

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Рослятинская средняя общеобразовательная школа»

Принято:
Протокол педагогического совета
от 31.08.2022 года № 12

Утверждено:
Приказ от 31.08.2022 года № 109

Директор школы  Д.В.Срасикова

Основная образовательная программа начального общего образования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Рослятинская средняя общеобразовательная школа»

Срок освоения 4 года

д.Рослятино
2022 год

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Общая характеристика программы начального образования ...	7
1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы	8
1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	8
1.4.1. Общие положения	8
1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов.....	9
1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур	19
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	21
2.1. Рабочие программы учебных предметов	21
2.2. Программа формирования УУД	21
2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника	21
2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий	22
2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования	23
2.2.4. Место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах.....	25
2.3. Рабочая программа воспитания	26
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	63
3.1. Учебный план начального общего образования	65
3.2. Календарный учебный график	70
3.3. План внеурочной деятельности	72
3.4. Календарный план воспитательной работы	77
3.5. Система условий реализации программы начального общего образования.....	103
3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	103
3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	110
3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования	116
3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования	118
3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	122

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Рослятинская средняя общеобразовательная школа» (далее – ОО) - сельская школа, является общеобразовательной организацией Бабушкинского муниципального района Вологодской области.

ОО находится по адресу: 161355, Вологодская область, Бабушкинский район, с. Рослятино, ул.Советская, д.11.

Контактный телефон: 8 (81745) 3-21-

74 Факс: 8(81745)3-21-74

E-mail: roslyatino@yandex.ru

Официальный сайт: <http://s02005.edu35.ru>

Особенности организации

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации в соответствии с Положением о языке (языках) обучения и воспитания (протокол педсовета № 3 от 12.01.2016г., приказ № 8/1 от 12.01.2016г.)

1. ОО реализует следующие уровни общего образования:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

2. ОО реализует следующие виды общеобразовательных программ:

- образовательные программы дошкольного образования;
- адаптированные образовательные программы дошкольного образования;
- образовательные программы начального общего образования;
- образовательные программы основного общего образования;
- адаптированные образовательные программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- образовательные программы среднего общего образования.

3. ОО реализует дополнительные общеразвивающие программы.

- Волейбол
- Футбол!
- ЮИДД
- Практическая физика. Робототехника
- Мир химии
- Биология – наука о живом
- Музей

4. Обучение в ОО с учётом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объёма обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно - заочной или заочной форме.

5. При реализации НОО образовательные программы реализуются с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий регламентируется Положением о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (протокол педсовета № 44 от 31.08.2020 г., приказ №129 от 31.08.2020 г.).

Режим ОО образовательного процесса и режим занятий обучающихся ОО регламентирует Положение о режиме занятий учащихся (протокол педсовета № 3 от 12.01.2016 г., Приказ №8/1 от 12.01.2016г.). Образовательный процесс в ОО осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого ОО самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом, календарным учебным графиком и регламентируется расписанием занятий, утвержденным приказом директора ОО.

Календарный учебный график отражает чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров);
- сроки и продолжительность каникул;

- продолжительность учебной недели, сроки проведения промежуточных аттестаций. Учебный год в ОО начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Продолжительность учебного года для обучающихся начального уровня составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации, в первом классе – 33 недели.

Учебный год составляют учебные периоды – четверти и полугодия. Количество четвертей – 4, количество полугодий - 2.

При обучении по четвертям после каждых 7 - 10 недель учебного периода следуют каникулы (четверти чередуются с каникулами).

Календарный учебный график, определяющий конкретные сроки начала и окончания учебных четвертей и каникул, разрабатывается и утверждается ОО ежегодно.

Обучение в ОО ведется в 1 – 4 классах по 5-ти дневной учебной неделе.

Продолжительность урока во 2–4-х классах составляет 40 минут.

В 1-х классах применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки: сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 минут каждый; ноябрь, декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый, организация в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Учебные занятия в ОО проводятся в 1 (одну) смену.

Учебные занятия в ОО начинаются в 9 часов 00.

После каждого урока учащимся предоставляется перерыв не менее 10 минут. Для организации питания обучающихся в режиме учебных занятий предусмотрены 3 перемены, 1 продолжительностью 15 минут, 2 продолжительностью 20 минут.

Основная общеобразовательная программа начального общего образования ОО (далее ООП НОО) - это программный документ, на основании которого определяется содержание и организация образовательной деятельности при получении начального общего образования. Основная образовательная программа начального общего образования разработана педагогическим коллективом ОО.

Нормативный срок обучения по ООП НОО - 4 года. Формы

получения НОО (ст. 17 Закона «Об образовании»):

- в организации, осуществляющей образовательную деятельность,
- вне организации, осуществляющей образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

Основой для разработки основной образовательной программы начального общего образования являются следующие нормативные документы:

- Конституция РФ;
- Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273 –ФЗ «Об образовании в РФ» с последующими дополнениями и изменениям;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрирован 29.01.2021 №62296) стр. 373, 374,375.
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 18 марта 2022 г. №1/22.);
- Устав МБОУ «Рослятинская СОШ»;

- Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости (протокол педсовета № 3 от 12.0.2016г., приказ № 8/1 от 12.01.2016г.);

- Положение о похвальной грамоте «За особые успехи в изучении отдельных предметов», похвальном листе «За отличные успехи в учении и медали «За особые успехи в учении»;

- Положением о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (протокол педсовета № 14 от

31.08.2020 г., приказ №129 от 31.08.2020 г.);

- Положение о языке (языках) обучения и воспитания (протокол педсовета № 3 от 12.01.2016г., приказ № 8/1 от 12.01.2016г.);

- Положением о режиме занятости обучающихся (протокол педсовета № 3 от 12.01.2016г., приказ № 8/1 от 12.01.2016г.);

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование относится к основным образовательным программам (наряду с образовательной программой дошкольного образования и образовательной программой основного общего образования, статья 12 Закона) и характеризует первый этап школьного обучения. Образовательная программа понимается в Законе «Об образовании в Российской Федерации» как комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС каждого уровня образования.

Программа начального общего образования, является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4. Возможность для коллектива ОО проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных

технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района).

Принципы формирования программы

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых Федеральным законом об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении ФГОС НОО» №286 от 31 мая 2021 года, ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООП НОО.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива образовательной организации, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, используемых в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, различных форм совместной познавательной деятельности (школьные театры, посещение школьного музея, беседы, конкурсы, игры, викторины, кроссворды). Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры: сельской библиотеки, сельского дома культуры. Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

1.2.Общая характеристика программы начального образования

Программа начального общего образования является стратегическим документом образовательной организации, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. Е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами образовательная организация самостоятельно определяет

технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Важнейшей частью общеобразовательной программы является учебный план образовательного учреждения, который содержит обязательную часть.

Содержание основной общеобразовательной программы начального общего образования учитывает региональные особенности истории, культуры, образовательные достижения Вологодской области.

Основная общеобразовательная программа предусматривает включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды Вологодской области, Бабушкинского района, сельского поселения Рослятинское для приобретения опыта реального управления и действия.

Основная общеобразовательная программа, разработанная образовательным Оом, предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения ОП всеми обучающимися на основе уровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей, диагностики и мониторинга развития учащихся, психологическое сопровождение детей с «синдромом раннего развития» и одаренных детей;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности через различные формы организации внеурочной деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности школы и семьи по воспитанию и обучению учащихся;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, и в первую очередь личностно-ориентированного развивающего обучения;

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся на уроке и за его пределами благодаря взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности.

Основная общеобразовательная программа начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в общеобразовательной программе начального общего образования предусматриваются:

учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе внеурочная деятельность.

Программа выстроена с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. Программа начального образования учитывает статус ребёнка младшего школьного возраста.

1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося

к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.). Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В специальном разделе программы начального общего образования характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы. При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ. Ориентиром в этом направлении служат «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях», подготовленные в 2021 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

Для первого уровня школьного образования очень важно целесообразно организовать образовательную среду. Все особенности её конструирования прописаны в организационном разделе программы: учебный план, внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия, возможность использования специально оборудованных территорий для занятий физической культурой и спортом.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

1.4.1. Общие положения

В ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования». ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов в школе осуществляется в соответствии с «Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального,

регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации. Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы» настоящего документа.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п. 1.4.3 настоящей программы.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих включение младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ.

1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1. базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2. базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3. работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Группы умений по овладению универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
 - признавать возможность существования разных точек зрения;
 - корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
 - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
 - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
 - готовить небольшие публичные выступления;
 - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
2. совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. Группы умений по овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

1. самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2. самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется педагогом в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету и администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий построен на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Состав инструментария для оценки качества образования НОО:

- КИМ для оценки предметных результатов (математика, русский язык, окружающий мир),

- КИМ для оценки метапредметных результатов (учебные компетенции: работа с информацией, регулятивные и коммуникативные умения),

- КИМ для оценки личностных результатов (самоидентификация, смыслообразование, этические и моральные нормы),

- Инструктивно-методические материалы (Положения, Методические результаты по использованию результатов и др.),

- Инструментарий для сбора контекстной информации (анкета для учащихся, учителей, родителей, администрации ОУ).

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов используются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания, вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач, проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

План формирования функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Рослятинская СОШ»

Одним из показателей успешности образования является выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов, в которых формирование функциональной грамотности обозначено в качестве одной из приоритетных задач. Формирование функциональной грамотности – это условие становления динамичной и творческой, ответственной и конкурентоспособной личности.

Данный план включен в структуру основной образовательной программы и является одним из инструментов, обеспечивающих достижение планируемых результатов основного образования в соответствии с ФГОС НОО.

В основу формирования функциональной грамотности входят направления: читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая, глобальных компетенций, критического мышления.

1. Читательская грамотность

Читательская грамотность в общем смысле определяется как потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития.

Перед начальной школой стоит сложная задача – формирование у каждого школьника желания, умения и устойчивой привычки выбирать и читать книги, то есть формирование школьника-читателя. Идея формирования младшего школьника как читателя развивается в Федеральном государственном стандарте начального общего образования, согласно которому «приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование необходимого уровня читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

Базовым гуманитарным предметом, способствующим формированию читательской грамотности, считаются уроки литературного чтения, на которых предполагается решение не только узко предметных задач, но и общих для всех предметов задач развития младшего школьника. Уроки литературного чтения создают основу всего последующего образования, в котором чтение носит ярко выраженный и метапредметный характер. Они играют основополагающую роль в формировании читательской грамотности младших школьников, осознании себя как грамотного читателя.

Педагогические технологии.

1. **Технология критического мышления**, важнейшей целью которой является формирование мыслительных навыков младших школьников, необходимых не только в учебе, но и в дальнейшей жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать разнообразные стороны явлений).

2. **Технология проблемного обучения**, предполагающая создание проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности младших школьников, заключающейся в

поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умений видеть за отдельными фактами явления.

3. **Проектная технология**, рассматриваемая в качестве совместной учебно-познавательной, творческой или игровой деятельности, имеющей общую цель, согласованные методы и способы деятельности, обеспечивающие достижение результата – создание проекта.

4. **Игровая технология**, обеспечивающая достижение единства эмоционального и рационального в обучении. Данная технология предполагает получение и обмен информации, формирование навыков общения и взаимодействия.

5. **Информационно-коммуникационная технология**, которая в рамках формирования читательской грамотности является особенно актуальной. Она предусматривает работу с разными источниками информации. При проведении словарной работы для объяснения незнакомых слов и понятий актуальны толковый и энциклопедический словари.

6. **Здоровье-сберегающая технология**, которая является неотъемлемой частью урока литературного чтения. Она обеспечивает создание на уроке зоны психологического комфорта.

7. **Личностно-ориентированная технология**, предполагающая создание на уроке учебной ситуации, когда не только излагаются знания, но и раскрываются, формируются и реализуются личностные особенности младших школьников. При реализации данной технологии в процессе формирования читательской грамотности важно создать эмоционально положительный настрой школьников на работу.

Рассмотренные приемы обеспечивают развитие у младших школьников навыков мышления и рефлексии, которые являются важнейшими составляющими понятия «читательская деятельность».

№ п/п	Виды деятельности и формы работы	Ответственные	Сроки проведения	
1.	Диагностика сформированности навыков чтения	проверка начальных классов	Учителя начальных классов	Раз в четверть
2.	Разработка методических и дидактических материалов по формированию читательской грамотности.	Учителя начальных классов	Учителя начальных классов	В течение года
3.	Создание копилки приёмов, способствующих формированию правильного чтения"	Учителя начальных классов	Учителя начальных классов	В течение года
4.	Мониторинг читательской грамотности	Учителя начальных классов	Учителя начальных классов	Конец 3 и 4 четверти

Формирование читательской грамотности у младших школьников на уроках литературного чтения предполагает использование разнообразных приемов, обеспечивающих успешное решение данной проблемы. Выбор приемов должен быть таким, чтобы в результате обучения в ребенке произошли изменения, которые определяются не только приобретенным жизненным опытом, не только теми знаниями, которые он усвоил в процессе, но и характером его деятельности, отношением к ней, уровнем познавательных интересов, готовностью к самообучению и самовоспитанию.

2. Математическая грамотность

Математическая грамотность как компонент предметной функциональной грамотности включает следующие характеристики:

- Понимание учеником необходимости математических знаний для решения учебных и жизненных задач; оценка разнообразных учебных ситуаций (контекстов), которые требуют применения математических знаний, умений.

- Способность устанавливать математические отношения и зависимости, работать с математической информацией: применять умственные операции, математические методы.

- Владение математическими фактами, использование математического языка для решения учебных задач, построения математических суждений.

Первая составляющая математической функциональной грамотности — понимание учеником необходимости математических знаний для решения учебных и жизненных задач; оценка разнообразных учебных ситуаций (контекстов), которые требуют применения математических знаний, умений. Реализацию этой составляющей может обеспечить следующий комплекс из шести групп математических заданий:

Вторая составляющая математической функциональной грамотности — способность устанавливать математические отношения и зависимости, работать с математической информацией: применять умственные операции, математические методы. Для формирования аспектов математической грамотности необходимо обратить внимание на группы упражнений, способствующих развитию следующих характеристик:

Третья составляющая математической функциональной грамотности младших школьников — овладение математическим языком, применение его для решения учебных задач, построение математических суждений, работа с математическими фактами (установление истинности, приведение контр примера).

Развитие логического мышления школьников основывается на решении нестандартных задач на уроках математики, которые требуют повышенного внимания к анализу условия и построения цепочки взаимосвязанных логических рассуждений. Они позволяют рассматривать объект с разных точек зрения, учат анализу, синтезу, оценочным суждениям, воспитывают внимание, способствуют развитию познавательного интереса и активности учащихся. Занимательный материал по внеурочным занятиям по математике помогает активизировать мыслительные процессы, развивает познавательную активность, наблюдательность, внимание, память, поддерживает интерес к предмету. Задания предполагают повысить у учащихся мотивацию к изучению предмета, развить аналитико-синтетические способности, сообразительность, математическую речь, гибкость ума.

№ п/п	Виды деятельности и формы работы	Ответственные	Сроки проведения
1.	Диагностика: проверка сформированности математических навыков	Учителя начальных классов	Раз в четверть
2.	Разработка методических и дидактических материалов по формированию математической грамотности.	Учителя начальных классов	В течение года
3.	Включение на каждом уроке математики примеров на отработку вычислительных навыков, навыков быстрого, осмысленного выполнения арифметических действий.	Учителя начальных классов	В течение года
4.	Формирование умений решения задач, основанных на ситуациях, встречающихся в жизни.	Учителя начальных классов	В течение года
5.	Организация индивидуальных занятий по предметам малыми группами со слабоуспевающими.	Учителя начальных классов	В течение года
6.	Привлечение одаренных и	Учителя начальных классов	В течение года

	мотивированных обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, проектах различного уровня.	классов	
7.	Мониторинг математической грамотности	Учителя начальных классов	Конец 3 и 4 четверти

Предмет «Математика» играет важную роль в развитии функционально грамотной личности в начальной школе. Его содержание направлено на формирование функциональной грамотности и основных компетенций. Математика является для младших школьников основой всего учебного процесса, средством развития логического мышления обучающихся, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

3. Формирование креативного мышления

Одним из основополагающих принципов обновления содержания образования становится личностная ориентация, предполагающая развитие творческих (креативных) способностей учеников, индивидуализацию их образования с учетом интересов и склонностей к творческой деятельности.

Стратегия современного образования заключается в том, чтобы дать возможность всем без исключения учащимся проявить свои таланты и весь свой творческий потенциал, подразумевающий возможность реализации своих личных планов.

При этом на первый план выдвигаются цели развития личности, а предметные знания и умения рассматриваются как средства их достижения. Очень важно не просто сообщить учащимся определённый объем готовых знаний, а научить их мыслить, проявлять самостоятельность, приходить к нужным выводам самим в процессе активного творческого поиска.

№ п/п	Виды деятельности и формы работы	Ответственные	Сроки проведения
1.	Диагностика: проверка познавательной деятельности учащихся.	Учителя начальных классов	Раз в четверть
2.	Разработка методических и дидактических материалов по формированию креативного мышления.	Учителя начальных классов	В течение года
3.	Привлечение творческих детей к участию в конкурсах, проектах различного уровня, исследовательских работах.	Учителя начальных классов	В течение года
4.	Создание копилки "Способы и приёмы, способствующие формированию креативного мышления"	Учителя начальных классов	В течение года

Таким образом, одна из самых основных задач учителя - активизация познавательной деятельности учащихся. Активное использование в традиционном учебном процессе разнообразных развивающих заданий, специфически направленных на развитие памяти, внимания, воображения и ряда других важных психических функций, является одной из важнейших задач педагога. Поэтому работу на каждом уроке следует организовать так, чтобы учебный материал становился предметом активных действий ученика. Этому способствует развитие креативного мышления через использование элементов поисковой деятельности, системы творческих заданий, решение проблемных ситуаций.

4. Формирование финансовой грамотности

Обучение основам финансовой грамотности лучше всего начать в младшем школьном возрасте. Проблема повышения уровня финансовой грамотности, культуры сбережений и других базовых элементов экономического образования учащихся, от начальной до старшей, диктует необходимость внедрения определенных элементов этой работы с младшими школьниками в образовательных организациях - первое звено в системе дополнительного образования детей. В настоящее время обучение базовой финансовой грамотности в НОО сводится к минимуму. В это время дети так или иначе находятся на очень раннем этапе экономической жизни семьи: слышат слова о деньгах, о пособиях, о пенсиях, часто ходят в магазин. С родителями совершают небольшие покупки в киосках, палатках. Знание элементарных понятий, относящихся к финансовой грамотности, а также формирование отношения к деньгам семьи, к мелким карманным деньгам, которые были даны ребенку на небольшую покупку, многочисленной рекламе товаров и услуг, которую дети ежедневно видят по телевидению, некоторый опыт пользования финансовыми продуктами в старшем дошкольном возрасте, формирование полезных привычек в сфере финансов опосредованно может способствовать будущему финансовому благополучию детей, когда они вырастут. Детям необходимо прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой.

Основные цели формирования финансовой грамотности:

- формирование базового уровня финансовой грамотности, необходимого для ориентации и социальной адаптации учащихся к происходящим изменениям в жизни;
- формирование культуры экономического мышления, обретение опыта в анализе конкретных экономических ситуаций.

№ п/п	Виды деятельности и формы работы	Ответственные	Сроки проведения
1.	Разработка методических и дидактических материалов по формированию финансовой грамотности.	Учителя начальных классов	В течение года
2.	Использование приёмов работы по формированию финансовой грамотности на уроках математики.	Учителя начальных классов	В течение года
3.	Создание копилки: «Способы и приёмы, способствующие формированию финансовой грамотности».	Учителя начальных классов	В течение года

Основы финансовой грамотности в начальной школе используются на уроках математики. Обучение математике в школе - это одна из важных областей школьного образования, в которой концепция формирования элементарных основ финансовых знаний может быть реализована без особых усилий для детей.

Личностные результаты изучения основ финансовой грамотности в начальной школе включают в себя непосредственное участие ребенка в решение финансовых проблем своей семьи, развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки, а также планирование собственного бюджета в малых объёмах и сбережений. Метапредметные результаты изучения основ финансовой грамотности в начальной школе включают в себя освоение способов решения проблем творческого и поискового характера, использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации. Предметные результаты изучения основ финансовой грамотности в начальной школе – это осознание, понимание и верное оперирование понятиями финансовой грамотности, правильное представление о деньгах,

умение рассказывать о деньгах, знание о доходах и расходах, а также умение рассчитывать бюджет в малых объемах.

Таким образом, для обучения детей младшего школьного возраста основам финансовой грамотности используются различные методы и приемы обучения. Чтобы обеспечить прочность усвоения знаний учащимися начальных классов, необходимо привлечь их интерес и внимание к изучаемому предмету. Ведь для ученика начальной школы очень важно увидеть, потрогать, почувствовать то, о чем говорит учитель. В этом нам помогают различные наглядные, практические и интерактивные методы и приемы обучения младших школьников.

5. Формирование естественнонаучной грамотности

Естественнонаучная грамотность - способность человека, общества вступать в отношения с внешней средой и умение быстро адаптироваться в изменяющихся условиях. Изучение предмета «Окружающий мир» должно стать действенным инструментом познания мира, позволяющим применять полученные знания в реальной ситуации. Формированию естественно-научной функциональной грамотности на уроках в начальной школе помогут задания, соответствующие уровню таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, умозаключение, систематизация, отрицание, ограничение.

Одна из задач повышения уровня естественно-научной грамотности - использовать учебные задания с учётом реальных жизненных ситуаций, задачи, моделирующие конкретные практические ситуации, задачи на применение знаний в нестандартных ситуациях, задания на преобразование и интерпретацию данных.

№ п/п	Виды деятельности и формы работы	Ответственные	Сроки проведения
1.	Разработка методических и дидактических материалов по формированию естественнонаучной грамотности.	Учителя начальных классов	В течение года
2.	Использование приёмов работы по формированию естественнонаучной грамотности на уроках окружающего мира.	Учителя начальных классов	В течение года
3.	Создание копилки: «Способы и приёмы, способствующие формированию естественнонаучной грамотности».	Учителя начальных классов	В течение года
4.	Привлечение одаренных и мотивированных обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, проектах различного уровня.	Учителя начальных классов	В течение года
5.	Организация индивидуальных занятий по предметам малыми группами со слабоуспевающими.	Учителя начальных классов	В течение года
6.	Организация участия обучающихся в научно-практической деятельности	Учителя начальных классов	В течение года

Таким образом, сочетание методов и приёмов по формированию естественнонаучной грамотности на уроках окружающего мира и на других предметах, а

также во внеурочной деятельности, существенно повышает её уровень учащихся, уровень их общего развития, позволяет сделать процесс обучения творческим и увлекательным.

6. Формирование глобальных компетенций

Глобальная компетентность — это многогранная цель обучения на протяжении всей жизни. Глобально компетентная личность способна изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Структура глобальных компетенций

- Знание глобальных проблем: сохранение природы, рациональное использование ее ресурсов.

- Универсальные навыки: хобби и творческие занятия, спорт, музыка и рисование, шахматы, проектная работа.

- Воспитание, духовно-нравственное развитие – целевые ориентиры современного образования.

Важную роль в формировании глобальных компетенций в начальной школе играют такая дисциплина, как окружающий мир, а также проектная деятельность, внеурочная деятельность, классные часы.

№ п/п	Виды деятельности и формы работы	Ответственные	Сроки проведения
1.	Создание копилки "Способы и приёмы, способствующие формированию глобальных компетенций"	Учителя начальных классов	В течение года
2.	Проведение внеклассных мероприятий, формирующих глобальные компетенции	Учителя начальных классов	В течение года
3.	Диагностика сформированности глобальных компетенций у обучающихся.	Учителя начальных классов	В течение года

Во многом формирование глобальных компетенций обусловлено укладом и традициями школы при проведении мероприятий. Педагоги должны обладать умением преобразовать программный материал в проектную деятельность, в нетрадиционные формы. Особенно это нужно использовать на уроке окружающего мира и во внеурочной деятельности.

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Показатели функциональной грамотности:

- готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для его совершенствования;

- возможность решать различные учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;

- способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;

- совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию; умением прогнозировать свое будущее.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогом в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к настоящей программе.

Описание включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки – текущая, тематическая; устный опрос, письменная работа, практическая работа);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию;
- график контрольных мероприятий.

1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированности предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета и осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы Учреждения.

Текущая оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются статические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, тестовые задания) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по четырёхбалльной системе («2» - неудовлетворительно, «3» - удовлетворительно, «4» - хорошо, «5» - отлично). Образовательной программой может быть предусмотрена иная шкала фиксации результатов освоения образовательных программ (например, десятибалльная), а также может быть предусмотрена фиксация удовлетворительной либо неудовлетворительной оценки результатов освоения образовательных программ без деления на уровни освоения.

Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по четырёхбалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;

■ оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второй четверти второго класса проводится

в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой. Годовая промежуточная аттестация проводится в качестве отдельной процедуры, независимо от результатов четвертной аттестации и включает в себя итоговый контроль и годовую отметку по предмету.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и Уставом МБОУ «Рослятинская СОШ», «Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости» (протокол педсовета № 3 от 12.01.2016г., приказ № 8/1 от 12.01.201г.).

Годовая отметка по предмету. Результатом годовой промежуточной аттестации по предмету является годовая отметка по предмету. Годовая отметка по предмету выводится как среднее арифметическое четвертных отметок, отметки за итоговый контроль и выставляется в классный журнал целыми числами, которые получают при округлении средней отметки до целого числа по правилам математического округления. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов

[elnoj-organizatsii/obrazovanie/rabochie-programmy-distiplin/456-rabochie-programmy-nachalnoj-shkoly](#)

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

В программе представлена следующая структура:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

Программа формирования УУД у обучающихся начальной школы направлена:

- на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
 - на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
 - на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливается связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

В ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы.

В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- 1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

- 2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- 3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

- 4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;

- 2) планировать её решение;

- 3) контролировать полученный результат деятельности;

- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

- б) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий.

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение вклада каждого из них в становление универсальных учебных действий и его реализацию на каждом уроке.

В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1) Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение - прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на **первом** этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На **втором** этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. **Третий** этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т.е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать - значит...», «сравнение - это...», «контролировать - значит...» и т.п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2) Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового

назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3) Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения

выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т.е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

2.2.4. Место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это утверждение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со

смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся данной образовательной организации, а также наличия конкретной образовательной среды.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание - это социально-педагогический процесс, поддерживающий развитие человека, общества и государства.

Рабочая программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре Рабочей программы воспитания МБОУ «Рослятинская СОШ» находится личностное развитие учащихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации Рабочей программы воспитания станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Рослятинская средняя общеобразовательная школа» (далее – ОО) находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы воспитания ОО станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа воспитания призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в ОО.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего

образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления ОО – Совета учащихся и Совета родителей реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

ССЫЛКА.ВСТАВИТЬ

Приложение — календарный план воспитательной работы.

1) РАЗДЕЛ 1, ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ОО, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ОО. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в ОО определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в ОО планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

- аксиологический подход, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное

самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

■ – гуманитарно-антропологический подход предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в со-бытийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

■ – культурно-исторический подход предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

■ – системно-деятельностный подход предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания:**

■ гуманистической направленности воспитания: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

■ ценностного единства и совместности: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

■ культуросообразности: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

■ следования нравственному примеру: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

■ безопасной жизнедеятельности: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

■ совместной деятельности детей и взрослых: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

■ инклюзивности: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

■ возрастосообразности: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**, воспитательной деятельности в ОО:

создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачи воспитания обучающихся в ОО:

- 1) усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- 2) формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- 3) приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- 4) достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в ОО планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ОО по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

■ гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

■ патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

■ духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- воспитание ценностей научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, ОО, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность

и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, ОО, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и

самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, ОО, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в

естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России,

демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, ОО, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2) РАЗДЕЛ 2, СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад ОО

Сейчас школе принадлежит 3 здания, учебно-воспитательный процесс проходит в 2 зданиях. Учебно-воспитательный процесс осуществляется на базе учебных кабинетов. В школе, в том числе в структурном подразделении проведен современный ремонт.

Все 18 учебных кабинетов оснащены новой школьной мебелью и оборудованы в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса. В некоторых кабинетах имеется современное компьютерное оборудование: компьютер, проектор, экран или интерактивная доска. ОО подключена к сети Интернет. Сегодня ведутся работы по оснащению оставшихся кабинетов интерактивным оборудованием.

Для проведения уроков физического воспитания, внеклассных мероприятий оздоровления обучающихся используются 2 спортивных зала и лыжная база. Один находится в основном здании ОО, другой в здании детского сада. Спортзалы обеспечены всем необходимым спортивным инвентарем.

Для развития познавательных интересов, удовлетворения читательского спроса обучающихся и учителей работает библиотека. Все обучающиеся обеспечены бесплатными учебниками.

Подвоз учащихся к зданию школы в с.Рослятино осуществляют автобусы ГАЗ. Сегодня школьные автобусы обслуживают 3 маршрута: школа – Логдуз, школа – Полюдово, Жубрино, Крюково, школа – Андреевское, Красота, Кожухово.

Маршруты приняты соответствующей комиссией в эксплуатацию на начало учебного года, хотя категория дорог не предусматривает перевозку детей, и они не отвечают требованиям безопасности (построены площадки для посадки и высадки пассажиров, установлены пассажирские остановки, в ужасном состоянии дороги по маршруту Логдуз, несвоевременная расчистка дорог в зимний период, нет площадок для разворота автобуса). Подвозом охвачено 60% учащихся школы.

В ОО созданы все условия для организации 2-х разового сбалансированного, полноценного горячего питания в школьной столовой, которая расположена в здании школы с.Рослятино. Для приема пищи в режим дня включены одна большая перемена 15 минут и две большие перемены по 20 минут, после 2, 3 и 4 уроков. Благодаря высокой квалификации поваров дети получают высококалорийную, вкусную и разнообразную пищу, необходимую растущему детскому организму. Столовая работает по циклическому меню, согласованному с управлением Роспотребнадзора Вологодской области.

Медицинское обслуживание осуществляется по договору с БУЗ ВО «Бабушкинская ЦРБ» Рослятинской амбулаторией. Ежегодно обучающиеся проходят диспансеризацию, которую проводят специалисты выездной бригады БУЗ ВО «Бабушкинская ЦРБ».

В ОО созданы условия для обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников. Ежегодно к началу учебного года школа проходит приёмку на предмет готовности, в ОО назначены ответственные за обеспечение пожарной, антитеррористической, компьютерной безопасности. Своевременно проводятся все необходимые инструктажи по антитеррористической, пожарной, компьютерной безопасности, по сопровождению обучающихся в поездках на автобусе. Все массовые мероприятия проводятся только в соответствии с планом и утверждаются приказом директора школы. В учреждении созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Для учебных занятий выделены кабинеты, соответствующие современным требованиям, в штате школы есть должности социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда.

С сентября 2017 года школа полностью перешла на электронный учет результатов обучения детей в рамках проекта «Электронная школа». Сегодня все педагоги, учащиеся и родители имеют пароли доступа в электронные журналы и дневники.

Социальный паспорт семей обучающихся

Основные категории	Всего
Общее количество учащихся, всего	119
Учащихся 1-11 классов, всего	35
Учащихся 5-9 классов, всего	72
Учащихся 10-11 классов, всего	12
Учащихся из семей, находящихся в социально-опасном положении, всего	3
Учащихся, состоящих на учете в ПДН	0
Учащихся, состоящих на ВШК	0
Учащихся из многодетных семей, всего	35
Учащихся из опекаемых, приемных семей, всего	1
Детей инвалидов, всего	0
Учащихся из малоимущих семей, всего	54
Общее количество семей, всего	93
Многодетных семей, всего	18
Семей, находящихся в социально-опасном положении, всего	1
Опекаемых семей, всего	1

Педагогический коллектив внедряет в жизнь воспитательную систему саморазвития и самосовершенствования личности школьника. Важнейшей задачей всей воспитательной работы в школе является подготовка подрастающего поколения к общественно-полезной трудовой деятельности. В школе уделяется большое внимание развитию всех основных направлений трудовой деятельности, освоению эффективных организованных форм общественно полезного и производительного труда, связи его с самоуправлением школьников и другими видами воспитательной работы: учебно-познавательная деятельность, здоровье, нравственное воспитание, досуг, взаимосвязь с социумом, экология и краеведение, профориентация.

Воспитательная система решает задачи формирования личности выпускника, полностью подготовленного к реальной жизни, имеющего высокий уровень эколого-краеведческой и информационно-коммуникационной культуры. Эколого-краеведческое

сознание обучающихся вырабатывается за счет активизации всех составляющих личности: от здорового образа жизни до духовно-нравственных качеств. Системообразующим аспектом является то, что учащийся получает возможность поэтапного, системного, самостоятельного передвижения в личностном развитии, не теряя своей индивидуальности. В таком воспитательном процессе работает система взаимоотношений, основанная на сотрудничестве всех членов школьного коллектива и социума. В рамках данной системы взаимоотношений ученик является активным субъектом познания мира.

Сеть школьных кружков, секций, способствует дальнейшему формированию мотивации к познанию, творчеству, укреплению здоровья, профессиональному самоопределению и становлению общей культуры школьников. Каждый член школьного коллектива может стать активным участником школьного самоуправления.

Одной из давних традиций школы является нравственно-патриотическое воспитание на местном краеведческом материале. Созданный 30 лет назад школьный музей способствует формированию интересов школьников к истории родного края. Большая работа была проведена во время подготовки к 75-летию Великой Победы в музее школы, где собран богатейший материал о важных вехах становления и развития территории поселения. Представлены интересные материалы о том, как зарождались, укреплялись и преумножались школьные традиции. Особо ценными являются экспонаты, свидетельствующие о педагогах, стоявших у истоков школы. Совместное творчество ученического и учительского коллективов – это тоже традиция школы, работающей на демократических началах.

Работа с родителями направлена на создание экологически нравственной, комфортной среды для развития обучающегося не только в школе, но и в их семьях. Этому способствует общешкольные родительские собрания, совместные занятия педагогов, обучающихся и родителей, педагогический всеобуч для родителей, цель которых – защита прав ребенка, повышение педагогической компетентности родителей, просвещение о здоровом образе жизни, экологической культуре.

Опытническая и исследовательская работа обучающихся высоко оценивается на районных, областных и российских научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах.

Таким образом, в школе реализуются системные, модульные и локальные инновационные процессы. Учителя используют в работе современные технологии обучения и воспитания школьников. Совершенствование профессионального мастерства педагогов идет через семинарские занятия, педагогические чтения, конкурсы педагогического мастерства, практикумы, мастер-классы.

Проводимая диагностика уровня здоровья школьников за 3 последних года показала, что идет уменьшение количества детей, имеющих отклонения в здоровье, но все же ещё достаточно большое количество обучающихся имеют пониженное зрение, изменения осанки (в том числе: искривление позвоночника, сколиоз, деформация грудной клетки), нарушения деятельности нервной системы. На одном уровне остаётся число дней пропущенных по болезни. Вот почему так необходимо использовать в педагогическом процессе здоровьесберегающие технологии. Школа гордится тем, что ни один её педагог не является курящим, а на территории школы запрещено курение. Ни один обучающийся не нарушает данное правило.

Итоговая аттестация в форме ЕГЭ и ОГЭ показывает хорошую подготовку выпускников.

Гордостью нашей школы являются выпускники – медалисты: с 2010 года их 12 выпускников. Для небольшой сельской школы это хороший результат. Все медалисты нашей школы подтвердили свои отличные знания при поступлении в высшие учебные заведения.

Важным показателем являются не только успеваемость, но и результаты творческой деятельности школьников.

Кадровый потенциал

Особой необходимостью в кадрах пока не ощущается. Оттока кадров нет, только на заслуженный отдых. Для закрепления имеющихся кадров администрацией принимается ряд мер:

- материальное стимулирование (утверждено и много лет работает положение о стимулировании). Благодаря ему, заработная плата педагогов ежемесячно может вырастать в среднем на 4000 рублей;

- моральное стимулирование (ежегодно педагогические работники представляются к наградам (благодарности и благодарственные письма, Почетные грамоты, нагрудные знаки) всех уровней: от администрации школы до Министерства Просвещения). Система морального стимулирования позволила представить к наградам **более 90%** коллектива.

- система подготовки и сопровождения педагога при аттестации на получение или подтверждение квалификационной категории.

- предоставление льгот, закрепленных в коллективном договоре.

- улучшение условий работы посредством оборудования рабочих мест учителей в соответствии с современными требованиями (практически все кабинеты оснащены компьютерами, проекторами, экранами или интерактивными досками, четверть кабинетов оснащена принтерами, пятая часть кабинетов оснащена интерактивными досками).

Наблюдается ситуация «старения» педагогического коллектива, низкая доля молодых педагогов. У педагогов предпенсионного и пенсионного возраста теряется гибкость к восприятию современных требований в образовательной деятельности школы.

Педагогический персонал школы отличается большим педагогическим стажем, что характеризует их приверженность профессии педагога, наличие огромного опыта работы.

Основная часть педагогического персонала имеет высшее образование. В целом педагогический персонал школы имеет педагогическую специализацию по уровню образования.

Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (высшей или первой), а также занимаемым ими должностям, устанавливаются при их аттестации не реже, чем один раз в

5 лет. Уровень квалификации педагогических работников образовательного ОО достаточно высокий – **85%** педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. Доля педагогов, с высшей и первой квалификационной категорией выросла на **2%** по сравнению с 2018 годом.

Наличие положительной мотивации на осуществление инновационных преобразований в образовательной деятельности, а также благоприятный психологический климат в коллективе является важным фактором развития педагогического коллектива.

Непрерывность профессионального развития педагогов школы обеспечивается через освоение дополнительных профессиональных программ не реже одного раза в 3 года в очной, очно-заочной форме, а также с использованием дистанционных образовательных технологий. Организация прохождения курсов повышения квалификации проводится в соответствии с перспективным планом повышения квалификации.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным ООм.

Учителя принимают активное участие в профессиональных конкурсах, однако нет учителей-наставников.

Образовательное ОО укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

В школе достаточное количество учителей, имеющих высшую и первую категории для осуществления качественной педагогической деятельности.

ОО реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования в соответствии с основными образовательными программами. Основные направления деятельности педагогического коллектива – повышение качества образования, подготовка выпускника, способного к успешному продолжению обучения и применению сформированных компетенций в практической деятельности, умеющего самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

Учебный план определяет рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Учебный план построен с учетом СанПиН, и рассчитан на пятидневную учебную неделю для учащихся 1-11 классов.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива. Учебный план школы содержит элементы преемственности с учебными планами предшествующих лет с тем, чтобы максимально полно продолжить логику и последовательность маршрутизации и специализации классов, сохранить и развить методический потенциал состава педагогических кадров.

Большинство применяемых в школе технологий не только на уровне начального общего образования, но в старшей школе ориентировано на системно-деятельностный подход. При выборе технологии, форм и методов обучения и развития педагогами учитываются способности и возможности каждого ребёнка. Это позволяет адаптировать содержание образования к индивидуальным познавательным потребностям обучающихся, снизить утомляемость и напряжение за счёт переключения на разнообразные виды деятельности и повышение интереса к изучаемым предметам, развивает у учащихся потребность к самостоятельному умственному труду, исследовательской деятельности, умение работать в сотрудничестве со сверстниками.

Учителя школы используют активно здоровьесберегающие технологии, проблемное обучение, информационные технологии, коллективного обучения, дистанционные технологии. В последние два года педагоги активно применяют проектные технологии и критического мышления.

Образовательная деятельность осуществляется в рамках классно-урочной системы. Это основная форма организации образовательной деятельности, в качестве дополнительных форм организации образовательной деятельности используется система консультативной поддержки, групповых и индивидуальных занятий, лекционные, семинарские, курсовые занятия, учебные экскурсии, практикумы, научно-практические конференции, занятия в кружках и студиях, спортивных секциях.

Основной формой организации образовательной деятельности является урочная и внеурочная образовательная деятельность. Педагоги используют лекции, семинары, лабораторные и практические работы, интерактивные уроки, уроки-погружения, система практикумов, учебные игры, проектно-исследовательская деятельность, индивидуальные консультации, самообразование.

Наряду с урочными занятиями проводятся внеурочные формы занятий: интегрированный урок, урок-путешествие, ролевая игра, творческая мастерская, практикум, учебное исследование, урок с использованием инновационных технологий (проектирование, технология исследовательской деятельности, ИКТ и др.).

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

ОО реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования в соответствии с основными

образовательными программами. Основные направления деятельности педагогического коллектива заключаются в обеспечении доступности получения качественного основного и среднего общего образования, в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися; в обеспечении эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности при взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений.

Учебный план определяет рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Учебный план построен с учетом СанПиН.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива. Учебный план школы содержит элементы преемственности с учебными планами предшествующих лет с тем, чтобы максимально полно продолжить логику и последовательность маршрутизации и специализации классов, сохранить и развить методический потенциал состава педагогических кадров.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ОО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в ОО основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в ОО;

- ориентир на создание в ОО психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в ОО детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

- Основными традициями воспитания в ОО являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ОО являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в ОО создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги ОО ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в ОО является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках модулей и реализуется через календарный план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год .

Инвариантные модули: «Школьный урок», «Классное руководство», «Работа с родителями или законными представителями», «Внеурочная деятельность», «Самоуправление», «Профорентация».

Вариативные модули: «РДШ», «Сделай мир ярче», «Наследники победы», «Законопослушный гражданин», «Дополнительное образование».

Инвариантные модули

3.1 Модуль «Школьный урок»

Задача модуля «Школьный урок» - использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование обсуждения информации, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Олимпиады, занимательные уроки, пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование, предметный кроссворд, турнир, викторина, литературная композиция, конкурс газет, рисунков, поделок, экскурсия и др.;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и

взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль реализуется через учебный план основной образовательной программы по ступеням образования на текущий учебный год.

3.2 Модуль «Классное руководство»

Задача модуля «Классное руководство» - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в селе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные экскурсии, организуемые учителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные праздники, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация индивидуальных бесед (консультаций), происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительского комитета, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

3.3 Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Задача модуля «Работа с родителями или их законными представителями» - организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями: День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников в ходе которых родители получают рекомендации классных руководителей, специалистов, обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- «Дни открытых дверей», на которых происходит встреча педагогов школы с родителями обучающихся по вопросам обучения и воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного Интернет-сайта, официальной группы ВКонтакте: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости, родительские форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа администрации школы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.4 Модуль « Внеурочная деятельность»

Задача модуля «Внеурочная деятельность» - вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Цель внеурочной деятельности: обеспечение достижения ребёнком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счёт расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости её организации.

Задачи внеурочной деятельности учащихся согласуются с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Цель и задачи внеурочной деятельности ориентированы на становление следующих личностных характеристик учащихся:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Цель и задачи внеурочной деятельности определяют её основные функции:

1) образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний

2) воспитательная - обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;

3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

4) компенсационная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

5) рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка;

6) профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;

7) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;

8) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

9) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Принципы организации внеурочной деятельности в школе:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие

благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения. Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- общекультурное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- духовно-нравственное.

В МБОУ «Рослятинская СОШ» реализуются все данные направления.

Набор внеурочных занятий, их содержание формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Внеурочная деятельность не может быть обязательной нагрузкой: ученик, в конечном счёте, должен иметь возможность выбирать из предлагаемых школой курсов те, которые соответствуют его образовательным потребностям.

Примеры курсов внеурочной деятельности в образовательной организации по направлениям:

1. Общеинтеллектуальное: кружки – «Учись учиться», «Практические вопросы химии», «Практические вопросы физики», «Читающий росток» и др.
2. Спортивно-оздоровительное: кружки – «Подвижные игры народов мира», «Юные инспектора дорожного движения», спортивный клуб «Сильные, ловкие, смелые» и др.
3. Общекультурное: кружки – «Региональная история. Герои Вологодчины», «Подарки своими руками».
4. Социальное: кружки – «Экономика: Первые шаги. Функциональная грамотность», «Орлята России», «Функциональная грамотность»,
5. Духовно-нравственное: кружки - «Разговоры о важном», «Истоки» и др.

3.5 Модуль «Самоуправление»

Задача модуля «Самоуправление» - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивные дела, творческие дела, работа с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6 Модуль «Профориентация»

Задача модуля «Профориентация» - помочь школьникам сделать осознанный выбор профессии, соответствующий индивидуальным особенностям личности.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: интеллектуальные игры, марафоны, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- просмотр всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности.

Вариантные модули

3.7 Модуль «РДШ»

Задача модуля «РДШ» - создать условия для развития личности ребенка на основе присущей российскому обществу системы ценностей через реализацию общешкольных коллективно-творческих дел.

В школе организована работа первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников (далее РДШ).

Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Реализация цели РДШ предполагает решение ряда задач:

- формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, партнеров РДШ для проектов деятельности участников первичного отделения РДШ;
- использование Дней единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию четырёх ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности;
- развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ;
- формирование единой информационной среды в школе для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДШ.

Первичное отделение принимает активное участие в Днях Единых Действий Вологодского регионального отделения РДШ.

3.8 Модуль «Сделай мир ярче»

Задача модуля «Сделай мир ярче» - развивать творческие способности школьников, критическое мышление, создавать условия для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья

Совместная деятельность педагогов и школьников по данному модулю включает в себя творческое развитие учащихся, популяризацию здорового образа жизни и спорта.

Цель организации творческой деятельности обучающихся – создать условия для всестороннего гармоничного личностного развития человека, способствующие реализации потенциала активности человека.

Творческое развитие:

- организация творческих событий – фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов;
- поддержка детских творческих проектов и продвижение детских коллективов;
- реализация культурно-образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, организация кино клубов;
- проведение культурно-досуговых программ – посещение музеев, театров, концертов, организация экскурсий;
- проведение образовательных программ по повышению квалификации педагогического состава.

Популяризация ЗОЖ среди школьников:

- организация профильных событий – фестивалей, конкурсов, акций, флешмобов;
- организация туристических слётов, походов;
- организация мероприятий, направленных на популяризацию комплекса ГТО;
- поддержка работы школьных спортивных секций;
- проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
- проведение образовательных программ по повышению квалификации педагогического состава.

3.9 Модуль «Наследники Победы»

Задача модуля «Наследники Победы» - организовать деятельность по созданию условий для эффективного военно-патриотического воспитания школьников.

Включаться в работу данного направления, учащиеся могут через:

- организацию профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций;
- проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, научно-практических конференций, фестивалей, конкурсов, балов, встреч с интересными людьми, ветеранами, Героями России, курсантами военных училищ;
- организацию деятельности с общественными объединениями и государственными организациями в рамках социального партнерства;
- организацию помощи ветеранам.

3.10 Модуль «Законопослушный гражданин»

Задача модуля «Законопослушный гражданин» - организовать деятельность по созданию условий для формирования законопослушного поведения и гражданской ответственности несовершеннолетних.

Профилактической работы школы направлена на создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально- опасном положении;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;
- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, вышеуказанного закона;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);
- работа по обеспечению полной занятости школьников во внеурочное время.

В образовательной организации работает Совет профилактики, в который входят представители администрации образовательной организации, Совета родительской общности, школьный ученический совет, сотрудники ПДН, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог. Совет профилактики осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Задачи работы:

- профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в школе;
- обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Межведомственное взаимодействие между образовательной организацией и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В образовательной организации организована работа Службы примирения, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди

несовершеннолетних.

Целью деятельности Службы примирения в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Задачи Службы примирения:

- реализовывать программы восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций для участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций;
- организовывать просветительные мероприятия и информировать участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

3.11 Модуль «Дополнительное образование»

Задача модуля «Дополнительное образование» - вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализовывать их воспитательные возможности.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Система дополнительного образования в нашей школе:

- ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей);
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку

удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной). Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В МБОУ «Рослятинская СОШ» созданы объединения дополнительного образования социально-педагогической, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностей, функционирующие на бесплатной основе.

Социально-педагогической направленности реализуются следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на бесплатной основе: «Юные беляевцы», «Юнармия».

Физкультурно-спортивной направленности реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Волейбол», «Футбол» на бесплатной основе.

Туристско-краеведческой направленности реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Музей» на бесплатной основе.

РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ

«Разговор о важном» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации.

Геополитическая ситуация – это устоявшийся баланс политических, военных, экономических и географических вопросов в определенный период времени. Она изменяется, как только меняются эти вопросы и способы их решения.

Традиционные ценности российского народа – это формирующие мировоззрение граждан России нравственные ориентиры, передающиеся от поколения к поколению, обеспечивающие гражданское единство, лежащие в основе российской цивилизационной идентичности и единого культурного пространства страны, нашедшие свое уникальное самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, ответственность за судьбу Отечества, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, историческая память, преемственность поколений, единство народов России.

Культурное наследие – часть материальной и духовной культуры, созданная

прошлыми поколениями, выдержавшая испытание временем и передающаяся поколениям как нечто ценное и почитаемое.

Разговоры о важном предполагают цикл из 34 занятий по понедельникам, начиная с 5 сентября. Темы и содержание занятий разрабатываются на федеральном уровне для 1-2, 3-4, 5-6, 7-9, 10-11 классов. Каждое занятие предваряется поднятием Флага, исполнением Гимна Российской Федерации. ПО ИТОГАМ КАЖДОГО ЗАНЯТИЯ ФОРМУЛИРУЮТСЯ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ ДОМА С РОДИТЕЛЯМИ.

3) РАЗДЕЛ 3, ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают педагогические кадры, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, курирующие данное направление:

- Директор ОО;
- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Учитель-логопед;
- Педагог-психолог;
- Педагог-Библиотекарь;

Классные руководители (преподаватели или сотрудники, имеющие педагогическое образование или переподготовку по педагогике общего образования).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации рабочей программы воспитания, получают дополнительное профессиональное образование по профилю деятельности, иным программам не реже 1-го раза в 3 года.

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются социальные партнеры:

- МКУ «Управление по культуре, спорту, туризму и молодежной политике администрации Бабушкинского муниципального района»
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Бабушкинского муниципального района
- Отдел социальной защиты населения Бабушкинского муниципального района
- ВГУ
- Прочие.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

на федеральном уровне:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 3 сентября 2018 года № 10;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;

- на региональном уровне:
 - Государственная программа «Развитие образования Вологодской области на 2013 - 2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Вологодской области от 22 октября 2012 года № 1243;
 - Государственная программа «Развитие образования Вологодской области на 2021-2025 годы», утвержденная постановлением Правительств Вологодской области от 28 января 2019 года № 74;
 - региональные паспорта проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы», «Учитель будущего» национального проекта «Образование»;
- на институциональном уровне:
 - Устав ОО;
 - Программа развития ОО;
 - Локальные акты ОО

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Цель программы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в отдельных классах или отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуальнo ориентированной

психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательной организации;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;

- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы формирования программы

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета

особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребенка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка. Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное партнерство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательной организации специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных

нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

– обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);

– обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

– обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

– обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

– развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития¹.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование адаптированных образовательных программ.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательной организации. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ. Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения в организации (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ОВЗ индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу ОО, качеству воспитывающей среды, символике ОО;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги,

благотворительная поддержка, грамоты, благодарственные письма и пр.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имён обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в ОО воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной

деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ОО является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

■ приоритет анализа сущностных сторон воспитания — ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада ОО, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

■ развивающий характер осуществляемого анализа — ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

■ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся — ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания (в котором ОО участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в ОО.

4) **Федеральный компонент календарных планов воспитательной работы**

Утверждён заместителем Министра просвещения Российской Федерации Грибовым Д. Е. 10 июня 2022 г. за № ДГ-120/06вн, одобрен решением Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха.

Принимая во внимание, что 2022 год объявлен Годом народного искусства и нематериального культурного наследия народов России, План включает в том числе юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей.

2022 год — Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

2022 год — 350 лет со дня рождения Петра I;

2023 год — Год педагога и наставника

1 сентября — День знаний

3 сентября — День окончания Второй мировой войны / День солидарности в борьбе с терроризмом

7 сентября — 210 лет со дня Бородинского сражения

8 сентября — Международный день распространения грамотности

17 сентября — 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)

27 сентября — День работника дошкольного образования

1 октября — Международный день пожилых людей / Международный день музыки

5 октября — День учителя

16 октября — День отца в России

25 октября — Международный день школьных библиотек

4 ноября — День народного единства

8 ноября — День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

20 ноября — День начала Нюрнбергского процесса

27 ноября — День матери в России

30 ноября — День Государственного герба Российской Федерации

3 декабря — День неизвестного солдата / Международный день инвалидов

5 декабря — День добровольца (волонтера) в России

8 декабря — Международный день художника

9 декабря — День Героев Отечества

12 декабря — День Конституции Российской Федерации

25 декабря — День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

25 января — День российского студенчества

27 января — День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады / День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста

2 февраля — 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве

8 февраля — День российской науки

15 февраля — День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

21 февраля — Международный день родного языка

23 февраля — День защитника Отечества

3 марта — 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского

8 марта — Международный женский день

18 марта — День воссоединения Крыма с Россией

27 марта — Всемирный день театра

12 апреля — День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли

19 апреля — День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

22 апреля — Всемирный день Земли

27 апреля — День российского парламентаризма

1 мая — Праздник Весны и Труда

9 мая — День Победы

19 мая — День детских общественных организаций России

24 мая — День славянской письменности и культуры

1 июня — День защиты детей

6 июня — День русского языка

12 июня — День России

22 июня — День памяти и скорби

27 июня — День молодежи

8 июля — День семьи, любви и верности

30 июля — День Военно-морского флота

12 августа — День физкультурника

22 августа — День Государственного флага Российской Федерации

23 августа — 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году

27 августа — День российского кино

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей

5 сентября — 205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817-1875)

8 октября — 130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892-1941)

26 октября — 180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842-1904)

3 ноября — 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964)

6 ноября — 170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852-1912)

27 декабря — 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832-1898)

13 марта — 110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009)

28 марта — 155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1968-1936)

1 апреля — 150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873-1943)

12 апреля — 200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823-1886)

13 мая — 240 лет со дня основания Черноморского флота

18 мая — 320 лет со дня основания Балтийского флота

14 июля — 280 лет со дня рождения поэта Гавриила Романовича Державина (1743-1816)

19 июля — 130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893-1930)

6 июня — 120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна (1903-1978).

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования

Пояснительная записка

Учебный план МБОУ «Рослятинская СОШ» является частью образовательной программы. Он определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. При формировании учебного плана начального общего образования на 2022-2023

учебный год МБОУ «Рослятинская СОШ» руководствовалась следующими **нормативными документами**:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями)
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

- общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016г.№699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
7. Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №28;

Режим функционирования

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, который предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Учебный год начинается 1 сентября 2022 года. В 1-4 классах учебный год делится на четверти.

Количество учебных недель определено в календарном учебном графике:

В 1 классах – не менее 33 недель;

во 2-4 классах – не менее 34 учебных недель.

Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 и более 3190 академических часов.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4-ых классов проводится по итогам освоения общеобразовательной программы: на уровне начального общего образования – в конце года.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса не проводится.

Во 2 – 4 классах в соответствии с действующим в школе «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» проводятся контрольные работы по математике, контрольные диктанты по русскому языку, тестовые работы по литературному чтению, окружающему миру и др.предметам, диагностические работы.

Продолжительность учебной недели:

- 5-дневная для 1-4 классов (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки); начало занятий в 9 часов 00 минут.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №28.

Классы	1	2	3	4
--------	---	---	---	---

Максимальная нагрузка, часы	21	23	23	23
-----------------------------	----	----	----	----

Недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов – не превышает 4 уроков, и один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков; и один раз в неделю – не более 6 уроков, за счет урока физической культуры.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): в 1-ых классах -1ч.; во 2-3 классах – 1,5часа; в 4 классах – 2 часа.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый,
- в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут каждый,
- в январе – мае по 4 урока по 40 минут каждый;

В середине учебного дня, организовано проведение динамической паузы продолжительностью не менее 45 минут; продолжительность урока во 2-4 классах составляет 40 минут.

Проведение нулевых уроков запрещено. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после окончания последнего урока.

МБОУ «Рослятинская СОШ» для использования при реализации образовательных программ выбирает:

-учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. №254);

-учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

не менее одного учебника в печатной и форме или учебного пособия на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Учебный план начального общего образования

Учебный план на 2022-2023 учебный год ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Во 1-3 классах 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используется на изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» «Литературное чтение на родном языке». Изучение предметной области «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» реализуется в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного

и литературного чтения в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Преподавание курса ОРКСЭ ведется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень на 2022-2023 учебный год. На основании выбора родителей (законных представителей) обучающихся в рамках курса ОРКСЭ изучается модуль: «Основы светской этики».

В обязательной предметной области «Иностранный язык» изучается предмет «Иностранный язык (английский)».

Недельный учебный план для I– IV классов на 2022-2023 учебный год

Учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя) ²						
Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культуры светской этики	Основы религиозных культуры светской этики	—	—	—	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Предметные области	Учебные предметы/Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</i>		1	1	1	0	3
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

²Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 и более 3190 академических часов.

Годовой учебный план
для I– IV классов на 2022-2023 учебный год

Учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя) ³						
Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Иностранный язык	Иностранный язык		68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	202
Основы религиозных культуры светской этики	Основы религиозных культуры светской этики				34	34
Искусство	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
	Музыка	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	202
Итого						
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</i>		1	1	1	0	3
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039

В случае необходимости предусматривается реализация учебного плана с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация регионального компонента осуществляется на основе интеграции с другими предметами, а также через организацию внеурочной деятельности в рамках ООП НОО школы. В рамках организации внеурочной деятельности реализуется изучение курса «Истоки» (1,3 и 4 класс), что позволяет реализовать региональный компонент и осуществить последовательное систематическое введение детей в мир социокультурных и духовных категорий и ценностей российской цивилизации.

Для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении проводится не менее 3-х учебных занятий физической культурой (2 - в урочной форме и 1 час – во внеурочной форме) в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки. В 1-3 классах- курс «Русские народные подвижные игры», в 4 классе «Юные инспектора дорожного движения».

³Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 и более 3190 академических часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года

дополнительные недельные каникулы.

Данный учебный план, реализующий основную образовательную программу начального общего образования, рассмотрен Советом обучающихся и Советом родителей и реализуется со 1-го сентября 2022 года.

Общий объем аудиторных занятий обучающихся в ОО за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часа и более 3345 академических часов (п. 32.1 ФГОС НОО). В ОО общий объем аудиторных занятий обучающихся за 4 учебных года составляет:
при 5-дневной учебной неделе для обучающихся, начавших обучение в 2022 – 2023 учебном году в 1 классе составляет 3039 часов, во 2 классах составляет 3069 часов, в 3 классе – 2997 часов, в 4 классе – 2951 час.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса и системы организации учебного года: четвертная, триместровая, биместровая, модульная и др.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1).

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учётом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

Календарный учебный график на 2022 - 2023 учебный год																
(Пятидневная рабочая неделя)																
	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					
Понедельник		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28
Вторник		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29
Среда		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30
Четверг	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	
Пятница	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25	
Суббота	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26	
Воскресенье	4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27	
	Декабрь					Январь					Февраль					
Понедельник		5	12	19	26		2	9	16	23	30		6	13	20	27
Вторник		6	13	20	27		3	10	17	24	31		7	14	21	28
Среда		7	14	21	28		4	11	18	25		1	8	15	22	
Четверг	1	8	15	22	29		5	12	19	26		2	9	16	23	
Пятница	2	9	16	23	30		6	13	20	27		3	10	17	24	
Суббота	3	10	17	24	31		7	14	21	28		4	11	18	25	
Воскресенье	4	11	18	25		1	8	15	22	29		5	12	19	26	
	Март					Апрель					Май					
Понедельник		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29
Вторник		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30

Среда	1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31
Четверг	2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25	
Пятница	3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26	
Суббота	4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27	
Воскресенье	5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28	
Июнь																
Понедельник		5	12	19	26											
Вторник		6	13	20	27											
Среда		7	14	21	28											
Четверг	1	8	15	22	29											
Пятница	2	9	16	23	30											
Суббота	3	10	17	24												
Воскресенье	4	11	18	25												

выходной и праздничный

3 предпраздничный

7 рабочий

29 каникулярный

15 промежуточная аттестация

14 ГИА

20 каникулярный день для 1 класса

Начало учебного года – 01 сентября 2022 года, конец учебного года – 30 июня 2023 года; Продолжительность учебного года – 10 месяцев, в том числе:

• Учебный период для 2 – 8 классов – 01.09.2022 – 31.05.2023 (34 недели), в том числе:

1 четверть – 01.09.2022 – 28.10.2022 (8 недель 2 дня)

2 четверть – 07.11.2022 – 28.12.2022 (7 недель 3 дня)

Итого в 1 полугодии 16 недель

3 четверть – 12.01.2023 – 24.03.2023 (9 недель 4 дня)

4 четверть – 03.04.2023 – 31.05.2023 (8 недель)

Итого во 2 полугодии 18 недель

• Учебный период для 9 классов – 01.09.2022 – 24.05.2023 (34 недели), в том числе:

1 четверть – 01.09.2022 – 28.10.2022 (8 недель 2

дня) 2 четверть – 07.11.2022 – 28.12.2022 (7

недель 3 дня) Итого в 1 полугодии 16 недель

3 четверть – 12.01.2023 – 24.03.2023 (9 недель 4

дня) 4 четверть – 03.04.2023 – 26.05.2023 (8

недель) Итого во 2 полугодии 18 недель

• Учебный период для 1 классов – 01.09.2022 – 31.05.2023 (33 недели), в том числе:

1 четверть – 01.09.2022 – 28.10.2022 (8 недель 2

дня) 2 четверть – 07.11.2022 – 28.12.2022 (7 недель

3 дня)

Итого в 1 полугодии 16 недель

3 четверть – 12.01.2023 – 24.03.2023 (8 недель 4

дня) 4 четверть – 03.04.2023 – 31.05.2023 (8

недель)

Итого во 2 полугодии 17 недель

Осенние каникулы – 29.10.2022 – 06.11.2022 (9 дней)

Зимние каникулы – 29.12.2022 – 11.01.2023 (14 дней)

Весенние каникулы – 25.03.2023 – 02.04.2023 (9 дней)

Дополнительные каникулы для 1 класса – 18.02.2023 – 26.02.2023 (9 дней)

Итого каникулярное время в учебный период составляет: 2 – 9 классы – 32 дня; 1 классы – 41 день

Летние каникулы для 1 – 8 классов – 01.06.2023 – 31.08.2023

Промежуточная аттестация – 10.05.2023 – 28.05.2023

Итоговая аттестация 9 классов – 29.

3.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности начального общего образования

План внеурочной деятельности МБОУ «Рослятинская средняя общеобразовательная школа» Бабушкинского муниципального района Вологодской области обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования. В рамках реализации ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО) осуществляется внеурочная деятельность в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

При составлении плана внеурочной деятельности начального общего образования на 2022/2023 учебный год МБОУ «Рослятинская средняя общеобразовательная школа» Бабушкинского муниципального района Вологодской области руководствовались следующими **нормативными документами**:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями).
3. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
6. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
7. Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2;
8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации №ТВ-1290/03 от 05.07.2022 с методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС. «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ «Рослятинская средняя общеобразовательная школа».

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в

разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

7) формирование культуры поведения в информационной среде.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ «Рослятинская средняя общеобразовательная школа».

Для обучающихся начальной школы более приемлема модель плана внеурочной деятельности с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы. В рамках данной модели особое внимание уделяется изучению функциональной грамотности, финансовой грамотности, а также развитию личности обучающегося. Однако, уделяется также внимание предметной направленности, так как развитие интеллектуально составляющей личности обучающегося является основной задачей любой школы.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения МБОУ «Рослятинская средняя общеобразовательная школа» учитывает: — особенности учебного процесса МБОУ «Рослятинская средняя общеобразовательная школа» Б, 5-ти дневную учебную неделю, общеобразовательную направленность обучения МБОУ «Рослятинская средняя общеобразовательная школа», возрастные особенности обучающихся, а также психолого-педагогические возможности работы с обучающимися; — результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

— возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

— особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится МБОУ «Рослятинская средняя общеобразовательная школа».

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение:

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

1. духовно- нравственное;
2. общеинтеллектуальное;
3. общекультурное;
4. социальное;

5. спортивно-оздоровительное.

Духовно- нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания учащихся. Направлено на духовно-нравственное развитие и воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей; на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Реализуется через курс «Разговоры о важном», а также программу развития социальной активности обучающихся «Орлята России». Данная программа реализуется в рамках плана работы советника по воспитанию и педагога-организатора. Духовно- нравственное направление входит в обязательную часть плана воспитательной работы классных руководителей.

Общеинтеллектуальное направление предполагает организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности. Цель работы в этом направлении – формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания. Реализуется через курс «Учись учиться». Курс призван развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию. Часть общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Общекультурное предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет обучающимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности. Цель - формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях. Реализуется через курс «Истоки». Проектно-исследовательская деятельность в рамках преемственности ФГОС разных поколений входит в общекультурное направление и организуется как возможность более глубокого изучения как предметных, так и культурологических аспектов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, и пропедевтический курс подготовки к проектной деятельности в старшей школе.

Социальное направление (социально- преобразующее творчество) - создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе общепринятых ценностей, а также вырабатывать собственное понимание заданных внешне целей, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты. Реализуется через курс ««Экономика:

Первые шаги. Функциональная грамотность», «Орлята России» (2 кл), а также через классно-урочную систему.

Спортивно-оздоровительное направление направлено на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Реализуется через курс «Подвижные игры народов России», «Юные инспектора дорожного движения» (4 кл), участие в спортивном клубе, секциях дополнительного образования «Футбол», «Волейбол», спортивных праздниках ,соревнованиях.

При отборе направлений внеурочной деятельности МБОУ «Рослятинская средняя общеобразовательная школа» ориентируется прежде всего на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

В соответствии с вступлением в силу ФГОС НОО 3 поколения, в рамках 5 направлений выделены виды деятельности, позволяющие в полной мере соответствовать выдвигаемым требованиям ФГОС.

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения

правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность в рамках преемственности ФГОС разных поколений входит в общекультурное направление и организуется как возможность более глубокого изучения как предметных, так и культурологических аспектов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, и пропедевтический курс подготовки к проектной деятельности в старшей школе.

3. Коммуникативная деятельность является элементом социального направления внеурочной деятельности, направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность обучающихся осуществляется в рамках духовно-нравственного направления внеурочной деятельности, организуется как система разнообразных творческих мероприятий по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности. Входит в обязательную часть плана воспитательной работы классных руководителей. Также реализуется через работу, организованную советником по воспитанию и педагогом-организатором.

Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

— целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

— преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

— учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

— использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Внеурочная деятельность МБОУ «Рослятинская средняя общеобразовательная школа» также тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Объем внеурочной деятельности:

Классы	1	2	3	4
Количество часов в год	102	102	102	102
Количество часов в неделю	3	3	3	3

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования определяет образовательная организация.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как художественные, театральная студии, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Традиционные формы организации деятельности: кружки, а также экскурсии, познавательные игры и беседы, разнообразные учебные и учебно-исследовательские проекты. Разнообразные конкурсы рисунков, рассказов, сочинений. К формам внеурочной деятельности относят олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны.

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий: секции, конкурсы, спортивные праздники, викторины, экскурсии, Дни здоровья. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Распределение часов плана внеурочной деятельности начального общего образования на 2022-2023 учебный год (1-4 классы)

Направление	Программа	Форма	Количество часов			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1. Общеинтеллектуальное направление (предметная деятельность)	Учись учиться	Кружок	0,5н.ч.	0,5н.ч.	0,5 н.ч.	0,5н.ч.
2. Духовно-нравственное направление. Региональный компонент	Истоки	Кружок	0,5н.ч.		0,5н.ч.	0,5н.ч.
	Разговоры о важном	Воспитательное мероприятие	1	1	1	1
3. Социальное (коммуникативная деятельность)	Экономика: Первые шаги. Функциональная грамотность	Кружок	0,5н.ч.	0,5 н.ч.	0,5 н.ч.	0,5н.ч.
	Орлята России	Общественное объединение		0,5 н.ч		
4. Спортивно-оздоровительное направление	Русские народные подвижные игры	Спортивные занятия	0,5н.ч.	0,5 н.ч.	0,5 н.ч.	
	Юные инспектора дорожного движения	Спортивные занятия				0,5н.ч.
Итого			3	3	3	3

Особенности программ внеурочной деятельности(1-4 классы)

Название программы, направление	Класс	Объем	Особенности программы
Учись учиться	1	0,5н.ч	Программа направлена на развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий
	2	0,5н.ч	
	3	0,5н.ч	
	4	0,5н.ч	
Истоки	1	0,5н.ч	Программа предполагает знакомство учеников с

	2 3 4	0,5н.ч 0,5н.ч 0,5н.ч	общественно-политической жизнью страны, событиями их региона. Является важным элементом духовно-нравственного развития обучающихся в рамках воспитательных мероприятий школы.
Экономика: Первые шаги. Функциональная грамотность	1 2 3 4	0,5н.ч 0,5н.ч 0,5н.ч 0,5н.ч	Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка и его отношение к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы даже младший школьник знал, что такое потребности и ограничение возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный), выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно правильно преподнести детям экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни. С учётом специфики обучающихся начальной школы основной целью обучения экономике обучающихся младших классов является формирование начальных представлений об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей.
Разговоры о важном	1 2 3 4	1 1 1 1	Программа предполагает знакомство учеников с общественно-политической жизнью страны, событиями их региона. Является важным элементом духовно-нравственного развития обучающихся в рамках воспитательных мероприятий школы.
Русские народные подвижные игры	1 2 3 4	0,5н.ч 0,5н.ч 0,5н.ч 0,5н.ч	Физическая культура. Основные формы организации занятий: спортивные занятия на базе спортивных сооружений школы – теория и практика.
Орлята России	2	0,5н.ч	Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.
Юные инспектора дорожного движения	4	0,5н.ч	Программа «Юный инспектора движения» направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны, а также для физической подготовки обучающихся.

Данный план внеурочной деятельности начального общего образования, реализующий основную образовательную программу начального общего образования, рассмотрен Советом обучающихся и Советом родителей и реализуется со 1-го сентября 2022 года.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен на текущий 2022 – 2023 учебный год. В нем конкретизируется заявленная в рабочей программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разработан в соответствии с модулями рабочей программы воспитания. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), сделана только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

**МБОУ «Рослятинская СОШ»
календарный план воспитательной работы
(начальное общее образование)**

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, старшая вожатая, социальный педагог, классные руководители, педагоги дополнительного образования, учитель.

При формировании календарного плана воспитательной работы в него включены мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе ОО изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
День Знаний	1-4 кл.	1 сентября	Баженова Ю.В., классные руководители
День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 кл.	3 сентября	Классные руководители
Виртуальная книжная выставка «Моя Россия – без терроризма»	1-4 кл.	5 сентября	Лунева И.В., педагог- библиотекарь
205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817-1875)	1-4 кл.	5 сентября	Лунева И.В., педагог- библиотекарь, классные руководители
210 лет со дня Бородинского сражения	1-4 кл.	7 сентября	Лунева И.В., педагог- библиотекарь Классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-4 кл.	8 сентября	классные руководители
140 лет со дня рождения Б.С. Житкова (1882-1938), русского детского писателя, педагога, путешественника	1-4 кл.	12 сентября	Лунева И.В., педагог- библиотекарь
День памяти святого благоверного князя Александра Невского.	1-4 кл.	12 сентября	Лунева И.В., педагог- библиотекарь
День воинской славы. Победа русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380)	1-4 кл.	29 сентября	Лунева И.В., педагог- библиотекарь
165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского	1-4 кл.	17 сентября	классные руководители
3 этап профилактического мероприятия «Внимание – Дети!» на территории Бабушкинского муниципального района	1-4 кл.	22 августа – 11 сентября	Классные руководители
Месячник «Правила МОЕЙ безопасности на дороге»	1-4 кл.	1 – 30 сентября	Классные руководители
Районные соревнования по легкоатлетическому кроссу	1-4 кл.	Сентябрь	Поспелова Т.С., Классные руководители
Муниципальный этап областного конкурса экологического плаката и экологических листовок «Отходам – нет!»	1-4 кл.	Август – 25 октября	Баженова Ю.В., классные руководители

День работника дошкольного работника	1-4 кл.	27 сентября	Баженова Ю.В., классные руководители
Единый день выборов органов школьного ученического самоуправления	1-4 кл.	Сентябрь - октябрь	Баженова Ю.В., ШУС
Муниципальный этап заочного смотра-конкурса учебно-опытных участков образовательных организаций	1-4 кл.	19 сентября – 17 октября	Классные руководители
475 лет со дня рождения Мигеля де Сервантеса Сааведры , испанского писателя, поэта (1547–1616).	1-4 кл.	29 сентября	Лунева И.В., педагог- библиотекарь
Муниципальный этап десятого областного конкурса «Пожарная безопасность – 2022»	1-4 кл.	1 сентября – 30 октября	Классные руководители
Областной конкурс IT проектов «В единстве наша сила»	1-4 кл.	Сентябрь - ноябрь	Классные руководители
Олимпиада школьников союзного государства союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность»	1-4 кл.	Сентябрь - октябрь	Классные руководители
Областной этап Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов	1-4 кл.	Сентябрь - октябрь	Классные руководители
Региональный этап ежегодного Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы»	1-4 кл.	Сентябрь - октябрь	Классные руководители
Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений	1-4 кл.	Сентябрь - октябрь	Классные руководители
Экологический квест «Чистые игры»	1-4 кл.	Сентябрь - октябрь	Баженова Ю.В., Классные руководители
Районный конкурс «Правовая академия»	1-4 кл.	25 сентября	Классные руководители
Областной конкурс исследовательских творческих работ «Права человека в современном мире» в рамках областной акции «Я – гражданин Российской Федерации»	1-4 кл.	Сентябрь - декабрь	Классные руководители
Областной конкурс «Светофор собирает друзей»	1-4 кл.	Сентябрь - ноябрь	Баженова Ю.В., классные руководители
ОКТАБРЬ			
День пожилого человека День Учителя	1-4 кл.	01, 05 октября	Баженова Ю.В., классные руководители

Международный день музыки	1-4 кл.	1 октября	Баженова Ю.В., классные руководители
110 лет со дня рождения Льва Николаевича Гумилева , российского историка-этнолога, географа, писателя (1912–1992).	1-4 кл.	1 октября	Лунева И.В., педагог- библиотекарь
Подведение итогов патриотической акции «Долг памяти: ветеран живет рядом»	1-4 кл.	1 октября	Баженова Ю.В., классные руководители
День гражданской обороны Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны)	1-4 кл.	4 октября	Классные руководители
130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой	1-4 кл.	8 октября	Лунева И.В., педагог- библиотекарь, классные руководители
Всероссийский день чтения (отмечается с 2007 года после принятия Национальной программы чтения).	1-4 кл.	9 октября	Лунева И.В., педагог- библиотекарь,
Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»	1-4 кл.	Октябрь – март	Классные руководители
Всемирный день математики	1-4 кл.	15 октября	Учителя математики, классные руководители
День отца в России	1-4 кл.	16 октября	Баженова Ю.В., классные руководители
День памяти Героя России С.А. Преминина	1-4 кл.	18 октября	Классные руководители
19 октября День Царскосельского лицея (210 лет . В этот день в 1811 г. открылся Императорский Царскосельский лицей)	1-4 кл.	19 октября	Лунева И.В., педагог- библиотекарь
Праздник белых журавлей. Праздник поэзии и памяти павших на полях сражений во всех войнах. Появился по инициативе поэта Расула Гамзатова	1-4 кл.	22 октября	Лунева И.В., педагог- библиотекарь
Международный день школьных библиотек.	1-4 кл.	25 октября	Лунева И.В., педагог- библиотекарь
180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина	1-4 кл.	26 октября	Лунева И.В., педагог- библиотекарь, классные руководители
День рождения Общероссийской общественно-государственной	1-4 кл.	29 октября	Баженова Ю.В., классные

детско-юношеской организации «Российское движение школьников»			руководители
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4 кл.	30 октября	Поспелов Д.В., классные руководители
Урок памяти (День памяти политических репрессий)	1-4 кл.	30 октября	Классные руководители
120 лет со дня рождения Е.А. Пермяка (1902-1982), русского писателя.	1-4 кл.	31 октября	Лунева И.В., педагог- библиотекарь
Областной слет «ЮИД»	1-4 кл.	Октябрь	Баженова Ю.В.,
Областной фестиваль традиционной народной культуры «Покровские встречи» (ШТНК)	1-4 кл.	октябрь	Классные руководители
Дни профориентации в ОО	1-4 кл.	Октябрь	
Районный конкурс «Новогодние фантазии»	1-4 кл.	Октябрь - ноябрь	Классные руководители
Областной конкурс «Рождество Христово – вечной жизни свет!» (Сев. Фиваида)	1-4 кл.	Октябрь - декабрь	Классные руководители
Областной конкурс «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»	1-4 кл.	Октябрь - декабрь	Классные руководители
Соревнования «Районные старты»	1-4 кл.	Октябрь	Учителя физкультуры, классные руководители
Всероссийский экологический фестиваль детей и молодежи «Земле жить!»	1-4 кл.	Октябрь	Баженова Ю.В., классные руководители
Областные Ферапонтовские чтения (Сев. Фиваида)	1-4 кл.	Октябрь	Классные руководители
Региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытие 2030»	1-4 кл.	Октябрь - декабрь	Классные руководители
НОЯБРЬ			
Районный заочный фестиваль детских экологических театров «В гармонии с природой»	1-4 кл.	1 ноября	Классные руководители
135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака	1-4 кл.	3 ноября	Лунева И.В., педагог- библиотекарь, классные руководители
День народного единства	1-4 кл.	4 ноября	Классные руководители
170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка	1-4 кл.	6 ноября	Лунева И.В., педагог- библиотекарь,

			классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4 кл.	8 ноября	Баженова Ю.В., классные руководители
Районные соревнования по мини-футболу	1-4 кл.	14 ноября	Учителя физкультуры, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню толерантности (урок доброты)	1-4 кл.	16 ноября	Классные руководители
Всероссийский урок «История самбо»	1-4 кл.	16 ноября	Классные руководители
115 лет со дня рождения Астрид Линдгрэн , шведского автора.	1-4 кл.	22 ноября	Лунева И.В., педагог- библиотекарь
День словарей и энциклопедий (учреждён в 2010 году по инициативе Общества любителей русской словесности (ОЛРС) и музея В. И. Даля).	1-4 кл.	27 ноября	Лунева И.В., педагог- библиотекарь
День матери в России	1-4 кл.	28 ноября	Баженова Ю.В., классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-4 кл.	30 ноября	Баженова Ю.В., классные руководители
Областные Димитриевские чтения	1-4 кл.	Ноябрь	Классные руководители
Всероссийский экологический диктант	1-4 кл.	ноябрь	Классные руководители
Всероссийский проект «Эколята – молодые защитники природы»	1-4 кл.	Ноябрь	Классные руководители
Областной конкурс исследовательских работ по краеведению «Первое открытие»	1-4 кл.	Ноябрь - декабрь	Классные руководители
Областной конкурс «Изучаем избирательное право» в рамках областной акции «Я – гражданин Российской Федерации»	1-4 кл.	Ноябрь – апрель	Классные руководители
Региональный этап конкурса социально-образовательных проектов в рамках областной акции «Я – гражданин Российской Федерации»	1-4 кл.	Ноябрь - май	Классные руководители
Заочный региональный конкурс творческих профорientационных проектов «Шаг в будущее»	1-4 кл.	Ноябрь – декабрь	Классные руководители
Областной конкурс исследовательских работ по краеведению «Первое открытие»	1-4 кл.	Ноябрь - декабрь	Баженова Ю.В., классные руководители

Участие в торжественном мероприятии, посвященное вручению премии Губернатора области «Юные таланты Вологодчины»	1-4 кл.	Ноябрь - декабрь	Классные руководители
Региональный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост» «За сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам»	1-4 кл.	Ноябрь - декабрь	Классные руководители
Участие в областном детском фестивале «Роботенок»	1-4 кл.	Ноябрь - декабрь	Классные руководители
ДЕКАБРЬ			
Всемирный день борьбы со СПИДом	1-4 кл.	1 декабря	Классные руководители
День Неизвестного Солдата	1-4 кл.	03 декабря	Лунева И.В., Юнармия
Международный день инвалидов Уроки доброты	1-4 кл.	03 декабря	классные руководители
День добровольца (волонтера) в России.	1-4 кл.	5 декабря	Классные руководители
Международный день художника	1-4 кл.	8 декабря	Баженова Ю.В., классные руководители
День Героев Отечества	1-4 кл.	09 декабря	классные руководители
День прав человека. Единый урок «Права человека»	1-4 кл.	10 декабря	Классные руководители
День Конституции в России. Всероссийская акция «Мы – граждане России»	1-4 кл.	12 декабря	учитель обществознания, Баженова Ю.В.
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-4 кл.	25 декабря	Баженова Ю.В., классные руководители
190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи П.М. Третьякова	1-4 кл.	27 декабря	Классные руководители
Новогодние праздники	1-4 кл.	12-26 декабря	Баженова Ю.В., классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню отца	1-4 кл.	Декабрь	Классные руководители
Областные чтения по фольклору и этнографии	1-4 кл.	Декабрь	Гросул В.А., классные руководители
Областной конкурс туристических маршрутов	1-4 кл.	Декабрь	Классные руководители
Районные соревнования по фрироупу	1-4 кл.	Декабрь	Учителя физкультуры, классные руководители
Муниципальный этап областного фестиваля юных сказителей	1-4 кл.	Декабрь - январь	Учителя русского языка, классные

«Доброе слово»			руководители
Месячник по профилактике негативных явлений в детской и молодежной среде	1-4 кл.	Декабрь - январь	Классные руководители
ЯНВАРЬ			
День Снега <i>Игры и забавы на свежем воздухе</i>	1-4 кл.	17 января	Баженова Ю.В., классные руководители
140 лет со дня рождения русского писателя Алексея Николаевича Толстого (1883–1945). Его перу принадлежат «Аэлита», «Гиперболоид инженера Гарина», «Хождение по мукам», «Пётр Первый», «Сорочьи сказки», «Золотой ключик, или Приключения Буратино».	1-4 кл.	10 января	Лунева И.В., педагог- библиотекарь
Лыжные гонки «Юный лыжник»	1-4 кл.	Январь	Учителя физкультуры, классные руководители
День российского студенчества	1-4 кл.	25 января	Баженова Ю.В., классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4 кл.	27 января	Лунева И.В., Юнармия
235 лет со дня рождения английского поэта-романтика Джорджа Гордона БАЙРОНА (1788–1824). Написал «Кефалонский дневник», «Манфред», «Паломничество Чайльд-Гарольда», «Шильонский узник».	1-4 кл.	27 января	Лунева И.В., педагог- библиотекарь
Участие в областном этапе Всероссийских соревнований среди обучающихся общеобразовательных организаций по лыжным гонкам на призы газеты «Пионерская правда»	1-4 кл.	Январь	Учителя физкультуры, классные руководители
Муниципальный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2023»	1-4 кл.	Январь - февраль	Баженова Ю.В., классные руководители
Районный конкурс «Лес в творчестве юных»	1-4 кл.	Январь - февраль	Классные руководители
Районный конкурс «Моя семья»	1-4 кл.	Январь - апрель	Классные руководители
Участие в областном заочном конкурсе «Школьное лесничество»	1-4 кл.	Январь - апрель	Классные руководители

Участие в акции «Подарок солдату»	1-4 кл.	Январь - февраль	Баженова Ю.В., классные руководители
Областной конкурс «Юные техники и изобретатели»	1-4 кл.	Январь	Классные руководители
Муниципальный этап областного конкурса исследовательских работ по фольклору и этнографии «Древо жизни»	1-4 кл.	Январь - февраль	Баженова Ю.В., классные руководители
Муниципальный этап областного конкурса исследовательских работ по ТНК «Росток»	1-4 кл.	Январь - февраль	Классные руководители
ФЕВРАЛЬ			
Неделя Здоровья и Спорта <i>Уроки здорового питания</i>	1-4 кл.	14-20 февраля	классные руководители
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-4 кл.	2 февраля	Баженова Ю.В., классные руководители
День российской науки	1-4 кл.	8 февраля	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	1-4 кл.	15 февраля	классные руководители
Международный день родного языка. <i>«Русское слово: проба пера» (конкурс сочинений «Без срока давности»).</i>	1-4 кл.	21 февраля	учителя русского языка
День защитника Отечества	1-4 кл.	23 февраля	классные руководители
Лыжные гонки «Кубок малыша»	1-4 кл.	Февраль	Учителя физкультуры, классные руководители
День зимних видов спорта	1-4 кл.	февраль	Учителя физкультуры, классные руководители
Районная олимпиада по краеведению «Мир через культуру»	1-4 кл.	Февраль	Классные руководители
Районный зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди обучающихся образовательных организаций	1-4 кл.	Февраль - март	Учителя физкультуры, классные руководители
Месячник оборонно-массовой работы	1-4 кл.	Февраль - март	Классные руководители
Областной детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций»	1-4 кл.	Февраль - март	Баженова Ю.В., классные руководители

Муниципальный этап очно-заочного конкурса «Детский компьютерный проект»	1-4 кл.	Февраль - март	Классные руководители
Областной детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций»	1-4 кл.	Февраль - март	Баженова Ю.В., классные руководители
Лыжные гонки «Кубок малыша»	1-4 кл.	Февраль	Учителя физической культуры, классные руководители
МАРТ			
Международный день борьбы с наркоманией	1-4 кл.	1 марта	Классные руководители
Всемирный день иммунитета	1-4 кл.	1 марта	Классные руководители
Всемирный открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-4 кл.	1 марта	Классные руководители
200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского	1-4 кл.	3 марта	Лунева И.В., классные руководители
Всемирный день писателя (Отмечается по решению конгресса ПЕН-клуба с 1986 года)	1-4 кл.	3 марта	Лунева И.В., педагог-библиотекарь
Международный женский день	1-4 кл.	08 марта	классные руководители
Неделя математики	1-4 кл.	14-20 марта	Учителя математики, классные руководители
110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С.В. Михалкова	1-4 кл.	13 марта	Лунева И.В., педагог-библиотекарь, классные руководители
День воссоединения Крыма и России.	1-4 кл.	18 марта	классные руководители
Мероприятия, посвященные полёту П.И. Беляева в космос	1-4 кл.	Март	Лунева И.В., Юные беляевцы
Всемирный день театра	1-4 кл.	27 марта	Баженова Ю.В., классные руководители
115 лет со дня рождения русского писателя Виталия Александровича ЗАКРУТКИНА (1908-1984). «Кавказские записки», «Сотворение мира», «Матерь человеческая».	1-4 кл.	27 марта	Лунева И.В., педагог-библиотекарь

155 лет со дня рождения писателя М. Горького	1-4 кл.	28 марта	Лунева И.В., педагог-библиотекарь, классные руководители
155 лет со дня рождения русского писателя, литературного критика и публициста Максима ГОРЬКОГО (<i>наст. Пешков Алексей Максимович</i> , 1868-1936). «Дело Артамоновых», «Сказки об Италии», «Жизнь Клим Самгина»	1-4 кл.	28 марта	Лунева И.В., педагог-библиотекарь
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4 кл.	21 – 27 марта	Баженова Ю.В., классные руководители
Неделя детской и юношеской книги (Проводится ежегодно с 1944 г. Первые «Книжкины именины» прошли по инициативе Л. Кассиля в 1943 г. в Москве.)	1-4 кл.	24-30 марта	Лунева И.В., педагог-организатор
Районная выставка «Природа и творчество»	1-4 кл.	Март	Классные руководители
Районный конкурс юных чтецов «Живая классика»	1-4 кл.	Март	Классные руководители
Районный фестиваль творчества детей и молодежи «Новая весна»	1-4 кл.	Март	Баженова Ю.В., классные руководители
Районные соревнования по спортивной игре «Пионербол»	1-4 кл.	Март	Классные руководители
Областной этап очно-заочного конкурса «Детский компьютерный проект»	1-4 кл.	Март	Классные руководители
Районный шахматный турнир	1-4 кл.	Март	Классные руководители
Областная заочная викторина «Бабушкины науки» (1-4 кл) (ШТНК)	1-4 кл.	Март - апрель	Классные руководители
Областной конкурс исследовательских работ и творческих проектов для младших школьников «Мы – исследователи» (1-4 кл)	1-4 кл.	Март - апрель	Классные руководители
АПРЕЛЬ			
Всемирный день здоровья	1-4 кл.	7 апреля	Классные руководители
150 лет со дня рождения композитора и пианиста С.В. Рахманинова	1-4 кл.	1 апреля	Баженова Ю.В., учитель музыки, классный руководитель
Международный день детской книги (Отмечается с 1967 г. в день рождения Х.-К. Андерсена по решению Международного совета	1-4 кл.	2 апреля	Лунева И.В., педагог-библиотекарь

по детской книге — ИВВУ)			
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-4 кл.	12 апреля	классные руководители
200 лет со дня рождения русского классика и драматурга А.Н. Островского	1-4 кл.	12 апреля	Лунева И.В., педагог-библиотекарь, классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4 кл.	19 апреля	Классные руководители
День местного самоуправления	1-4 кл.	21 апреля	Баженова Ю.В., классные руководители
Всемирный день Земли	1-4 кл.	22 апреля	Баженова Ю.В., классные руководители
День российского парламентаризма	1-4 кл.	27 апреля	Баженова Ю.В., классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны)	1-4 кл.	30 апреля	Поспелов Д.В., преподаватель ОБЖ
140 лет со дня рождения чешского писателя-сатирика, драматурга, журналиста Ярослава ГАШЕКА (1883–1923). «Бравый солдат Швейк и другие удивительные истории», «Галерея карикатур».	1-4 кл.	30 апреля	Лунева И.В., педагог-библиотекарь
Соревнования «Безопасное колесо»	1-4 кл.	Апрель	Классные руководители
Районный фестиваль детских экологических театров	1-4 кл.	Апрель	Классные руководители
Районные соревнования по волейболу среди сборных команд	1-4 кл.	Апрель	Учителя физкультуры, классные руководители
Школьный и муниципальный этапы Всероссийских соревнований обучающихся образовательных организаций «Школа безопасности – 2023»	1-4 кл.	Апрель	Баженова Ю.В., классные руководители
Участие в акции «Весенняя неделя добра»	1-4 кл.	Апрель	Баженова Ю.
Участие в областной патриотической акции «Долг памяти: ветеран живет рядом»	1-4 кл.	Апрель - май	Баженова Ю.В., классные руководители
Участие в областной патриотической акции «Вахта	1-4 кл.	Апрель – май	Баженова Ю.В., классные

Памяти»			руководители
Участие в областной патриотической акции «Посади дерево»	1-4 кл.	Апрель - май	Баженова Ю.В., классные руководители
Дни защиты от экологической опасности	1-4 кл.	Апрель - май	Классные руководители
Летний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди обучающихся	1-4 кл.	Апрель - май	Учителя физкультуры, классные руководители
МАЙ			
Участие в областном этапе Всероссийских соревнований обучающихся образовательных организаций «Школа безопасности – 2023»	1-4 кл.	Май	Баженова Ю.В., классные руководители
Праздник Весны и Труда	1-4 кл.	1 мая	Классные руководители
Международный день борьбы за права инвалидов	1-4 кл.	5 мая	Классные руководители
120 лет со дня рождения русского советского поэта и переводчика Николая Алексеевича ЗАБОЛОЦКОГО (1903–1958) . «Как мыши с котом воевали», «Столбцы», «Метаморфозы».	1-4 кл.	7 мая	Лунева И.В., педагог- организатор
День Победы Международная акция «Георгиевская ленточка» Международная акция «Диктант Победы»	1-4 кл.	09 мая	Баженова Ю.В., классные руководители
90 лет со дня рождения советского поэта, публициста Андрея Андреевича ВОЗНЕСЕНСКОГО (1933–2010) . «Мастера», «Антимиры», «Не отрекусь: Избранная лирика».	1-4 кл.	12 мая	Лунева И.В., педагог- библиотекарь
240 лет со дня основания Черноморского флота	1-4 кл.	13 мая	Классные руководители
Международный день семьи	1-4 кл.	15 мая	классные руководители
320 лет со дня основания Балтийского флота	1-4 кл.	18 мая	Классные руководители
День детских общественных организаций России	1-4 кл.	19 мая	Баженова Ю.В., классные руководители
День государственного флага Российской Федерации	1-4 кл.	22 мая	Классные руководители
День славянской письменности и культуры.	1-4 кл.	24 мая	учителя русского языка
«До свиданья, школа!»	1-4 кл.	25 мая	классные

			руководители
ИЮНЬ			
Международный день защиты детей.	1-4 кл.	01 июня	классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню защиты детей «Талантливое детство»	1-4 кл.	1 июня	Классные руководители, Баженова Ю.В.
День русского языка – пушкинский день России.	1-4 кл.	06 июня	Классные руководители
День России Всероссийская акция «Мы – граждане России»	1-4 кл.	12 июня	Баженова Ю.В., классные руководители
День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	1-4 кл.	22 июня	Классные руководители
День молодежи	1-4 кл.	27 июня	Баженова Ю.В., классные руководители
День семьи, любви и верности	1-4 кл.	8 июля	Классные руководители
День Военно-морского флота	1-4 кл.	30 июля	Баженова Ю.В., классные руководители
День физкультурника	1-4 кл.	12 августа	Учителя физической культуры
День государственного флага Российской Федерации	1-4 кл.	22 августа	Классные руководители
80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	1-4 кл.	23 августа	Классные руководители
День российского кино	1-4 кл.	27 августа	Классные руководители
Школьная спартакиада <i>(по отдельному плану)</i>	1-4 кл.	сентябрь - май	учителя физической культуры, классные руководители
В течение учебного года			
Дни финансовой грамотности	1-4 кл.	В течение учебного года	Беляева Н.В., классные руководители
Участие в акциях	1-4 кл.	В течение учебного года	Классные руководители

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Просмотр открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию	1-4 кл.	В течение учебного года	Директор Красикова Л.Н., зам. директора по безопасности Беляева Н.В.
Участие в проекте «Билет в будущее»	1-4 кл.	Сентябрь - декабрь	Зам. директора по безопасности Беляева Н.В.
Организация и проведение Единого дня профориентации в общеобразовательных организациях района	1-4 кл.	Ноябрь 2022	Управление образования Директор Красикова Л.Н.
Создание и информационное наполнение на сайтах образовательных организаций разделов по профориентации	1-4 кл.	В течение учебного года	Директор Красикова Л.Н., зам. директора по безопасности Беляева Н.В.
Участие в региональном заочном конкурсе творческих профориентационных проектов «Шаг в будущее»	1-4 кл.	Ноябрь - декабрь	Классные руководители
Проведение профориентационной акции «Истории успешных выпускников»	1-4 кл.	Март 2023	Директор Красикова Л.Н., классные руководители, Гросул В.А. и.о. зам. директора по УВР
Информирование педагогов, обучающихся образовательных организаций и их родителей: - о востребованных рабочих профессиях на рынке труда Вологодской области, об образовательных организациях профессионального образования Вологодской области, о потребности регионального рынка труда в кадрах рабочих и специалистов, о строительстве объектов экономики и инвестиционных проектах, реализуемых на территории Вологодской области и т.п.;	1-4 кл.	В течение учебного года	Зам. директора по безопасности Беляева Н.В.
Организация и проведение индивидуальной и(или) групповой профориентационной консультативной работы с обучающимися, в	1-4 кл.	В течение учебного года	Муниципальный координатор, 92 ответственный за

том числе с детьми-инвалидами и ОВЗ, по результатам профориентационного тестирования			психолого – педагогическое сопровождение профориентационной работы Педагог-психолог Стеблева Т.П.
Организация тематических родительских собраний в общеобразовательных организациях по вопросам выбора обучающимися сферы деятельности, профессии, специальности. Информирование родителей о результатах профориентационного тестирования детей	1-4 кл.	В течение учебного года	Классные руководители Педагог-психолог Стеблева Т.П.
Участие обучающихся Вологодской области в Ярмарках (фестивалях) профессий, конкурсах профориентационной направленности	1-4 кл.	В течение учебного года	Зам. директора по безопасности Беляева Н.В.
Организация эффективного взаимодействия с градообразующими предприятиями и бизнесом в содействии профориентационной работе образовательных организаций и др.	1-4 кл.	В течение учебного года	Управление образования; Муниципальные координаторы; Директор Красикова Л.Н.
Организация и проведение профориентационных встреч «История успеха» с обучающимися с ветеранами труда, руководителями и работниками предприятий муниципалитета различных сфер деятельности	1-4 кл.	В течение учебного года	Управление образования; Муниципальные координаторы; Директор Красикова Л.Н.
Кл.час «Все работы хороши, выбирай на вкус!» Кл.час «Профессии моих родителей» Экскурсия в школьную столовую «Моя мама – повар» Конкурс рисунков «Кем я хочу быть» Участие в проекте «Шаг в будущее»	1 кл.	1 четверть 2 четверть 3 четверть	Классные руководители
классный час «О профессиях и трудолюбии» Творческий проект «Все профессии важны»	2 кл.	2 четверть 4 четверть	Классные руководители
Участие в конкурсе «Шаг в будущее» Кл.час «Все профессии важны, все профессии нужны!»	4 кл.	1 четверть 2 четверть	Классные руководители

Кл. час «Профессии наших родителей»(Беседа, выступление участников с сообщением)		3 четверть	
«Профессии будущего» родительское собрание	1 кл.	3 четверть	Классные руководители
«Профорientация в начальных классах» родительское собрание	4 кл.	2 четверть	Классные руководители
РДШ			
Организация участия детей в акциях и активностях, конкурсах РДШ	1-4 кл.	В течение года	Педагог-организатор Баженова Ю.В. Руководители кружков внеурочной деятельности,
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
выбор родительских комитетов и представителей в Совет родителей школы	1-4 класс	сентябрь	Классные руководители
Проведение классных родительских собраний,	1-4 кл.	не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
Открытые уроки	1-4 кл.	апрель	Классные руководители
Проведение родительских собраний с приглашением специалистов и представителей органов власти	1-4 кл.	Сентябрь-май (по отдельному графику)	Классные руководители
Участие в организации и проведении выпускных вечеров	1-4 кл.	Июнь	Классный руководитель
Участие родительских комитетов классов в организации учебной и воспитательной работы (организация участия детей в конкурсах, экскурсиях, походах...)	1-4 кл.	Сентябрь-май	Классные руководители
Онлайн-лекции специалистов по вопросам воспитания (дистанционный формат)	1-4 кл.	Сентябрь-май	классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимися			
- безопасность дорожного движения	1-4 кл.	Сентябрь, ноябрь, январь, апрель	Кл. рук.,уч. ОБЖ, участ.

- противопожарная безопасность	1-4 кл.	Сентябрь, ноябрь, январь, апрель	Кл. рук., учитель ОБЖ.
- поведение в ЧС	1-4 кл.	Сентябрь, ноябрь, январь, апрель	Кл. рук., уч. ОБЖ
- в каникулярный период	1-4 кл.	Октябрь, декабрь, март, май	Кл. рук.
- правила пользования автобусом	1-4 кл.	1 раз в месяц	Кл. рук.
- правила поведения в школе: на переменах, в столовой, в актовом зале, на лестнице, около школы.	1-4 кл.	1 раз в четверть	Кл. рук.
Заседания Совета Профилактики	1-4 кл.	1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР С.В.Изотова
Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Форма
Учись учиться	1-4 кл.	0,5 н.ч.	Кружок
Истоки	1, 3-4 кл.	0,5 н.ч.	кружок
Функциональная грамотность	1-4 кл.	0,5 н.ч.	кружок
Орлята России	2 кл.	0,5 н.ч.	Общественное объединение
Русские народные подвижные игры	1-3 кл.	0,5 н.ч.	Спортивные занятия
Юные инспектора дорожного движения	4 кл.	0,5 н.ч.	Спортивные занятия
Разговоры о важном	1-4 кл.	1 н.ч.	Воспитательное мероприятие
Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы			
Футбол	1-4 кл.	4	Секция. Поспелов Д.В.
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников)			

Школьный урок

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

ТЕМАТИКА ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

- День знаний
 - Наша страна – Россия
 - 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
 - День музыки
 - День пожилого человека
 - День учителя
 - День отца
 - Международный день школьных библиотек
 - День народного единства
 - Мы разные, мы вместе
 - День матери
 - Символы России
 - Волонтеры
 - День Героев Отечества
 - День Конституции
 - Тема нового года. Семейные праздники и мечты
 - Рождество
 - День снятия блокады Ленинграда
 - 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
 - День российской науки
 - Россия и мир
 - День защитника Отечества
 - Международный женский день
 - 110 лет со дня рождения советского
- гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
 - День воссоединения Крыма с
 -
 - День космонавтики. Мы – первые!
 - Память о геноциде советского
 - День Земли
 -
 - День Победы. Бессмертный полк
 - День детских общественных организаций
 - Урок "Россия-страна возможностей"



05.09.2022		12.09.2022		19.09.2022		26.09.2022		03.10.2022		10.10.2022		17.10.2022		24.10.2022		08.11.2022		14.11.2022		21.11.2022		28.11.2022	
День знаний (зачем человеку знания?) (викторины)	Что мы Родиной зовем? (работа с интерактивной картой)	Мечтаю летать (работа с интерактивными картинками)	Матчаю летать (работа с интерактивными картинками)	Я хочу увидеть музыку (музыкальные конкурсы талантов)	О наших бабушках и дедушках (семейные истории)	Мой первый учитель (групповая работа)	День отца (творческая мастерская)	Я и моя семья (серии семейные деревя)	День народного единства (работа с интерактивной картой)	Память армян (викторина)	День матери (творческая мастерская)	Что такое герб? (работа с интерактивными картинками)											
Декабрь			Январь			Февраль																	
05.12.2022	12.12.2022	19.12.2022	26.12.2022	02.01.2023	09.01.2023	16.01.2023	23.01.2023	30.01.2023	06.02.2023	13.02.2023	20.02.2023	27.02.2023											
Доброта - дорога к миру (мультикомикс)	Герои Отечества разные исторические эпохи (работа с галерей героев)	Дено Конституции (артистическая беседа)	Умеем ли мы мечтать? (конкурс рисунков)	Светлый праздник Рождества (творческая работа в группах)	Ленинград в дни блокады (работа с текстом)	Ито такие смородины? (интерактивная картинка)	Раскрытие Мухомыль (викторина)	Россия и мир (викторина)	Есть такая профессия - Родину защищать (обсуждение фильма о войне)														
Март			Апрель			Май																	
06.03.2023	13.03.2023	20.03.2023	27.03.2023	03.04.2023	10.04.2023	17.04.2023	24.04.2023	01.05.2023	08.05.2023	15.05.2023	22.05.2023	29.05.2023											
Поговорим о наших мамах (творческая работа: рисунок)	Что такое гимн? (конкурс стихов)	Путешествие по Крыму (виртуальная экскурсия)	Я иду... в театр (творческая мастерская)	О жизни и подвиге Юрия Гагарина (обсуждение фильма "Гагарин. Первый в космосе")	Память прошлого (встреча с ветеранами)	Заповедники России (виртуальная экскурсия)	День труда (Герои мирной жизни) (артистическая беседа)	Дети - герои Великой Отечественной войны (встреча с ветеранами)	День детских общественных организаций (работа с видеоматериалами)	Мои увлечения (творческий конкурс)													



РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ. 3-4 классы.

ТЕМЫ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ, РАЗРАБАТЫВАЕМЫХ НА ФЕДЕРАЛЬНОМ УРОВНЕ

05.09.2022		12.09.2022		19.09.2022		26.09.2022		03.10.2022		10.10.2022		17.10.2022		24.10.2022		08.11.2022		14.11.2022		21.11.2022		28.11.2022	
День знаний (зачем человеку знания?) (викторины)	О поколениях и поколениях: любовь России (образовательный кейс)	Мечтаю летать (работа с интерактивными картинками)	Я хочу услышать музыку (музыкальные конкурсы талантов)	О наших бабушках и дедушках (семейные истории)	Я счюпольщик и учитель (работа с текстом)	День отца (творческая мастерская)	Петр и Феврония Муромские (работа с иллюстрациями)	День народного единства (работа с интерактивной картой)	Память армян (викторина)	День матери (творческая мастерская)	Герб России и Москвы. Легенда о Лобкомской (работа с видеородами)												
Декабрь			Январь			Февраль																	
05.12.2022	12.12.2022	19.12.2022	26.12.2022	02.01.2023	09.01.2023	16.01.2023	23.01.2023	30.01.2023	06.02.2023	13.02.2023	20.02.2023	27.02.2023											
Один час моей жизни. Что я миру сделаю для других? (групповое обсуждение)	Герои Отечества разные исторические эпохи (работа с галерей героев)	День Конституции (артистическая беседа)	О чем мечтали дети войны? (конкурс стихов)	Светлый праздник Рождества (письмо Дедушке Морозу)	Ленинград в дни блокады (работа с текстом)	Рождение Морозового чудовища (роль о театра (виртуальная экскурсия)	День российской науки (викторина)	Россия и мир (викторина)	Есть такая профессия - Родину защищать (литературная гостиная: конкурс стихов)														
Март			Апрель			Май																	
06.03.2023	13.03.2023	20.03.2023	27.03.2023	03.04.2023	10.04.2023	17.04.2023	24.04.2023	01.05.2023	08.05.2023	15.05.2023	22.05.2023	29.05.2023											
В марта - женский праздник (творческий фильм)	Гимн России (работа с текстом)	Путешествие по Крыму (виртуальная экскурсия)	Я иду... в театр (учение по ролям)	День космонавтики и (обсуждение о фильме "Время первых")	Память прошлого (конкурс стихов)	"Дом для дикой природы": история создания (работа с видеоматериалами)	День труда (музыкальные профессионалы (беседа с ветеранами труда)	Дорогами нашей Победы (встреча с ветеранами)	День детских общественных организаций (работа с видеоматериалами)	Мои увлечения (творческий конкурс)													



РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ. 5-7 классы.

ТЕМЫ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ, РАЗРАБАТЫВАЕМЫХ НА ФЕДЕРАЛЬНОМ УРОВНЕ

05.09.2022		12.09.2022		19.09.2022		26.09.2022		03.10.2022		10.10.2022		17.10.2022		24.10.2022		08.11.2022		14.11.2022		21.11.2022		28.11.2022	
День знаний (зачем человеку знания?) (интеллектуальная игра)	Родина, душа моей Родины (работа с интерактивной картой)	Земля - это любовь, разум, но некая вечная жите в коллбали... (интерактивная анимационная карта)	Моя музана (музыкальный конкурс талантов)	С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках (социальная реклама)	Ежедневный плагиат учителя (мини-сочинения)	Отец - рождение (фотоистория)	Счастливы те, кто составил о себе дома (групповая дискуссия)	Мы - одна страна! (работа с интерактивной картой)	Явни и культура народа России: единство в разнообразии (работа с интерактивной картой)	Оруки нашей страны (конкурс стихов)	Герб страны как предмет нашей гордости (анкетное интервью)												
Декабрь			Январь			Февраль																	
05.12.2022	12.12.2022	19.12.2022	26.12.2022	02.01.2023	09.01.2023	16.01.2023	23.01.2023	30.01.2023	06.02.2023	13.02.2023	20.02.2023	27.02.2023											
Жизнь - значит действовать (проблемная дискуссия)	Герои мирной жизни (встреча с героями нашего времени)	«Величайшими простыми словами Единого Закона всей Оптики», Дарующего планы: Работать, радоваться жизни» (артистическая беседа)	Зачем мечтать? (групповое обсуждение)	«Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества...» (музыкальная гостиная)	«...осталась одна Тень» (работа с диалогом героя)	К.С. Станиславский и погружение в российский мир театра (чтение по ролям)	«Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля рождать...» (литературальный марафон)	Россия в мире (работа с интерактивной картой)	На страже Родины: героическая история (фильм)														
Март			Апрель			Май																	
06.03.2023	13.03.2023	20.03.2023	27.03.2023	03.04.2023	10.04.2023	17.04.2023	24.04.2023	01.05.2023	08.05.2023	15.05.2023	22.05.2023	29.05.2023											
«Я знаю, что все женщины прекрасны...» (конкурс стихов о женщинах)	Гимн России (работа с текстом)	Путешествие по Крыму (виртуальная экскурсия)	Искусство и псевдоискусство: тво творческая лаборатория)	Новость: «Русский пареня полетело (работа с биографией)	Надо ли вспоминать прошлое? (проблемная дискуссия)	«Зельфельт» (сказка: плащета: секретными плащетами будущих поколений (фестиваль идея)	Правильно! Паровоз! (встреча с людьми разных профессий)	«Словами можно убить, словами можно спасти, словами можно полки за собой повести...» (литературная гостиная)	День детских общественных организаций (работа с видеоматериалами)	Парад имени все дари открыты (творчество)													

3.5. Система условий реализации программы начального общего образования

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных, в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Описание кадровых условий реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования ОО включает:

- укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников ОО, участвующих в

реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников ОО, реализующей образовательную программу начального общего образования.

ОО укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной общеобразовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников ОО, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников ОО, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников ОО, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми ОО.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации работников ОО, реализующего основную общеобразовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Непрерывность профессионального развития работников ОО, реализующего основную общеобразовательную программу начального общего образования, обеспечивается освоением работниками ОО дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов.

- Кадровый состав, обеспечивающий реализацию ООП НОО 1-4 классы – 7 человек

- учителя начальных классов - 4 человека;

- учитель физической культуры - 1 человека;
 - учитель иностранного языка - 1 человек
 - педагог-психолог – по совместительству
 - учитель-логопед – по совместительству
- Среди педагогов имеют:
- высшую квалификационную категорию 2 человека;
 - первую квалификационную категорию 4 человек;
 - соответствие занимаемой должности 1 человек
 - высшее профессиональное образование – 3 педагога,
 - среднее профессиональное - 4 педагога.
 - стаж работы более 15 лет – 3 педагога.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Кадровое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников	Уровень квалификации работников ОУ	Повышение квалификации в течение 3 последних лет (да/нет)
Директор	обеспечивает системную общеобразовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	Высшее профессиональное образование	да
Заместитель директора школы по УВР	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством	1	Высшее профессиональное образование	да
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся,	6	высшее профессиональное образование – 3	да
	способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.		педагога, среднее профессиональное – 3 педагога. 1 КК - 4 педагогов, В КК – 2 педагога;	

Педагог-Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профорientации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1	Среднее профессиональное образование	да
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1	высшее профессиональное образование	да
Учитель - логопед	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на речевое развитие обучающихся	1	Среднее профессиональное образование	да

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

п/п	Мероприятие	Поведение итогов, обсуждение результатов
1	Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС.	Совещания при заместителе директора. Приказы. Резолюции.
2	Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.	Программы самообразования
3	Заседания методических объединений учителей по проблемам реализации ФГОС.	Заседания педагогического и методического советов. Приказы, инструкции, рекомендации
4	Конференции участников образовательного процесса ОУ по итогам разработки основной общеобразовательной программы, ее отдельных компонентов	Резолюции, рекомендации, приказы
5	Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной общеобразовательной программы образовательного учреждения.	Программы, рекомендации... Презентации
6	Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и НСОТ	Заседания педагогического совета. Приказы, инструкции, рекомендации
7	Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.	Решения педагогического совета, рекомендации инструктивные письма, публикации, приказы

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в ОО, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками ОО системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

Отчёт о методических темах, обеспечивающих необходимый уровень качества как

учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования

№ п/п	Методическая тема	ФИО педагога
1	Проектная деятельность в начальной школе	Данилова Ольга Ивановна
2	Здоровьесберегающие образовательные технологии в начальной школе в свете требований ФГОС НОО	Стеблева Татьяна Павловна
3	Применение ТРКМ в начальной школ»	Кобелева Марина Васильевна
4	Мультимедийные презентации на уроках в начальной школе	Гурьева Светлана Васильевна
5	Природное и историческое краеведение как средство патриотического воспитания школьников	Поспелов Дмитрий Владимирович
6	Специфика обучения английскому языку в начальной школе	Баженова Кристина Сергеевна
7	Повышение читательского интереса через создание современной эффективной комфортной развивающей среды	Лунева Ирина Вениаминовна

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в ОО, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В ОО психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:
педагогом-психологом;
учителем-логопедом;

№ п/п	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс	Фактическое количество специалистов	Квалификационная категория	Стаж работы в должности
1	Стеблева Татьяна Павловна педагог-психолог	1 (по совместительству)	1	25
2	Рыбенкова Анастасия Алексеевна учитель-логопед	1 (по совместительству)		2

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования ОО обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников ОО, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

■ диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

■ консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией ОО;

■ профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления деятельности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

Направление деятельности	Содержание деятельности
Профилактическая деятельность	обеспечение педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся медицинскими, психологическими и педагогическими знаниями для повышения профессиональной и родительской компетентностей в вопросах формирования личности, обучения и воспитания;

	создание условий для полноценного физического и социально-психологического развития ребёнка на каждом возрастном этапе; своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и интеллекта.
Диагностическая деятельность	медицинское, психолого-педагогическое и социально-педагогическое изучение ребёнка, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушения в учении и развитии; диагностика социальной ситуации развития и воспитания детей, находящихся в социально опасном положении;

	выявление детей группы риска.
Развивающая и коррекционная деятельность	разработка и реализация системы коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся; отслеживание промежуточных итогов и внесение корректив в реализуемые психолого-педагогические программы; взаимодействие с педагогами, администрацией образовательного учреждения по вопросам проектирования, реализации и анализа конкретных педагогических мероприятий и социально-педагогической ситуации в образовательном учреждении в целом.
Консультативная деятельность	оперативное оказание информационной, социально-психологической, психолого-педагогической и медицинской помощи взрослым и детям по вопросам развития, обучения и воспитания.

Организация диагностических направлений для обеспечения сопровождения обучающихся в образовательном процессе:

Диагностическое направление	Содержание работы	Способы сбора информации
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение документации: история развития ребёнка, физическое состояние обучающегося, изменения в физическом развитии (рост, вес и т.д.), нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения), утомляемость, состояние анализаторов.	Организация профилактических осмотров. Наблюдение во время занятий, на переменах, во время игр и т.д. (медицинский работник, педагог, психолог). Обследование ребёнка врачом. Беседа с родителями.

<p>Психологическое, логопедическое</p>	<p>Обследование актуального уровня интеллектуального и речевого развития, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушения в учении и развитии: Внимание – устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объём, работоспособность. Мышление – визуальное</p>	<p>Психологическое и логопедическое обследование. Наблюдение за ребёнком на занятиях и во внеурочное время. Беседы с ребёнком, с родителями. Наблюдения за речью ребёнка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ.</p>
--	---	--

	<p>(линейное, структурное), понятийное (интуитивное, логическое), абстрактное, речевое, образное. Память – зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания, индивидуальные особенности, моторика, речь.</p>	
<p>Социально-педагогическое</p>	<p>Сбор и анализ информации. Семья ребёнка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребёнка, наличие аффективных вспышек, способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Соблюдение правил поведения в обществе, в школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии,</p>	<p>Анкетирование и беседа с родителями ребёнка. Беседы с учителями. Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности. Изучение работ обучающегося. Анкетирование школьников.</p>

	<p>дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам.</p> <p>Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм.</p> <p>Уровень притязаний и самооценка.</p>
--	---

**План работы педагога-психолога
МБОУ «Рослятинская средняя общеобразовательная школа»
на 2022-2023 учебный год.**

Цель работы: Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС. Обеспечение адекватных условий для охраны психического здоровья ребенка, его эмоционального благополучия, создание условий для развития личности, индивидуальности, способности к саморазвитию, профессиональному и жизненному самоопределению каждого ребенка.

Задачи:

- ✓ психологическое изучение школьников на протяжении учебного процесса с целью обеспечения к ним индивидуального подхода
- ✓ преодоление отклонений в личностном развитии учащихся
- ✓ повышение культуры психологических знаний взрослых и детей

Приоритетные направления деятельности:

- ✓ психолого-педагогическое сопровождение учащихся в период адаптации (1, 5, 10 классы)
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение учащихся 8-11 классов в плане профессионального самоопределения
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение учащихся 9-11 классов «Психологическая подготовка к экзаменам»
- ✓ работа с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации;
- ✓ проведение профилактических мероприятий по выявлению и предупреждению асоциального поведения детей и подростков группы риска по программе «Жизнестойкости»

Контингент	Вид деятельности	Предполагаемые формы и методы	Цели и задачи	Сроки	Выход
1. Диагностика					
1 класс	Диагностика уровня адаптации первоклассников к обучению в школе	Наблюдение, групповая и индивидуальная диагностика	Определение успешности прохождения адаптационного процесса, выявление детей, испытывающих трудности адаптации.	1-2 неделя октября	Аналитическая справка, выступление на родительских собраниях, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий

5 класс	Диагностика уровня адаптации пятиклассников	Групповая диагностика	Определение уровня адаптации учащихся к среднему звену, выявление детей, испытывающих трудности в процесс адаптации.	2-3 неделя октября	Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий
10 класс	Диагностика адаптации десятиклассников к обучению в старшем звене, особенности межличностного воздействия со сверстниками и взрослыми	Групповая диагностика старшекласников	Выявление учащихся с недостаточным уровнем адаптации.	2-3 неделя октября	Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий
8-11 класс	Изучение профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей учащихся 8-11 классов	Групповая диагностика	Оказание помощи учащимся в выборе профиля дальнейшего обучения и будущей профессии.	3-4 неделя ноября	Рекомендации учащимся, родителям, классным руководителям
7-11 класс	Социально-психологическое тестирование	Компьютерное тестирование	Предупреждение распространения немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в подростковой среде. Выявление детей «группы риска», с целью дальнейшей работы с обучающимися на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.	ноябрь	Организация и проведение занятий, индивидуальных консультаций. Рекомендации родителям и педагогам, заполнение журнала.
2-11 класс	Диагностика с целью определения психологического климата в классных коллективах	Групповая диагностика	Выявление неблагополучия в классе, с целью своевременной коррекции для сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся, а также формирования коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.	декабрь	Организация и проведение занятий, индивидуальных консультаций. Рекомендации родителям и педагогам, заполнение журнала.
4 класс	Выявление ожиданий учащихся по отношению к предстоящим	Групповая диагностика	Коррекция ожиданий учащихся с целью создания психолого-педагогических условий для успешного прохождения адаптационного	3-4 неделя апреля	Справка по результатам диагностики, рекомендации родителям,

	переменам, готовность к переходу в среднее звено		процесса.		классным руководителям
9,11 классы	Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ	Групповая диагностика	Выявление учащихся с повышенным уровнем тревожности, формирование коррекционных групп для оказания психологической поддержки.	3-4 неделя декабря 1-2 неделя мая	Организация и проведение занятий на снятие эмоционального напряжения, повышения уверенности в себе
1-9 класс	Диагностика учащихся на ПМПк	Индивидуальная диагностика	Определение уровня развития познавательной сферы, нарушений эмоционально-волевой сферы с целью определения программы обучения.	в течение года	Психолого-педагогическое представление,
2. Индивидуальная/подгрупповая коррекционно-развивающая работа					
1,5, 10 классы	Индивидуальная/подгрупповая коррекционная работа с учащимися, имеющими трудности в обучении и адаптации	Игры и игровые упражнения, сказкотерапия, изотерапия, тренинговые занятия.	Создание психолого-педагогических условий для развития личности и оказание индивидуальной помощи учащимся по выявленным проблемам	в течение года	Заполнение документации (журнал), рекомендации родителям и педагогам
Обучающиеся, состоящие на ВШУ и ПДН	Индивидуальная коррекционная работа с учащимися «Группы риска», состоящими на ВШУ и ПДН.	Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия, беседы, игры, тренинговые занятия.	Коррекция девиантных форм поведения обучающихся. Создание психолого-педагогической среды, способствующей успешному развитию обучающихся.	в течение года	Заполнение документации (журнал), рекомендации родителям и педагогам
Обучающиеся с ОВЗ	Индивидуально – коррекционная работа с учащимися с ОВЗ по программам сопровождения	Реализация коррекционно-развивающих программ	Проведение коррекционно-развивающих занятий и создание психолого-педагогической среды, способствующей успешному развитию обучающихся.	в течение года	Заполнение документации (журнал), выявление динамики развития (сопровождение в рамках ПМПк), оформление рекомендаций для родителей и учителей по работе с конкретным ребенком.

Учащиеся, подвергшиеся буллингу	Индивидуальная работа с обучающимся, коррекционная работа с классом.	Беседы, психологические практики, тренинговые занятия.	Сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся, а также формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.	в течение года	Заполнение документации (журнал). Рекомендации обучающимся, педагогам, родителям.
9, 11 класс	Тренинговые занятия для учащихся 9, 11 классов «Как успешно сдать экзамен»	Тренинговые занятия на снятие психоэмоционального напряжения, повышение стрессоустойчивости, оформление стендов	Психологическое сопровождение учащихся при подготовке к ЕГЭ и ГИА. Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся.	в течение года	Заполнение документации (журнал). Рекомендации обучающимся.
Учащиеся группы риска	Тренинговые занятия	Тренинговые занятия	Профилактика суицида среди несовершеннолетних. Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся.	в течение года	Заполнение документации (журнал). Рекомендации родителям и педагогам
1-11 классы	Индивидуальные занятия по запросу педагогов с обучающимися с девиантными формами поведения, агрессией и повышенной тревожностью.	Тренинги, беседы	Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, помощь родителям, учителям, разработка рекомендаций. Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся.	в течение года	Заполнение документации (журнал). Рекомендации родителям и педагогам
6-7 лет дошкольные группы	Развивающие занятия «Скоро в школу» дошкольные группы	Развивающие занятия	Психологическая подготовка к школе	В течении года	Рекомендации родителям и педагогам
3. Консультирование					
1-11 классы	Индивидуальное консультирование обучающихся.	Индивидуальная консультация	Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся.	в течение года	Оформление запроса в «Журнал консультаций», рекомендации

	По запросу/итога м диагностики.				
Родители учащиеся 1-11 классов	Индивидуальное консультирование родителей (детско-родительские отношения). По запросу/по итогам диагностики.	Индивидуальная консультация	Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений	в течение года	Оформление запроса в «Журнал консультаций», рекомендации
Педагоги 1-11 классов	Индивидуальное консультирование педагогов по запросу	Индивидуальная консультация	Оказание психологической помощи и поддержки.	в течение года	Оформление запроса в «Журнал консультаций», рекомендации
4. Просвещение, профилактика.					
Родители, педагоги	Участие в родительском лектории, родительских собраниях, совместно с педагогами по запросу.	Информационные выступления, мини-тренинг, лекции, анкетирование, беседы, стендовая информация, буклеты, памятки.	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей	в течение года	Заполнение документации (журнал). Рекомендации, памятки.
Учащиеся, родители, педагоги, социальный педагог	Выступление на классных часах и родительских собраниях по вопросам профилактики аддиктивных форм поведения, по актуальным вопросам воспитания	Информационные выступления, мини-тренинг, лекция, анкетирование, беседа, стендовая информация.	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей	в течение года	Заполнение документации (журнал). Рекомендации, памятки.
1-11 классы	Психологические практикумы «Безопасное поведение в	Психологические практикумы.	Развитие психологической культуры в области использования ИКТ. Формирование психологической культуры	в течение года	Заполнение документации (журнал). Рекомендации, памятки.

	сети». «Как противостоять кибербуллингу».		поведения в информационной среде.		
1-11 классы	Профориентационные занятия	Психологическая игра	Сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.	в течение года	Заполнение документации (журнал).
1-11 классы	Психологические практикумы «Мы за ЗОЖ»	Психологический практикум	Профилактика употребления ПАВ, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.	в течение года	Заполнение документации (журнал), рекомендации, памятки.
педагоги	Профилактика эмоционального выгорания педагогов	Психологическое занятие с педагогами	Повышение жизненного тонуса, формирование стрессоустойчивости, положительного отношения к своей профессии.	1 раз в полугодие	
5. Организационно-методическая работа					
Педагог-психолог	Планирование работы	Составление годового плана работы, плана работы на четверть, графика работы,	Планирование деятельности в соответствии с планом школы	август-сентябрь	План работы, график,
Педагог-психолог	Анализ диагностических мероприятий	Обработка результатов и написание заключений, аналитической справки.	Выявление ситуации развития и планирование коррекционно-развивающей работы	в течение года	Заключения, справки
Педагог-психолог	Подготовка материалов к консультированию и просвещению и т.п.	Анализ литературы. Планирование.	Организация консультативной и просветительской деятельности	в течение года	План консультаций
Педагог-психолог	Ведение текущей документации	Заполнение журналов, составление графика работы, справок и т.п.	Организационная деятельность	ежедневно	Заполненные журналы, справки
Педагог-психолог	Самообразование	Изучение психологической литературы, журналов, газет, психологические сайты.	Повышение уровня квалификации	в течение года	

Педагог-психолог	Анализ работы	Составление годового аналитического и статистического отчета.	Анализ деятельности работы за год.	май-июнь	Годовой отчет
------------------	---------------	---	------------------------------------	----------	---------------

В плане возможны изменения в связи с запросами педагогов, администрации и родителей.

Таким образом, сопровождение обучающихся при прохождении образовательного маршрута осуществляется классными руководителями, заместителями директора по УР, социальным педагогом, педагогом-психологом.

Основные направления работы:

- работа с учащимися (сопровождение ученика, сопровождение класса),
- работа с родителями,
- работа с учителями.

Кроме отмеченных направлений деятельности школьной службы сопровождения в течение учебного года ее сотрудники проводят исследования:

особенностей индивидуального развития учеников 1 - 4 классов,

особенностей эмоционально-волевой и личностной сфер учащихся начальной

школы.

Социальное сопровождение осуществляется социальным педагогом по следующим основным направлениям:

- социальная защита детей (опекаемых, инвалидов и др.), права которых подтверждены законодательными актами и осуществляются соответствующими службами;
- социальная помощь, которая рассматривается как психологическая поддержка ребенка в трудной ситуации, активное содействие в преодолении проблемы.

Система социальной поддержки:

- выявление проблемных детей;
- социальное сопровождение проблемных детей.

Эффективность системы сопровождения достигается за счет комплексного выполнения следующих этапов:

- комплексная и конкретная диагностика;
- анализ информации о природе проблемы, о ребенке, о путях решения;
- проведение консультаций для детей и их родителей или лиц, их заменяющих, для классных руководителей;
- оказание первичной помощи в решении проблемы;
- защита прав ребенка в сфере образования и других сферах общественной жизни.

Результаты диагностики также являются основанием для выбора учеником индивидуального образовательного маршрута.

Социальный педагог осуществляет:

мониторинг здоровья учащихся;

соблюдение санитарных норм и правил, гигиенических требований к условиям обучения;

организация качественного медицинского обслуживания;

организация качественного питания школьников, соблюдение питьевого режима;

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в ОО осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфере начального общего образования, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) муниципальным ООм.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые

для выполнения муниципального задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью ОО).

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда ОО осуществляется в пределах объёма средств ОО на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом ОО, устанавливающим положение об оплате труда работников ОО.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами ОО. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности ОО и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

ОО самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение выборного органа первичной профсоюзной организации.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по

реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) ООм» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных ОО на очередной финансовый год.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на русском языке;
учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

ОО применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри ОО, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование ИОС требует наличия в ОО технических средств и специального оборудования.

ОО располагает службой технической поддержки ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;

формирование функциональной грамотности;
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;

доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих

программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;

включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;

проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;

проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

ОО определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Обеспеченность компьютерным оборудованием участников образовательных отношений:

количество компьютеров – 25;

количество мультимедийных проекторов – 5

количество интерактивных досок - 1

В школе создана локальная сеть. Учащиеся и педагоги имеют возможность выхода в Интернет.

Информационно-образовательная среда ОО обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

■ планирование образовательного процесса;

■ размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

■ фиксация хода образовательного процесса и результатов освоения ООП НОО;

■ взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе - дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления общеобразовательной деятельностью;

■ контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

■ взаимодействие ОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями посредством вебинаров;

ОО обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса с уставом и другими документами (должностные инструкции всех педагогических кадров), регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении; с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом ОО.

Информационно-образовательная среда ОО включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-методическое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной общеобразовательной программы, планируемыми результатами, ОО и условиями её осуществления. Требования к учебно-методическому обеспечению общеобразовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения общеобразовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования;

- параметры качества обеспечения общеобразовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

ОО обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной общеобразовательной программы начального общего образования на русском языке. Норма обеспеченности общеобразовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной общеобразовательной программы начального общего образования; (Абзац в редакции, введенной в действие с 21 февраля 2015 года приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1643. -)

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной общеобразовательной программы начального общего образования. (Абзац в редакции, введенной в действие с 21 февраля 2015 года приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1643.) ОО имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. (Абзац дополнительно включен с 21 февраля 2015 года приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N1643) Библиотека ОО укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно- популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной общеобразовательной программы начального общего образования.

ОО располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС

Создание в ОО информационно-образовательной среды осуществлено по следующим параметрам:

№ п/п	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО
I	Учебники по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации	Да	
II	Учебно-наглядные пособия	Да	
III	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	Частично	
IV	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	Да	
V	Служба технической поддержки	Да	

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной организации;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база ОО обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В ОО разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые

постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру ОО включены:

- входная зона;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные помещения;
- гардеробы, санузлы;
- участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон. Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:
- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана

в соответствии с ФГОС НОО;

- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- стол ученический
- стул ученический
- шкаф для хранения учебных пособий;

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Создание материально-технических условий

ОО располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудованы: 1 кабинет информатики, 1 спортивный зал, столовая, обновлён и пополнен библиотечный фонд, пополнено программно-информационное обеспечение, созданы дополнительные условия для укрепления здоровья воспитанников. Имеется Интернет, создан собственный сайт.

Тип здания (зданий): типовой проект

Количество учебных кабинетов: 18

Предельная численность обучающихся в течение года: 146

Школа обладает необходимой материально-технической базой, позволяющей осуществлять образовательный процесс. Образовательный процесс осуществляется в учебных кабинетах. Для уроков информатики имеются один стационарный компьютерный класс для организации уроков с применением ИКТ-технологий. Для занятий спортом имеется спортивный зал, оснащённый необходимым спортивным инвентарём и оборудованием. Горячее питание организовано для всех учащихся начальных классов на бесплатной в школьной столовой. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется через центральную районную больницу и фельдшера местного медицинского пункта. Для психолого-педагогического сопровождения обучающихся созданы кабинеты педагога-психолога. Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими нормами. Материальная база учебных кабинетов начальной школы удовлетворительная. Идет постепенное обновление мебели, оборудования, наглядных пособий, модернизация средств обучения. Все кабинеты школы соответствуют санитарным нормам и нормам техники безопасности. Копировальная техника и компьютеры позволяют школе обеспечивать учебный процесс методической поддержкой, развивать и применять современные педагогические технологии. Выход в Интернет - во всех кабинетах.

В школе имеется библиотека. 100% обучающихся обеспечены необходимыми учебниками и учебными пособиями (норматив обеспеченности составляет 1 учебник на 1 человека). Школьная библиотека располагает достаточным фондом учебников, учебных пособий, художественной и методической литературы.

№	Предмет	% обеспеченности учебниками обучающихся классов	Обеспеченность предмета УМК
1	Русский язык	100	полностью
2	Литературное чтение	100	полностью
3	Математика	100	полностью
4	Окружающий мир	100	полностью
5	Искусство (Музыка)	100	полностью
6	Искусство (Изобразительное искусство)	100	полностью
7	Технология (труд)	100	полностью
8	Физическая культура	100	полностью
9	Иностранный язык	100	полностью
	(английский)		
10	Основы религиозных культур и светской этики	100	полностью
	Итого по ОУ	100	полностью

ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

№ п/п	Компоненты информационно- образовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	да	
2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	да	
3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	да	
4.	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): <ul style="list-style-type: none"> ▪ натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); ▪ модели разных видов; ▪ печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); ▪ экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), ▪ мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.) 	частично	2024

5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	да	
6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	да	
7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	да	
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	да	
9.	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	да	

На основе СанПиН оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

