализация цели РДШ предполагает решение ряда задач:

- формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, партнеров РДШ для проектов деятельности участников первичного отделения РДШ;
- использование Дней единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию четырёх ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности;
- развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ;

- формирование единой информационной среды в школе для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДШ. Первичное отделение принимает активное участие в Днях Единых Действий Вологодского регионального отделения РДШ.

3.13. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс осуществляется штабом воспитательной работы, в который входят заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, педагог-организатор, вожатые, социальный педагог и психолог, классными руководителями. Директор — стратег воспитания. Заместитель директора по воспитательной работе разрабатывает воспитательную тактику. Классный руководитель прослеживает индивидуальное становление личности ребенка. Четкость в определении профессиональных функций — основной критерий оценки данной стороны работы.

- Директор
- Штаб
- зам. по воспитательной работе: координация работы, подготовка документов, прием отчетов, анализ деятельности, презентация ее, взаимодействие с социальными партнерами
- советник по воспитанию: патриотическое и гражданское воспитание
- педагог – организатор: организация мероприятий, организация взаимодействия с ШУС.
- Администрация школы (участие в формировании блока внеурочной деятельности)
- Школьный ученический совет (организация общешкольных мероприятий, участие в формировании календарного плана воспитательной работы, участие в управлении школой)
- Социальный педагог (осуществление взаимодействия между социальными и государственными службами и школой, учащимся и родителями)
- Родительский комитет (координация деятельность классных родительских комитетов, содействие в общешкольных мероприятиях, участие в формировании календарного плана воспитательной работы)

- Социальные партнеры (создание условий воспитания)

Особой необходимости в кадрах пока не ощущается. Оттока кадров нет. Для закрепления имеющихся кадров администрацией принимается ряд мер:

- предоставление служебного жилья (интернат);
- материальное стимулирование (утверждено и много лет работает положение о стимулировании). Благодаря ему, заработная плата педагогов ежемесячно может вырастать в среднем на 4000 рублей;
- моральное стимулирование (ежегодно педагогические работники представляются к наградам (благодарности и благодарственные письма, Почетные грамоты, нагрудные знаки) всех уровней: от администрации школы до Министерства Просвещения). Система морального стимулирования позволила представить к наградам более 90% коллектива.
- система подготовки и сопровождения педагога при аттестации на получение или подтверждение квалификационной категории. Применение данной системы на сегодняшний день дает следующий результат: 5 человек имеют высшую квалификационную категорию, 11 человек - первую.
- предоставление льгот, закрепленных в коллективном договоре;
- улучшение условий работы посредством оборудования рабочих мест учителей в соответствии с современными требованиями (практически все кабинеты оснащены компьютерами, проекторами, экранами или интерактивными досками, четверть кабинетов оснащена принтерами, пятая часть кабинетов оснащена интерактивными досками).

Педагогический персонал школы отличается большим педагогическим стажем, что характеризует их приверженность профессии педагога, наличие огромного опыта работы. Основная часть педагогического персонала имеет высшее образование.

В целом педагогический персонал школы имеет педагогическую специализацию по уровню образования. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (высшей или первой), а также занимаемым ими должностям, устанавливаются при их аттестации не реже, чем один раз в 5 лет.

Наличие положительной мотивации на осуществление инновационных преобразований в образовательной деятельности, а также благоприятный психологический климат в коллективе является важным фактором развития педагогического коллектива.

Непрерывность профессионального развития педагогов школы обеспечивается через освоение дополнительных профессиональных программ не реже одного раза в 3 года в очной, очно-заочной форме, а также с использованием дистанционных образовательных технологий. Организация прохождения курсов повышения квалификации проводится в соответствии с перспективным планом повышения квалификации.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным ОО.

Учителя принимают активное участие в профессиональных конкурсах, имеется учитель-наставник.

Образовательное ОО укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

В школе достаточное количество учителей, имеющих высшую и первую категории для осуществления качественной педагогической деятельности.

ОО реализует общеобразовательные программы начального общего,

основного общего образования, среднего общего образования в соответствии с основными образовательными программами. Основные направления деятельности педагогического коллектива – повышение качества образования, подготовка выпускника, способного к успешному продолжению обучения и применению сформированных компетенций в практической деятельности, умеющего самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

Учебный план определяет рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Учебный план построен с учетом СанПиН, и рассчитан на пятидневную учебную неделю для учащихся 1-11 классов.

Учителя школы используют активно здоровьесберегающие технологии, проблемное обучение, информационные технологии, коллективного обучения, дистанционные технологии. В последние два года педагоги активно применяют проектные технологии и критического мышления.

Образовательная деятельность осуществляется в рамках классно-урочной системы. Это основная форма организации образовательной деятельности, в качестве дополнительных форм организации образовательной деятельности используется система консультативной поддержки, групповых и индивидуальных занятий, лекционные, семинарские, курсовые занятия, учебные экскурсии, практикумы, научно-практические конференции, занятия в кружках и студиях, спортивных секциях.

Основной формой организации образовательной деятельности является урочная и внеурочная образовательная деятельность. Педагоги используют лекции, семинары, лабораторные и практические работы, интерактивные уроки, уроки-погружения, система практикумов, учебные игры, проектно-исследовательская деятельность, индивидуальные консультации, самообразование.

ОО реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования в соответствии с основными образовательными программами. Основные направления деятельности педагогического коллектива заключаются в обеспечении доступности получения качественного основного и среднего общего образования, в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися; в обеспечении эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности при взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений. Учебный план определяет рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Учебный план построен с учетом СанПиН.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Создана Рабочая программа воспитания, Календарные планы воспитательной работы по уровням, Расписание внеурочной деятельности дополнительного образования. Классный руководитель ведет следующую документацию:

- план воспитательной работы;
- отчет о воспитательной работе в конце четверти;
- отчет о проведении классных часов;
- портфолио обучающегося;
- отчеты по запросу контролирующих органов;
- социальный паспорт класса и т.д.

Все локальные акты школы размещены на официальном сайте <http://s02005.edu35.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/documents/polozheniya>

3.2 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

Оборудование, имеющееся в школе по программе "Доступная среда":

В сенсорной комнате:

- интерактивная воздушно-пузырьковая трубка, мягкая платформа для воздушно-пузырьковых трубок, комплект из двух акриловых зеркал для воздушно-пузырьковой трубки, световой проектор со встроенным ротатором, колесо спецэффектов («жидкое» - с неповторяющимся рисунком), колесо спецэффектов («твёрдое»), интерактивный сухой бассейн с пультом управления, комплект прозрачных шариков для сухого бассейна, мягкая форма, фиброоптический душ, зеркальное панно с фиброоптическими нитями, фиброоптическая тактильная панель, акустическая настенная тактильная панель, тактильный комплекс, световой стол для рисования песком, фиброоптический туннель, двусторонняя тактильная панель, набор компакт-дисков с музыкой для релаксации.

В кабинете информатики:

- Аппаратно-программный комплекс для детей с нарушениями ОДА (включая ДЦП) в составе: специализированный ПТК для детей с ОВЗ, гарнитура компактная, компьютерный джойстик, набор цветных выносных компьютерных кнопок малый, выносная компьютерная кнопка средняя, специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной

жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных

представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания

и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ,

является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

– и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

- достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на странице сообщества школы в социальной сети ВКонтакте.

В 2021 - 2022 учебном году Рабочая программа воспитания включала в себя следующие модули:

1. Инвариантные модули: «Школьный урок», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями».

2. Вариативные модули: «РДШ», «Сделай мир ярче», «Наследники Победы», «Законопослушный гражданин», «Дополнительное образование»

В рамках реализации инвариантного модуля **«Классное руководство»** была проделана следующая работа:

- в каждом классе проведено по 35 классных часов в соответствии с календарном планом воспитательной работы;

- работа, проводимая в рамках сохранения и укрепления здоровья обучающихся : ежедневная влажная уборка учебных кабинетов, строгое соблюдение графика работы рециркуляторов, обязательное проветривание кабинетов во время перемен, проведение во время уроков физкультминуток,

физминуток для глаз, контроль за осанкой, рассадка обучающихся в соответствии с рекомендациями врача.

Классными руководителями проведены беседы с обучающимся по таким темам, как «Мое здоровье», «Моя профессия», «Мои друзья», «Моё будущее», «Закон и подросток», «Я и мои

близкие», «Алкоголь и подросток», «Зависимости», «Ответственность за проступки», «Культура поведения в общественных местах», «Отношения с одноклассниками», и»Правила поведения в школе», «Опасные привычки», «Правила поведения во время зимних каникул», «Безопасное движение во время гололеда», «Как я провел каникулы», «Мои успехи и неудачи», «Чувства собственного достоинства», «Моя родина Россия», «Для чего нужна семья», «Подросток и закон», «Планы на будущее».

Календарный план воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год

(Основное общее образование)

Дела, события, мероприятия	класс	Сроки	Ответственные
Инвариантный модуль			
Школьный урок			
<i>согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников</i>			
Изучение государственных символов Российской Федерации	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Всероссийский открытый урок ОБЖ <i>(урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)</i>	5-9	1-3 сентября 4 октября	Учителя начальных классов Учителя ОБЖ
Международный день распространения грамотности <i>(информационная минутка на уроке русского языка)</i>	5-9	Сентябрь	Учителя русского языка и литературы
Урок информационной безопасности	5-9	Октябрь	Учителя информатики
Урок Цифры	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5-9	Октябрь	Учителя-предметники
День начала Нюрнбергского процесса <i>(минутка информации на уроках истории и обществознания)</i>	5-9	Ноябрь	Учителя истории и обществознания
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5-9	Март	Учителя музыки
День государственного флага Российской Федерации <i>(информационная минутка на уроках истории и обществознания)</i>	5-9	Май	Учителя- предметники
День славянской письменности и культуры <i>(информационная минутка на</i>	5-9	Май	Учителя - предметники

<i>уроках русского языка)</i>			
Игровые формы учебной деятельности	5-9	В течение учебного года	Учителя - предметники
Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами; Установление и поддержка доброжелательной атмосферы.	5-9	В течение учебного года	Учителя - предметники
Взаимопосещение уроков	5-9	В течение учебного года	Учителя -предметники

**Инвариантный модуль
Внеурочная деятельность**

Название курса	класс	Количество часов в неделю	Ответственные
Практические вопросы химии	5	0,5 н.ч.	Киселева Г.Ю.
Практические вопросы химии	6	0,5 н.ч.	Киселева Г.Ю.
Практические вопросы химии	7	0,5 н.ч.	Киселева Г.Ю.
Практические вопросы химии	8	0,5 н.ч.	Киселева Г.Ю.
Практические вопросы химии	9	0,5 н.ч.	Киселева Г.Ю.
Региональная история . Герои Вологодчины	5	0,5 н.ч.	Поспелова Т.С.
Региональная история . Герои Вологодчины	6	0,5 н.ч.	Поспелова Т.С.
Региональная история . Герои Вологодчины	7	0,5 н.ч.	Поспелова Т.С.
Региональная история . Герои Вологодчины	8	0,5 н.ч.	Поспелова Т.С.
Региональная история . Герои Вологодчины	9	0,5 н.ч.	Поспелова Т.С.
Региональная история . Герои Вологодчины	5а, 6а, 8а	0,5 н.ч.	Поспелова Т.С.
Функциональная грамотность	5	0,5 н.ч.	Поспелова Т.С.
Функциональная грамотность	6	0,5 н.ч.	Поспелова Т.С.
Функциональная грамотность	7	0,5 н.ч.	Поспелова Т.С.
Функциональная грамотность	8	0,5 н.ч.	Поспелова Т.С.
Функциональная грамотность	9	0,5 н.ч.	Поспелова Т.С.

Разговоры о важном	5	1	Классные руководители
Разговоры о важном	6	1	Классные руководители
Разговоры о важном	7	1	Классные руководители
Разговоры о важном	8	1	Классные руководители
Разговоры о важном	9	1	Классные руководители
Спортивный клуб : «Сильные, ловкие ,смелые»	5	1	Поспелова Т.С.
Спортивный клуб : «Сильные, ловкие ,смелые»	6	1	Поспелова Т.С.
Спортивный клуб : «Сильные, ловкие ,смелые»	7	1	Поспелова Т.С.
Спортивный клуб : «Сильные, ловкие ,смелые»	8	1	Поспелова Т.С.
Спортивный клуб : «Сильные, ловкие ,смелые»	9	1	Поспелова Т.С.
Спортивный клуб : «Сильные, ловкие ,смелые»	5а, 6а, 8а	1	Поспелова Т.С.
Профориентация	5	0,5 н.ч.	Беляева Н.В.
Профориентация	6	0,5 н.ч.	Беляева Н.В.
Профориентация	7	0,5 н.ч.	Беляева Н.В.
Профориентация	8	0,5 н.ч.	Беляева Н.В.
Профориентация	9	0,5 н.ч.	Беляева Н.В.
Профориентация	5а, 6а, 8а	0,5 н.ч.	Беляева Н.В.
<i>Курсы по формированию функциональной грамотности</i>			
Функциональная грамотность: модуль «Финансовая грамотность»	5-9	1	Беляева Н.В.
<i>Деятельность ученических сообществ</i>			
ШУС (Ученический совет)	5-11	В течение учебного года	Баженова Ю.В.
РДШ	5-11	В течение учебного года	Баженова Ю.В.
<i>Организация обеспечения учебной деятельности, взаимодействие с родителями, организация педагогической поддержки</i>			
Реализуется через планы воспитательной работы классных руководителей	5-9		Учителя-предметники, классные руководители
Инвариантный модуль			

Основные школьные дела			
Школьные линейки			
День знаний. Здравствуй, школа!	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Торжественная церемония в честь поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнения гимна Российской Федерации	5-9	Понедельник, пятница	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День Победы, шествие Бессмертный полк	5-9	9 мая	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Последний звонок	5-9	Май	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Торжественные ритуалы			
Торжественное вручение нагрудных знаков и удостоверений Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Учителя физической культуры Классные руководители
Всероссийская олимпиада школьников	5-9	Декабрь	Педагог – организатор Учителя – предметники Классные руководители
Церемония награждения по итогам года школьников и педагогов за значительный вклад в развитие школы	5-9	В течение учебного года	Администрация школы Педагог-организатор Классные руководители Учителя - предметники
Торжественное вручение аттестатов	9, 11	Май, июнь	Администрация школы Педагог-организатор Классные руководители Учителя - предметники
Общероссийские праздники			
День Знаний	5-9	1 сентября	Администрация школы Педагог - организатор Классные руководители Совет обучающихся ШУС
День Учителя		5 октября	Администрация школы Педагог - организатор Классные руководители Совет обучающихся ШУС
День отца в России	5-9	16 октября	Администрация школы Педагог - организатор Классные руководители Совет

			обучающихся ШУС
День матери в России	5-9	27 ноября	Администрация школы Педагог - организатор Классные руководители Совет обучающихся ШУС
Новый год	5-9	Декабрь	Администрация школы Педагог - организатор Классные руководители Совет обучающихся ШУС
День защитника Отечества	5-9	23 февраля	Администрация школы Педагог - организатор Классные руководители Совет обучающихся ШУС
Масленица	5-9	Февраль	Администрация школы Педагог - организатор Классные руководители Совет обучающихся ШУС
Международный женский день	5-9	8 марта	Администрация школы Педагог - организатор Классные руководители Совет обучающихся ШУС
День космонавтики	5-9	12 апреля	Администрация школы Педагог - организатор Классные руководители Совет обучающихся ШУС
День Победы	5-9	9 мая	Администрация школы Педагог - организатор Классные руководители Совет обучающихся ШУС
День детских общественных организаций России	5-9	19 мая	Администрация школы Педагог - организатор Классные руководители Совет обучающихся ШУС
День защиты детей	5-9	1 июня	Администрация школы Педагог - организатор Классные руководители Совет обучающихся ШУС
День России	5-9	12 июня	Администрация школы Педагог - организатор Классные руководители Совет обучающихся ШУС
День Памяти и скорби	5-9	22 июня	Администрация школы Педагог - организатор Классные руководители Совет обучающихся ШУС

Социальные проекты, диктанты, акции			
Всероссийский исторический Диктант Победы	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Учителя – предметники Классные руководители
Всероссийский экологический диктант Экодиктант	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Учителя – предметники Классные руководители
Всероссийская акция «Подари книгу»	5-9	Февраль	Педагог-библиотекарь Классные руководители Педагог-организатор
Акция «Подарок солдату»	5-9	Январь-февраль	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Учителя – предметники Классные руководители
Областная патриотическая акция «Вахта памяти»	5-9	Апрель- май	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Учителя – предметники Классные руководители
Акция «Весенняя неделя добра»	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Учителя – предметники Классные руководители
Областная патриотическая акция «Долг памяти: ветеран живет рядом»	5-9	Апрель - май	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Учителя – предметники Классные руководители
Областная акция «Посади дерево»	5-9	Апрель - май	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Учителя – предметники Классные руководители
Школьные дела			
Праздник «День Знаний»	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители 1, 11 классов ШУС
Мероприятия, посвященные Дню учителя	5-9	5 октября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители

Беловские чтения (интерактивная игра)	5-9	Октябрь	Классные руководители
Юбилей школы (90 лет)	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Мероприятия ко Дню матери	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День самоуправления	5-9	Октябрь, март	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Новогодние мероприятия	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Школьный конкурс чтецов ко Дню космонавтики	5-9	12 апреля	Педагог-организатор Классные руководители ШУС
Последний звонок	5-9	Май	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители ШУС Советник по воспитанию
Инвариантный модуль			
Предметно – пространственная среда			
Оформление школы (класса) государственной символикой РФ, Вологодской области	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Оформление школьной газеты «Браво»	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор, ШУС, классные руководители
Экспозиции творческих работ обучающихся, фотоотчеты	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители
Благоустройство, оформление классных кабинетов	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Событийный дизайн – оформление школы для проведения праздников, церемоний, торжественных линеек,	5-9	В течение учебного года по плану	Ученический совет Педагог-организатор Классные руководители
Стенды, плакаты, инсталляции по правилам поведения, по безопасности и профилактике	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор Классные руководители
Инвариантный модуль			
Классное руководство			
Изучение особенностей личностного развития обучающихся	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор Классные руководители
Сплочение коллектива класса	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Адаптация пятиклассников	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР Педагог - психолог Классные руководители
Адаптация вновь прибывших	5-9	В течение	Классные руководители

обучающихся в классе		учебного года	Школьный психолог
Правила поведения класса Соблюдение норм поведения, правил общения со сверстниками и педагогами.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Тематические классные часы	5-9	1 р в неделю	Классные руководители
Подготовка к участию в основных общешкольных делах	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная образовательная траектория: ведение портфолио обучающихся, ИОМ	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа. Наставничество	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Дежурство по школе, участие в акциях	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с родителями	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Инвариантный модуль Взаимодействие с родителями			
Совет школы	5-9	1 р в четверть	Директор школы
Родительский комитет школы	5-9	1 р в четверть	Директор школы
Родительский комитет класса	5-9	1 р в четверть	Классные руководители
Сайт МБОУ «Рослятинская СОШ», группа в ВК., родительские форумы, чаты	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР Классные руководители Педагог-организатор Системный администратор
Тематические родительские собрания в классных коллективах (по плану)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Совместные с родителями мероприятия	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители
<i>Консультации для родителей</i>			
Марафон открытых консультаций / открытых занятий для родителей	5-9	В течение учебного года	Администрация школы Социальный педагог Школьные психологи Классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей с детьми с ОВЗ	5-9	В течение учебного года	Администрация школы Социальный педагог Педагоги - психологи Логопед, дефектолог Классные руководители
Индивидуальные консультации с родителями детей «Группы риска»	5-9	В течение учебного года	Администрация школы Социальный педагог Школьные психологи Классные руководители
Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	5-9	В течение учебного года	Администрация школы Социальный педагог Школьные психологи Классные руководители
Инвариантный модуль Самоуправление			
<i>Согласно индивидуальному плану работы Ученического совета, органов самоуправления в классах</i>			

Выборы ШУС	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Педагог - организатор Классные руководители <u>Обучающиеся</u>
Выборы органов самоуправления в классах. Актив класса	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители <u>Обучающиеся</u>
Планирование работы Ученического совета	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Педагог - организатор <u>Совет обучающихся</u>
Планирование деятельности органов самоуправления в классах	5-9	В течение учебного года	Классные руководители Актив класса
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Педагог - организатор <u>Совет обучающихся</u>
Инвариантный модуль Профилактика и безопасность			
<i>Согласно индивидуальным планам работы советника директора по ВР, социального педагога, педагогов – психологов, наставников, классных руководителей</i>			
Оформление социального паспорта класса	5-9	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
Сверка списков несовершеннолетних, состоящих на разных видах учета	5-9	В течение учебного года	Социальный педагог Педагоги – психологи Классные руководители
Выявление, учет детей, проживающих без законных представителей (у родственников)	5-9	В течение учебного года	Социальный педагог Педагоги – психологи Классные руководители
Выявление семей и детей «группы социального риска», склонных к совершению преступлений и правонарушений.	5-9	В течение учебного года	Социальный педагог Педагоги – психологи Классные руководители
Организация внеурочной занятости, дополнительного образования детей, группы риска	5-9	В течение учебного года	Зам директора по ВР Советник директора по ВР Социальный педагог Классные руководители Руководители ВД педагоги дополнительного образования
Проведение инструктажей с обучающимися	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Профилактическая работа с обучающимися	5-9	В течение учебного года	Администрация школы Социальный педагог

			Педагоги – психологи Классные руководители
Профилактическая работа с родителями	5-9	В течение учебного года	Администрация школы Социальный педагог Педагоги – психологи Классные руководители
Работа с педагогами	5-9	В течение учебного года	Администрация школы Социальный педагог Педагоги – психологи
Работа с наставниками Анализ наставничества	5-9	В течение года	Администрация школы Социальный педагог Педагоги – психологи
Работа по безопасности			
Пожарная безопасность: Проведение инструктажей Учебная эвакуация по обеспечению пожарной безопасности	5-9	В течение года	Классные руководители
Социально – психологическое тестирование - Информационные классные часы для обучающихся 7 -11 классов - Родительские собрания Социально – психологическое тестирование 7-11 классов	5-9	В течение года	Администрация школы Социальный педагог Педагоги – психологи Классные руководители
Всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью» Телефон «горячей линии» 8-3452-56-93-71.	5-9	Октябрь	Социальный педагог Педагоги - психологи Классные руководители
Профилактическое мероприятие по БДД: - Всероссийское профилактическое мероприятие «Внимание, дети!» -проверка наличия световозвращателей (не реже 2 раз в год) Муниципальные конкурсы по БДД (рисунков, фотографий, поделок, видеороликов) Родительские собрания с освещением вопросов безопасного поведения детей на дорогах, обеспечения безопасности детей при перевозках в транспортных средствах	5-9	В течение года	Педагог - организатор Классные руководители ШУС
Профилактика экстремизма и терроризма	5-9	В течение года	Классные руководители Педагог-организатор
-Проведение коррекционных занятий с элементами тренинга, направленных на снижение эмоциональной тревожности, формирование представлений о ценности жизни, в том числе в период подготовки к государственным экзаменам - Организация и проведение классных часов, диспутов, консультаций, формирующих у обучающихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни»	5-9	В течение года	Педагоги-психологи Классные руководители

- Индивидуальная работа с родителями учащихся			
Информационная безопасность - Создание и обновление Интернет – сообществ (групп) классных коллективов. Посещение электронных страниц учащихся классными руководителями - Проведение классных часов, диспутов, бесед, акций, библиотечных уроков по культуре безопасного поведения в Интернете - Проведение родительских собраний, лекториев, индивидуальных консультаций по Интернет – безопасности учащихся	5-9	В течение года	Педагоги – организаторы Социальный педагог Классные руководители
Инвариантный модуль Профориентация			
Просмотр открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ»	5-9	В течение года	Директор Красикова Л.Н., зам.директора по безопасности Беляева Н.В.
Региональный заочный конкурс творческих профориентационных проектов «Шаг в будущее»	5-9	Ноябрь - декабрь	Классные руководители
Участие в проекте «Билет в будущее»	5-9	Сентябрь - декабрь	Зам. директора по безопасности Беляева Н.В.
Проведение профориентационной акции «Истории успешных выпускников»	5-9	Март	Директор Красикова Л.Н., классные руководители, Гросул В.А. и.о. зам. директора по УВР
Организация трудовых практик старшеклассников на базе предприятий муниципального района в летний период	5-9	Ежегодно, июнь-август	Управление образования; центр занятости, классные руководители
Информирование педагогов, обучающихся образовательных организаций и их родителей: - о востребованных рабочих профессиях на рынке труда Вологодской области, об образовательных организациях профессионального образования Вологодской области, о потребности регионального рынка труда в кадрах рабочих и специалистов, о строительстве объектов экономики и инвестиционных проектах, реализуемых на территории Вологодской области и т.п.;	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по безопасности Беляева Н.В.
Организация и проведение индивидуальной и(или) групповой профориентационной консультативной	5-9 кл.	В течение учебного года	Муниципальный координатор, ответственный за

работы с обучающимися, в том числе с детьми-инвалидами и ОВЗ, по результатам профориентационного тестирования			психолого – педагогическое сопровождение профориентационной работы Педагог-психолог Стеблева Т.П.
Сопровождение профориентационного тестирования обучающихся 6-х классов Вологодской области	6 кл.	Октябрь – декабрь	Муниципальные координаторы Педагог-психолог Стеблева Т.П
Сопровождение профориентационного тестирования обучающихся 8 – х классов Вологодской области	8 кл.	Февраль-апрель 2023 г.	Муниципальные координаторы Педагог-психолог Стеблева Т.П.
Участие обучающихся Вологодской области в Ярмарках (фестивалях) профессий, конкурсах профориентационной направленности	5-9 кл.	В течение учебного года	Зам. директора по безопасности Беляева Н.В.
Участие обучающихся 6-11-х классов в проекте «Билет в будущее», направленном на раннюю профессиональную ориентацию	5-9 кл.	В течение учебного года	Зам. директора по безопасности Беляева Н.В.
Проведение мониторинга распределения выпускников общеобразовательных организаций (9 и 11 классы) в разрезе муниципальных образований по видам занятости	5-9 кл.	3 квартал 2022 г.	Управление образования; Муниципальные координаторы; Директор Красикова Л.Н.
Проведение мониторинга профессиональных намерений обучающихся 9-х – 11-х классов общеобразовательных организаций Вологодской области	5-9 кл.	4 квартал 2022 г. 2 квартал 2023 г	Управление образования; Муниципальные координаторы; Директор Красикова Л.Н.
Организация и проведение профориентационных встреч «История успеха» с обучающимися с ветеранами труда, руководителями и работниками предприятий муниципалитета различных сфер деятельности	5-9 кл.	В течение учебного года	Управление образования; Муниципальные координаторы; Директор Красикова Л.Н.
Вариативный модуль Детские общественные объединения			
Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация РДШ			
Выборы школьных лидеров РДШ по направлениям деятельности	5-9	Сентябрь	Лидеры РДШ, педагог-организатор
Первичное отделение РДШ	5-9	В течение года	Лидеры РДШ, педагог-организатор
Мероприятия в рамках направлений: - Личностное развитие (творческое развитие, популяризация ЗОЖ, популяризация профессий) - Гражданская активность - Военно – патриотическое - Информационно-медийное	5-9	В течение года	Классные руководители Лидеры РДШ Педагог-организатор
Мероприятия в рамках Дней единых действий	5-9	Согласно плану советника	Советник воспитания, классные руководители,

		воспитания	лидеры РДШ
Слет РДШ	5-9	По положению	Педагог-организатор, классные руководители, лидеры РДШ
Вариативный модуль Школьный музей			
Программа курса «Школьный музей» реализуется через кружковую деятельность	5-9	В течение года	Актив музея
Участие в акциях и конкурсах партнера «Музей Победы»	5-9	В течение года	Актив музея
Встречи с участниками локальных войн, ветеранами педагогического труда	5-9	В течение года	Актив музея

