



Утверждаю

Директор МБОУ «Рослятинская СОШ»

Красикова Л.Н.

Приказ № 95 от 31.08.2023

## Положение об индивидуальном проекте обучающихся МБОУ «Рослятинская СОШ»

### Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями обновленного Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, (далее - ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023. №371. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Рослятинская СОШ».

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10 класса. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

1.5. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

1.6. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог - организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог.

1.7. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Темы ИП утверждаются приказом по школе.

1.8. Проект может быть только индивидуальным.

1.9. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.10. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

### 2. Цели и задачи выполнения ИП

#### 2.1. Цель выполнения ИП:

2.1.1. продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

2.1.2. развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;

2.1.3. формировать способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

2.1.4. оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

2.1.5. определять уровень сформированности способности самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

#### 2.2. Задачами выполнения ИП являются:

2.2.1. обучение планированию (уметь четко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении)

2.2.2. формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать)

2.2.3. развитие умения анализировать, развивать креативность, мышление.

2.2.4. формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.2.5. формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

### **3. Организация работы над индивидуальным проектом**

3.1. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность. Индивидуальный проект может быть только индивидуальным. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

3.2. ИП должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Учебное исследование – деятельность учащихся, направленная на решение исследовательской проблемы с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования. Продуктом является учебно-исследовательская работа, аналитические материалы, отчет о проведенных исследованиях, эссе, статья, содержащие новизну и практическую значимость.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам:

- постановка задачи,
- формулировка гипотезы,
- описание инструментария и регламентов исследования,
- проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

Информационные проекты. Этот тип проектов направлен на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении. Предполагается ознакомление участников проекта с конкретной информацией, ее анализ и обобщение уже для широкой аудитории.

Творческий проект – это самостоятельная учебно-творческая деятельность, выполняемая под руководством учителя и предусматривающая создание полезного продукта (изделия), обладающего субъективной или объективной новизной. Творческими проектами считаются ИП, одним из продуктов которого являются художественные произведения, материальный объект или иное конструкторское изделие.

Социальный проект – проект, направленный на решение проблемы той или иной социальной группы, территориального сообщества или общества в целом. К таким проектам, например, относятся: участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций, участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций и т.д.

Прикладной проект – проект, четко ориентированный на результат. Продукт труда данного вида проектов можно применить в реальной жизни или учебной деятельности.

Инновационный проект – проект, целью которого является внедрение новшества, обеспечивающего качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком.

Конструкторский проект – проект, целью которого является создание (разработка) нового продукта. Основная задача конструктора проектировщика не изучение уже существующего, а попытка создать то, чего ещё нет в природе.

Инженерный проект – проект, целью которого является оптимизация уже существующего изделия (технологии) и/или адаптация изделия (технологии) к новым условиям, разработка нового изделия/ технологии для решения проблемы.

Бизнес-план - получение учащимися опыта проектирования в коммерческой сфере, позволяющий освоить общие алгоритмы деятельности, связанной с созданием и продвижением нового продукта – товара или услуги в самом широком смысле этих слов. Проект нацелен на освоение таких способов деятельности, которые позволяют учащемуся, используя его социальный опыт, а также уже сделанные открытия и изобретения и применявшиеся при этом методы, разработать бизнес-идею и ее оформить в структурный план, соответствующий нормам бизнес-планирования.

3.3. *Формы представления результатов* проектной деятельности (продукт деятельности):

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители)

и др.

3.4. Для сопровождения индивидуального проекта каждый обучающийся уровня среднего общего образования прикрепляется к руководителю. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Руководителем индивидуального проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог.

3.5. В начале освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования обучающиеся выбирают тему индивидуального проекта либо из числа предложенных школой, либо предлагают свою тематику (после согласования с руководителем проекта). Темы проектов, выбранные обучающимися, не должны повторяться. Перечень тем проектов, руководители проектов, сроки защиты утверждаются на уровне школы.

#### **4. Этапы и примерные сроки работы над проектом**

4.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный. Руководитель проектной деятельности несёт ответственность за выполнение проектной работы учащимися.

4.2. Подготовительный этап : выбор темы и руководителя проекта.

4.3. Основной этап: совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающихся.

4.4. Заключительный этап – защита проекта, которая проходит в рамках образовательного события - школьной проектной недели, сроки которой определяются соответствующим приказом директора.

#### **5. Требования к процедуре проведения защиты проекта**

5.1. На защиту обучающийся представляет следующие материалы:

- продукт проектной деятельности;
- устное выступление (**см. Приложение 1**);
- мультимедийная презентация; (**см. Приложение 2**)
- письменный отчетный материал (**см. Приложение 3**);
- рецензия руководителя (краткую характеристику работы обучающегося, где, в том числе указывается инициативность и самостоятельность, ответственность, исполнительская дисциплина). (**см. Приложение 4**);

5.2.. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания

доклада (не более 5-7 минут), ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

5.3.. На защите индивидуального проекта с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- план реализации проекта; социальная значимость проекта;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

5.4. На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему(примерному) плану:

- тема и краткое описание сути проекта.
- актуальность проекта.
- положительные эффекты от реализации проекта, которые получил как сам автор, так и социальное сообщество, в рамках которого реализовывался проект.
- ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
- ход реализации проекта.
- риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

5.5. Место защиты индивидуального проекта - МБОУ « Рослятинская СОШ ». Презентация результатов проектной работы также возможна в том социальном и культурном пространстве, где проект реализовывался.

5.6. Создаётся экспертная комиссия, в состав которой входит от 3 до 5 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, педагоги по соответствующему направлению, научный руководитель. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметной области индивидуального проекта. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, методических служб, представители вузов.

5.6.. Школа может организовать в дополнительные сроки защиту индивидуального проекта для детей с ОВЗ, детей, отсутствовавших в основной срок защиты по уважительной причине.

## **6. Оценивание этапа защиты темы проекта**

6.1. Критерии оценки индивидуального проекта разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на этапе среднего общего образования. Защита индивидуального проекта может выступать в качестве промежуточной аттестации по предмету «Индивидуальный проект» и определяет уровень освоения обучающимися универсальных учебных действий.

6.2. Оценивание индивидуального проекта осуществляется по критериям, отражающим те приращения в знаниях, умениях и навыках, которые должны формироваться у учащегося в ходе проектной деятельности. Такой подход позволяет сравнивать достижения учащихся с ранее достигнутым ими уровнем овладения ключевыми компетенциями. Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

6.2.1. сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

6.2.2. сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;

6.2.3. сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

6.2.4. сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.3. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на

основе оценки всей совокупности основных элементов проекта по каждому из четырёх критериев:

## УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
1. Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы ее решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы. Реализация принятого решения. Обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно опираться на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и
			осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрыть содержание работы грамотно и обоснованно, в соответствии рассматриваемой проблемой. Использовать имеющиеся знания и способы действий для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки. Предоставлены комиссии: некоторые этапы осуществлялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
3. Сформированность регулятивных действий	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все

	деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности.		необходимые этапы обсуждения и представления.
4.Сформированность коммуникативных действий	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

Максимальная оценка по каждой составляющей критерия не превышает 3баллов.

#### 7.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Критерии	Содержание критерии	Шкала оценки	Баллы за проект
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Актуальность и значимость темы проекта	0-3	
	Постановка цели, определение задач	0-3	
	Поиск, отбор и целесообразное использование информации	0-3	
	Анализ хода работы, выводы и перспективы	0-3	
Сформированность предметных знаний и способов действий	Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	0-3	
	Глубина раскрытия темы проекта	0-3	
	Полезность и востребованность продукта	0-3	
Сформированность регулятивных действий	Соответствие требованиям оформления письменной части	0-3	
	Умение осуществлять учебное сотрудничество	0-3	
	Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	0-3	
Сформированность Коммуникативных действий	Качество защиты проекта (логичность, последовательность.аргументированность)	0-3	
	Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.)	0-3	
	Умение отвечать на вопросы, защищать свою точку зрения	0-3	
	Качество мультимедийной презентации	0-3	
	Всего баллов	42	

Полученные баллы переводятся в отметку в соответствии с таблицей:

Уровень	Отметка	Баллы
Пониженный	2 «неудовлетворительно»	0-21
Базовый	3 «удовлетворительно»	22-27
Повышенный	4 «хорошо»	28-35
Высокий	5 «отлично»	36-42

При данном подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 22-27 первичных баллов, а достижение повышенного уровня соответствует получению 28-35 первичных баллов (отметка «хорошо») или 36-42 первичных баллов (отметка «отлично»).

7.5. Для максимальной объективности оценки проекта учитываются самооценка, оценка руководителя проекта и оценка комиссии. Оценка за проект выставляется на основе средней арифметической полученных оценок.

7.6. Для фиксации результатов реализации индивидуального проекта заполняется Индивидуальная карта обучающегося, защищающего проект.

### ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

ФИО \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Тема индивидуального проекта: \_\_\_\_\_

Учебный предмет: \_\_\_\_\_

Руководитель индивидуального проекта: \_\_\_\_\_

Критерии	Содержание критерия	Самооценка	Оценка научного руководителя	Оценка комиссии	Средний балл
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Актуальность и значимость темы проекта				
	Постановка цели, определение задач				
	Поиск, отбор и целесообразное использование информации				
	Анализ хода работы, выводы и перспективы				
Сформированность предметных знаний и способов действий	Соответствие выбранной цели и содержанию проекта				
Сформированность регулятивных действий	Глубина раскрытия темы проекта				
	Полезность и востребованность продукта				
	Соответствие требованиям оформления письменной части				
Сформированность коммуникативных действий	Умение осуществлять учебное сотрудничество				
	Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе				
	Качество защиты проекта (логичность, последовательность аргументированность)				
Сформированность коммуникативных действий	Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.)				
	Умение отвечать на вопросы, защищать свою точку зрения				
	Качество мультимедийной презентации				



Отметка за проект  
(расшифровка) \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Уровень \_\_\_\_\_

Руководитель проекта \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Экспертная комиссия: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

### **8. Документация, регламентирующая реализацию индивидуального проекта**

8.1. Продукт проекта.

8.2. Письменный отчетный материал обучающегося.(см.Приложение 3)

8.3 Рецензия руководителя на индивидуальный проект обучающегося.(см.Приложение 4)

8.4. Лист самооценки обучающегося.(см.Приложение 5)

8.5.Индивидуальная карта обучающегося( см.Приложение 6)

8.5.Итоговый протокол работы экспертной комиссии по оценке индивидуального проекта на уровне среднего общего образования. (см.Приложение 7)

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА И ВЫСТУПЛЕНИЯ НА ЗАЩИТЕ ИТОГОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Время выступления – не более 5-7 минут. Текст выступления необходимо рассказывать (не читать), опираясь на тезисы доклада и компьютерную презентацию. Речь должна быть четкой и грамотной.

Структура доклада.

Доклад обычно строится из трех частей.

**В первой части** четко формулируется постановка решаемой проблемы (задачи) и ее актуальность.

**Во второй части** доклада без излишней детализации излагаются пути, способы и методы решения поставленной проблемы (задачи).

**В последней части** представляются практические результаты работы (например: полученный продукт или демонстрационная версия разработанной программы).

**В заключение** доклада перечисляются основные результаты, полученные при выполнении работы, раскрывается практическая значимость. Акцентируется внимание на самостоятельно полученных результатах.

К каждой части доклада необходимо представить наглядный материал (рисунок, фото, схема, таблица и др.), объясняющий или подтверждающий тезисы выступления.

По тексту выступления необходимо обязательно проконсультироваться с руководителем проекта.

Тщательно продуманный и подготовленный доклад уже более удобно представить в виде презентации. При этом следует учесть, что презентация лишь помогает докладчику, но не заменяет доклад.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ ДОКЛАДА**

На защите работы обязательна компьютерная презентация доклада. Рекомендуется текст выступления составить сначала на бумаге, учитывая то, что за короткое время необходимо рассказать об основных важных моментах своей работы как можно доходчивее, кратко и компактно.

Компьютерная презентация должна содержать не более 5-8 слайдов.

На первом слайде указывают название работы, ФИО ученика, ФИО руководителя проекта. На втором слайде указывают исследовательский аппарат работы: объект, предмет, проблему, цель, задачи исследования.

*При создании презентации желательно соблюдать следующие принципы:* Слайды не должны быть перегружены информацией. Необходимо применять краткие, лаконичные формулировки. Желательно включать схемы, рисунки, раскрывающие сущность выполненной работы.

Каждый слайд должен иметь заголовок.

При оформлении слайдов предпочтительны светлый фон и темные буквы. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.

Яркие шаблоны для научного стиля неуместны.

Оформление текста презентации: начертание символов прямое и, если нужно, полужирное.

Важен размер символов текста, он должен быть не меньше 28пт.

Эффектами анимации злоупотреблять не следует.

Рисунки, схемы и таблицы должны быть снабжены названиями.

При демонстрации презентации более удобен ручной режим показа.

На защите могут быть заданы вопросы как по самой работе, так и по рассматриваемой проблематике.

## ПИСЬМЕННОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ(примерное)

ученицы класса

МБОУ «Рослятинская средняя общеобразовательная школа »

ФИО

на тему: « »

ПРОДУКТ: «...»

1. Выдвижение проблемы: Описание проблемной ситуации. Формулировка проблемы.
2. Обоснование темы : Предметная область исследования. Формулировка темы.  
Актуальность.
3. Объект исследования. Предмет исследования:
4. Гипотеза. Предположения, требующие проверки
5. Формулировка цели исследования.Задачи исследования:
6. Методы исследования       Общенаучные методы исследования:  
  Специальные (для выбранной Вами области познания)
7. Этапы проведения исследовательской работы.
8. Форма презентации исследования.

**Примерный образец рецензии**  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Рослятинская средняя общеобразовательная школа»  
Рецензия на индивидуальный проект

Ф.И.О \_\_\_\_\_ ,  
ученика \_\_\_\_\_ класса  
по теме \_\_\_\_\_

руководитель проекта(ФИО) \_\_\_\_\_

(фио ученика)

выполнял проект в течение \_\_\_\_\_.

Целью своего проекта определил (исследование/ создание/изучение/ моделирование и т.п.),  
результатом проекта является \_\_\_\_\_. Проект можно считать  
реализованным \_\_\_\_\_ (полностью или частично). Актуальность и  
значимость проекта. В каких социальных сообществах реализовывался / был представлен проект.  
Обучающийся видит перспективы дальнейшей работы в \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_. Тема проекта была сформулирована сразу и сохранена без изменения на протяжении всей  
работы над проектом (или была сформулирована самим обучающимся; в процессе работы над  
проектом тема была уточнена/ изменена). Были внесены изменения (если есть) в план реализации  
проекта (указать их целесообразность, значимость в соответствии с исходным замыслом).  
Выполненный проект (полностью, не полностью, есть недопонимание учащегося) соответствует  
поставленным целям и задачам. Логика работы над проектом продумана, культура письменного  
оформления обеспечивает понимание содержания (изложенного материала.) Ценность работы над  
проектом для ученика (указать сущность практического или теоретического значения работы, в  
развитии и совершенствовании УУД, возможные формулировки: в знакомстве с материалом,  
выходящим за пределы школьной программы, в расширении представлений о ..., в систематизации  
знаний, в знакомстве с ..., овладении научной терминологией, развитии коммуникативных навыков,  
умении чётко излагать свои мысли и т.п.). Новизна проекта заключается в (описывается, если есть;  
наличие результатов, полученных самостоятельно, анализе и систематизации, интерпретации уже  
известных фактов, освоение, самостоятельного использования новых методов исследования, новое  
решение уже известной задачи). В результате предзащиты проект допущен к итоговой защите  
(направлен на доработку по причине \_\_\_\_\_).

Дата: \_\_\_\_\_ Подпись: \_\_\_\_\_ / расшифровка

## Лист самооценки обучающегося

ФИО \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Тема индивидуального проекта: \_\_\_\_\_

Руководитель индивидуального проекта: \_\_\_\_\_

Критерии	Содержание критерии	Шкала оценки	Баллы за проект
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Актуальность и значимость темы проекта	0-3	
	Постановка цели, определение задач	0-3	
	Поиск, отбор и целесообразное использование информации	0-3	
	Анализ хода работы, выводы и перспективы	0-3	
Сформированность предметных знаний и способов действий	Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	0-3	
	Глубина раскрытия темы проекта	0-3	
	Полезность и востребованность продукта	0-3	
Сформированность регулятивных действий	Соответствие требованиям оформления письменной части	0-3	
	Умение осуществлять учебное сотрудничество	0-3	
	Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	0-3	
Сформированность Коммуникативных действий	Качество защиты проекта (логичность, последовательность, аргументированность)	0-3	
	Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.)	0-3	
	Умение отвечать на вопросы, защищать свою точку зрения	0-3	
	Качество мультимедийной презентации	0-3	
	Всего баллов	42	

Самооценка за индивидуальный проект \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

ФИО \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

/

## ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

ФИО \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Тема индивидуального проекта: \_\_\_\_\_

Руководитель индивидуального проекта: \_\_\_\_\_

Критерии	Содержание критерия	Самооценка	Оценка научного руководителя	Оценка комиссии	Средний балл
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Актуальность и значимость темы проекта				
	Постановка цели, определение задач				
	Поиск, отбор и целесообразное использование информации				
	Анализ хода работы, выводы и перспективы				
Сформированность предметных знаний и способов действий	Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта				
	Глубина раскрытия темы проекта				
	Полезность и востребованность продукта				
Сформированность регулятивных действий	Соответствие требованиям оформления письменной части				
	Умение осуществлять учебное сотрудничество				
	Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе				
	Качество защиты проекта (логичность, последовательность, аргументированность)				
	Соблюдение регламента защиты				
	Умение отвечать на вопросы, защищать свою точку зрения				

Сформированность коммуникативных действий	Качество мультимедийной презентации				
	ИТОГО:				

Отметка за проект (расшифровка) \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

Уровень \_\_\_\_\_

Руководитель проекта \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Экспертная комиссия: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_



**Итоговый протокол  
работы экспертной комиссии по оценке  
индивидуального проекта на уровне среднего общего образования  
обучающихся -- класса  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Рослятинская средняя общеобразовательная школа»**

В соответствии с требованиями ФГОС СОО 2020-2021 уч.г.

Ф.И.О. председателя комиссии: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. членов комиссии: \_\_\_\_\_

На защиту явились \_\_\_\_\_ человек.

Не явились \_\_\_\_\_ человек.

Ф.И.О. не явившихся:

\_\_\_\_\_

Защита началась в \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_ мин

Защита закончилась в \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_ мин

№ п/п	ФИО обучающегося	ФИО руководителя проекта	Тема индивидуального проекта	Учебный проект / учебное исследование	Количество баллов/уровень

Особые мнения членов комиссии об оценке ответов отдельных учащихся:

\_\_\_\_\_

Запись о случаях нарушений установленного порядка защиты в комиссии:

\_\_\_\_\_

Дата проведения защиты: «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_г.

Дата внесения в протокол оценок: «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_г.

Председатель комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись)

(расшифровка)

Члены комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись)

(расшифровка)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись)

(расшифровка)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись)

(расшифровка)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись)

(расшифровка)

