

муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Рослятинская средняя общеобразовательная школа»

Принято
Протокол заседания
педагогического совета
№17 от 31.08.2023 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Рослятинская СОШ»



/Л.Н.Красикова

Приказ №143 от 31.08.2023г.

Рабочая программа
коррекционных занятий логопеда-дефектолога
с обучающимися 5а,6а,7а,9а класса-комплекта
по коррекции и развитию познавательной деятельности

Составитель:
Рыбенкова Анастасия Алексеевна

с. Рослятино

2023-2024 учебный год

Содержание курса коррекционных занятий включает 170 часов (по 34 часа с 5-9 класс). Участники программы: обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости. Программа реализуется через индивидуальную, групповую работу. Время и место проведения: 1 раз в неделю, кабинет коррекционно-развивающей работы № 4.

Главная цель программы – коррекция и развитие познавательной сферы обучающихся с легкой степени умственной отсталости, подготовка к усвоению обучающимися учебного материала. Объективными методами измерения эффективности программы служат диагностические методы. Положительная динамика сдвигов показателей обучающихся по какой-либо шкале тестов служит подтверждением эффективности реализации программы. В приложении 1 и приложении 2 к рабочей программе приведены оценочные материалы и методические рекомендации для проведения мониторинговых процедур.

Данная программа разработана для обучающихся 5-9 классов с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для коррекции и развития познавательной деятельности. Данное направление работы рекомендовано психолого-медико-педагогической комиссией.

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза. Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие.

Наименьший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления у обучающихся с легкой умственной отсталостью в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление.

Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Память обучающихся с умственной отсталостью также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

Практика обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) показывает, что при проведении систематической коррекционно-развивающей работы упомянутые недостатки развития познавательной деятельности существенно сглаживаются, а в некоторых случаях могут быть и полностью скорректированы.

5 класс (34 часа)

Раздел 1. Планируемые результаты курса коррекционных занятий

1.1. Личностные результаты - сформированная мотивация к труду; - ответственное отношение к выполнению заданий; - адекватная самооценка и оценка окружающих людей; - умение вести диалог с разными людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

1.2. Метапредметные результаты

Регулятивные:

- произвольность деятельности и поведения;
- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности.

Познавательные:

- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью;
- критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников.

Коммуникативные:

- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с легкой степенью умственной отсталостью. Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталостью достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на базовом уровне. На базовом уровне обучающиеся с легкой степенью умственной отсталостью овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Раздел 2. Содержание курса коррекционных занятий

Содержание курса коррекционных занятий включает 34 часа.

Раздел 1. Коррекция общеучебных навыков (13 часов)

Тема 1. Знакомство. Диагностика (1 час) Разминка. Упражнения на установление контакта. Диагностика познавательной сферы. Используемые методики: «10 слов»; «Исключение лишнего»; «Простые аналогии»; «Смысловая память» «Методика Пьерона-Рузера»; «Мотивация учения» (методика Н.Г. Лусканова);

Тема 2. Коррекция навыков письма (4 часа) «Мозговая гимнастика»; Развитие общей и мелкой ручной моторики; Проведение фронтальных диктантов; самопроверка и анализ ошибок; Списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов; Устный рассказ или сочинение по опорным словам, по серии сюжетных картинок; Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 3. Коррекция навыков чтения (4 часа) Разминка. Упражнение «Повтори за мной»; Упражнение «прочитай и найди ошибки»; Чтение текстов различной степени сложности; Выполнение артикуляционных упражнений по образцу; Объяснение смысла предложений. Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 4. Коррекция математических представлений (4 часа) Разминка. Геометрические головоломки: «Танграм»; «Вьетнамская игра»; «Колумбово яйцо»; «Листик»; «Волшебный круг»; «Волшебный квадрат»; «Игра Пифагора». «Складывание по развёртке». «Задачи со спичками». Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Раздел 2. Развитие познавательных процессов (21 час)

Тема 5. Развитие восприятия (4 часа) «Мозговая гимнастика»; Упражнения на развитие зрительного восприятия: «Отгадай фигуру»; «Срисовывание по клеточкам»; «Сравни по длине, ширине, высоте». Работа с наложенным изображением и зашумлением: упражнение «Кто больше увидит». Упражнения на восприятие пространственного расположения предметов, развитие глазомера: «Собери картинку». Игра «Измеряем на глазок»; Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 6. Развитие воображения (4 часа) Разминка. Упражнения, направленные на развитие эмоциональности и творческого воображения; упражнения, направленные на развитие художественного восприятия; Упражнение «На что похожи наши ладошки»; «Три краски»; «Неоконченный рисунок»; «О чем рассказала музыка»; «Поможем художнику»; «Чудесные превращения»; «Придумай окончание истории». Релаксационные упражнения. Рефлексия.

Тема 7. Развитие внимания (4 часа) «Мозговая гимнастика»; Упражнения «Найди букву»; «Зеркало»; Конкурс «Профессия - детектив»; Лабиринты; Анаграммы; игра «Аэропорт»; Развитие концентрации внимания. Развитие устойчивости внимания. Развитие распределения внимания. Развитие объема внимания. Развитие переключаемости внимания. Упражнения на развитие всех свойств внимания. Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 8. Развитие памяти (4 часа) «Мозговая гимнастика»; Развитие зрительной памяти: игра «Фотоаппараты»; «Сделай, как я»; «Запомни точки»; «Матрешки». Развитие слуховой памяти: игра «Радио»; «Запоминаем вместе». Развитие осязательной памяти: «Нарисуй фигуру». Развитие логической памяти: «С какой ветки детки?»; Развитие двигательной памяти. Упражнения на сочетание различных видов памяти для лучшего запоминания. Рефлексия.

Тема 9. Развитие мышления (4 часа) «Разминка»; Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Упражнение «Найди пару». Упражнение «Последовательности». Упражнение «Подбери общее понятие». Выделение признаков предмета. Развитие умения классифицировать. Упражнение «Разложи по группам». Релаксационные упражнения; Рефлексия.

Тема 10. Контрольная диагностика (1 час) Диагностика познавательной сферы. Используемые методики: «10 слов»; «Исключение лишнего»; «Простые аналогии»; «Смысловая память»; «Методика Пьерона-Рузера»; «Мотивация учения» (методика Н.Г. Лусканова)

6 класс (34 часа)

Раздел 1 Коррекция общеучебных навыков (13 часов)

Тема 1 Знакомство. Диагностика (1 час) Знакомство. Упражнения на установление контакта. познавательной сферы. Используемые методики: «10 слов»; «Исключение лишнего»; «Простые аналогии»; «Смысловая память» «Методика Пьерона-Рузера»; «Мотивация учения» (методика Н.Г. Лусканова);

Тема 2 Коррекция навыков письма (4 часа) Разминка. Развитие общей и мелкой ручной моторики; Проведение фронтальных диктантов; самопроверка и анализ ошибок; Списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов; Устный рассказ или сочинение по опорным словам, по серии сюжетных картинок; Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 3 Коррекция навыков чтения (4 часа) Разминка. Чтение текста с пропусками слов и букв; Упражнение «прочитай и найди ошибки»; Чтение текстов различной степени сложности; Выполнение артикуляционных упражнений по образцу; Объяснение смысла предложений. Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 4 Коррекция математических представлений (4 часа) Разминка. Геометрические головоломки: «Танграм»; «Монгольская игра»; «Колумбово яйцо»; «Игра Пифагора». Пространственные головоломки «Кубик Рубика»; «змейка Рубика»; «Складывание по развёртке». «Задачи со спичками».

Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Раздел 2 Развитие познавательных процессов (21 часа)

Тема 5 Развитие восприятия (4 часа) «Мозговая гимнастика»; Упражнения на развитие зрительного восприятия: «Срисовывание по клеточкам»; «От маленького к большому»; «Сравни по длине, ширине, высоте». Работа с наложенным изображением и зашумлением: упражнение «Кто больше увидит». Упражнения на восприятие пространственного расположения предметов, развитие глазомера: «Что, где было? И что изменилось?»; «Внимательно слушай и рисуй». Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 6 Развитие воображения (4 часа) Разминка. Упражнения, направленные на создание в воображении новых образов. Упражнения, направленные

на развитие эмоциональности творческого воображения; упражнения, направленные на развитие художественного восприятия; Упражнение «На что похожи наши ладошки»; «Неоконченный рисунок»; «О чем рассказала музыка»; «Поможем художнику»; «Придумай окончание истории». Релаксационные упражнения. Рефлексия.

Тема 7 Развитие внимания (4 часа) «Мозговая гимнастика»; «Зеркало»; «Найди слова»; «Распределение цифр в определенном порядке»; Лабиринты; Анаграммы; Таблицы Шульте; игра «Аэропорт»; игра «Зрительный поиск»; Развитие концентрации внимания. Развитие устойчивости внимания. Развитие распределения внимания. Развитие объема внимания. Развитие переключаемости внимания. Упражнения на развитие всех свойств внимания. Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 8 Развитие памяти (4 часа) «Мозговая гимнастика»; Развитие зрительной памяти: «Фотоаппараты»; «Запомни точки»; «Разложи карточки». Развитие слуховой памяти: игра «Радио»; «Запоминаем вместе». Развитие осязательной памяти: «Нарисуй фигуру». Развитие логической памяти: «Угадай-ка»; «С какой ветки детки?»; Развитие двигательной памяти. Развитие зрительной памяти. Развитие словесно-логической памяти. Развитие слуховой памяти. Упражнения на сочетание различных видов памяти для лучшего запоминания. Рефлексия.

Тема 9 Развитие мышления (4 часа) Разминка. Упражнения на сравнение различных объектов; Развитие анализа и синтеза; Развитие умения устанавливать связи между понятиями; Развитие умения комбинировать и планировать, обосновывать и аргументированно доказывать свою точку

зрения. Релаксационные упражнения. Рефлексия.

Тема 10 Контрольная диагностика (1 час) «Мозговая гимнастика»; Диагностика познавательной сферы. Используемые методики: «10 слов»; «Исключение лишнего»; «Простые аналогии»; «Смысловая память»; «Методика Пьерона-Рузера»; «Мотивация учения» (методика Н.Г. Лусканова).

Упражнения для снятия глазного напряжения.

7 класс (34 часа)

Раздел 1 Коррекция общеучебных навыков (13 часов)

Тема 1 Знакомство. Диагностика (1 час) Разминка. Упражнения, направленные на установление контакта. Диагностика познавательной сферы. Используемые методики: «10 слов»; «Исключение лишнего»; «Простые аналогии»; «Смысловая память» «Методика Пьерона-Рузера»; «Мотивация учения» (методика Н.Г. Лусканова); Упражнения для снятия глазного напряжения.

Тема 2 Коррекция навыков письма (4 часа) «Мозговая гимнастика»; Развитие общей и мелкой ручной моторики; Проведение фронтальных диктантов; самопроверка и анализ ошибок; Списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов; Устный рассказ или сочинение по опорным словам, по серии сюжетных картинок; Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 3 Коррекция навыков чтения (4 часа)

Разминка. Чтение текста с пропусками слов и букв; Упражнение «прочитай и найди ошибки»; Чтение текстов различной степени сложности; Выполнение артикуляционных упражнений по образцу; Объяснение смысла предложений. Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 4 Коррекция математических представлений (4 часа) Разминка. Геометрические головоломки: «Танграм»; «Колумбово яйцо»; «Игра Пифагора». Пространственная головоломка «Змейка Рубика»; «Складывание по развёртке». «Задачи со спичками». Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Раздел 2 Развитие познавательных процессов (21 часа)

Тема 5 Развитие восприятия (4 часа) «Мозговая гимнастика»; Упражнения На развитие зрительного восприятия: «Срисовывание по клеточкам»; «Сравни по длине, ширине, высоте». Упражнения на восприятие пространственного расположения предметов, развитие глазомера: «Что, где было? И что изменилось?»; Игра «Измеряем на глазок»; Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 6 Развитие воображения (4 часа) Разминка. Упражнения, направленные на создание в воображении новых образов. Упражнения, направленные

на развитие эмоциональности творческого воображения; упражнения, направленные на развитие художественного восприятия; «Три краски»; Волшебные кляксы»; «Неоконченный рисунок»; «О чем рассказала музыка»; «Чудесные превращения»; «Придумай окончание истории». Релаксационные упражнения. Рефлексия.

Тема 7 Развитие внимания (4 часа) «Мозговая гимнастика»; Упражнения «Найди букву»; «Найди слова»; «Распределение цифр в определенном порядке»; Лабиринты; Анаграммы; Таблицы Шульте; игра «Зрительный поиск»; Развитие концентрации внимания. Развитие устойчивости внимания. Развитие распределения внимания. Развитие объема внимания. Развитие переключаемости внимания. Упражнения на развитие всех свойств внимания. Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 8 Развитие памяти (4 часа) «Мозговая гимнастика»; Развитие зрительной памяти: «Сделай, как я»; «Разложи карточки»; «Матрешки». Развитие слуховой памяти: игра «Радио»; упражнение «Я положил в мешок». Развитие осязательной памяти: «Нарисуй фигуру». Развитие логической памяти: «Угадай-ка». Упражнения на сочетание различных видов памяти для лучшего запоминания. Рефлексия.

Тема 9 Развитие мышления (4 часа) Разминка. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, умения отличать причинно-следственную связь и последовательную связь. Упражнение «Последовательности». Упражнение «Подбери общее понятие». Выделение признаков

предмета. Развитие умения классифицировать. Упражнение «Классификация по обобщающему слову». Развитие мыслительных операций: анализ,

синтез, обобщение, классификация, абстракция, конкретизация. Пальчиковая гимнастика. Рефлексия.

Тема 10 Контрольная диагностика (1 час) Разминка. Диагностика познавательной сферы. Используемые методики: «10 слов»; «Исключение лишнего»; «Простые аналогии»; «Смысловая память»; «Методика Пьерона-Рузера»; «Мотивация учения» (методика Н.Г. Лусканова). Пальчиковая гимнастика.

8 класс (34 часа)

Раздел 1 Коррекция общеучебных навыков (13 часов)

Тема 1 Знакомство. Диагностика (1 час) Разминка. Упражнения на установление контакта. Диагностика познавательной сферы. Используемые методики: «10 слов»; «Исключение лишнего»; «Простые аналогии»; «Смысловая память» «Методика Пьерона- Рузера»; «Мотивация учения» (методика Н.Г. Лусканова); пальчиковая гимнастика.

Тема 2 Коррекция навыков письма (4 часа) «Мозговая гимнастика»; Развитие общей и мелкой ручной моторики; Проведение фронтальных диктантов; самопроверка и анализ ошибок; Списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов; Устный рассказ или сочинение по опорным словам, по серии сюжетных картинок; Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 3 Коррекция навыков чтения (4 часа) Разминка. Чтение текста с пропусками слов и букв; Упражнение «прочитай и найди ошибки»; Чтение текстов различной степени сложности; Выполнение артикуляционных упражнений по образцу; Объяснение смысла предложений. Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 4 Коррекция математических представлений (4 часа) Разминка. Геометрические головоломки: «Монгольская игра»; «Вьетнамская игра»; «Листик»; «Игра Пифагора». Пространственная головоломка «Кубик Рубика»; «Задачи со спичками». Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Раздел 2 Развитие познавательных процессов (21 часа)

Тема 5 Развитие восприятия (4 часа) «Мозговая гимнастика»; Упражнения на развитие зрительного восприятия: «От маленького к большому»; «Сравни по длине, ширине, высоте». Упражнения на восприятие пространственного расположения предметов, развитие глазомера: «Собери картинку»; «Что, где было? И что изменилось?»; Игра «Измеряем на глазок»; «Внимательно слушай и рисуй». Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 6 Развитие воображения (4 часа) Разминка. Упражнения, направленные на создание в воображении новых образов. Упражнения, направленные

на развитие эмоциональности и творческого воображения; упражнения, направленные на развитие художественного восприятия; Упражнение «На что похожи наши ладошки»; «Три краски»; «Неоконченный рисунок»; «О чем рассказала музыка»; «Поможем художнику»; «Придумай окончание истории». Релаксационные упражнения. Рефлексия.

Тема 7 Развитие внимания (4 часа) «Мозговая гимнастика»; Упражнения «Найди букву»; «Зеркало»; Конкурс «Профессия - детектив»; Лабиринты; Анаграммы; Таблицы Шульте; игра «Аэропорт». Развитие концентрации внимания. Развитие устойчивости внимания. Развитие

распределения внимания. Развитие объема внимания. Развитие переключаемости внимания. Упражнения на развитие всех свойств внимания. Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 8 Развитие памяти (4 часа) «Мозговая гимнастика»; Развитие зрительной памяти: игра «Запомни точки»; «Разложи карточки»; «Матрешки». Развитие слуховой памяти: игра «Запоминаем вместе». Развитие двигательной памяти. Развитие словесно-логической памяти. Упражнения на сочетание различных видов памяти для лучшего запоминания. Пальчиковая гимнастика. Рефлексия.

Тема 9 Развитие мышления (4 часа) Разминка. Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстракция, конкретизация. Упражнение «Последовательности»; «Нелепицы». Выделение признаков предмета. Развитие умения классифицировать. Упражнение «Разложи по группам». Пальчиковая гимнастика. Рефлексия.

Тема 10 Контрольная диагностика (1 час) Разминка. Диагностика познавательной сферы. Используемые методики: «10 слов»; «Исключение лишнего»; «Простые аналогии»; «Смысловая память»; «Методика Пьерона-Рузера»; «Мотивация учения» (методика Н.Г. Лусканова). Упражнения на снятие глазного напряжения.

9 класс (34 часа)

Раздел 1 Коррекция общеучебных навыков (13 часов)

Тема 1 Знакомство. Диагностика (1 час) Диагностика познавательной сферы. Используемые методики: «10 слов»; «Исключение лишнего»; «Простые аналогии»; «Смысловая память» «Методика Пьерона-Рузера»; «Мотивация учения» (методика Н.Г. Лусканова);

Тема 2 Коррекция навыков письма (4 часа) «Мозговая гимнастика»; Развитие общей и мелкой ручной моторики; Проведение фронтальных диктантов; самопроверка и анализ ошибок; Списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов; Устный рассказ или сочинение по опорным словам, по серии сюжетных картинок; Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 3 Коррекция навыков чтения (4 часа) Разминка. Упражнение «прочитай и найди ошибки»; Чтение текстов различной степени сложности; Выполнение артикуляционных упражнений по образцу; Объяснение смысла предложений. Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 4 Коррекция математических представлений (4 часа) Разминка. Геометрические головоломки: «Танграм»; «Игра Пифагора».

Пространственные головоломки «Кубик Рубика»; «змейка Рубика»; «Складывание по развёртке». «Задачи со спичками». Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Раздел 2 Развитие познавательных процессов (21 часа)

Тема 5 Развитие восприятия (4 часа) «Мозговая гимнастика»; Упражнения на развитие зрительного восприятия: «Сравни: что было и что стало». Упражнение «Найди отличия». «Разрезные картинки». Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 6 Развитие воображения (4 часа) Разминка. Упражнения, направленные на создание в воображении новых образов. Упражнения, направленные

на развитие эмоциональности и творческого воображения; упражнения, направленные на развитие художественного восприятия; Упражнение «На что это похоже»; Упражнение «Несуществующее животное»; Релаксационные упражнения. Рефлексия.

Тема 7 Развитие внимания (4 часа) «Мозговая гимнастика»; Упражнения «Красный - черный»; «Потерявшиеся буквы»; «Определи порядок»; «Лучший наблюдатель»; Анаграммы; игра «Космос»; Развитие концентрации внимания. Развитие устойчивости внимания. Развитие распределения внимания. Развитие объема внимания. Развитие переключаемости внимания. Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 8 Развитие памяти (4 часа) «Мозговая гимнастика»; Развитие зрительной памяти: игра «Повтори за мной»; «Запомни рисунок»; «Запомни порядок»; Развитие слуховой памяти: игра «У меня для вас письмо». Развитие логической памяти: «У каждого свое место»; Развитие двигательной памяти. Упражнения на сочетание различных видов памяти для лучшего запоминания. Рефлексия.

Тема 9 Развитие мышления (4 часа) Разминка. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, умения отличать причинно-следственную связь и последовательную связь. Задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями

(шаговое выполнение задания). Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстракция, конкретизация. Пальчиковая гимнастика. Рефлексия.

Тема 10 Контрольная диагностика (1 час) Разминка. Диагностика познавательной сферы. Используемые методики: «10 слов»; «Исключение лишнего»; «Простые аналогии»; «Смысловая память»; «Методика Пьерона-Рузера»; «Мотивация учения» (методика Н.Г. Лусканова). Релаксационное упражнение.

Раздел 3 Тематическое планирование. Логопед-дефектолог

№ п\п	Тема занятия	Количество часов
	5 класс	
	Раздел 1. Коррекция общеучебных навыков	
1	1. Знакомство. Диагностика 2. Коррекция навыков письма. Развитие общей и мелкой ручной моторики. 3. Коррекция навыков письма. 4. Проведение фронтальных диктантов. 5. Коррекция навыков письма. Списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. 6. Коррекция навыков письма. Составление устного рассказ или сочинения по опорным словам, по серии сюжетных картинок. 7. Коррекция навыков чтения. 8. Коррекция навыков чтения. Чтение текстов различной степени сложности. 9. Коррекция навыков чтения. Выполнение артикуляционных упражнений по образцу. 10. Коррекция навыков чтения. Объяснение смысла предложений. 11. Коррекция математических представлений. Коррекция счетных навыков. 12. Коррекция математических представлений. Коррекция представлений о форме и величине 13. Коррекция математических представлений. Геометрические головоломки.	13
2	Раздел 2. Развитие познавательных процессов	20
	14. Развитие зрительного восприятия. 15. Развитие слухового восприятия. 16. Развитие пространственного восприятия.	

	<p>17. Развитие тактильного восприятия. 18. Развитие воображения. 19. Развитие эмоциональности и творческого воображения. 20. Развитие творческого воображения. 21. Развитие воображения. Развитие художественного восприятия. 22. Развитие устойчивости внимания. 23. Развитие концентрации внимания. 24. Развитие распределения и переключения внимания. 25. Развитие объема внимания. 26. Развитие зрительной памяти. 27. Развитие слуховой памяти. 28. Развитие двигательной памяти. 29. Развитие логической памяти. 30. Развитие мышления. Сравнение. 31. Развитие мышления. Анализ и синтез. 32. Развитие мышления. Обобщение. 33. Развитие мышления. Установление логических связей.</p>	
3	<p>34. Контрольная диагностика Всего за год:</p>	1 34
	6 класс Раздел 1. Коррекция общеучебных навыков	
1	<p>1. Знакомство. Диагностика 2. Коррекция навыков письма. Развитие общей и мелкой ручной моторики. 3. Коррекция навыков письма. Проведение фронтальных диктантов. 4. Коррекция навыков письма. Списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. 5. Коррекция навыков письма. Составление устного рассказ или сочинения по опорным словам, по серии сюжетных картинок. 6. Коррекция навыков чтения. 7. Коррекция навыков чтения. Чтение текстов различной степени сложности. 8. Коррекция навыков чтения. Выполнение артикуляционных упражнений по образцу. 9. Коррекция навыков чтения. Объяснение смысла предложений. 10. Коррекция математических представлений. 11. Коррекция математических представлений. Коррекция счетных навыков. 12. Коррекция математических представлений. Коррекция представлений о форме и величине. 13. Коррекция математических представлений. Геометрические головоломки.</p>	13
2	Раздел 2. Развитие познавательных процессов	20

	<p>14. Развитие зрительного восприятия. 15. Развитие слухового восприятия. 16. Развитие пространственного восприятия. 17. Развитие тактильного восприятия. 18. Развитие воображения. 19. Развитие эмоциональности и творческого воображения. 20. Развитие творческого воображения. 21. Развитие воображения. Развитие художественного восприятия. 22. Развитие устойчивости внимания. 23. Развитие концентрации внимания. 24. Развитие распределения и переключения внимания. 25. Развитие объема внимания. 26. Развитие зрительной памяти. 27. Развитие слуховой памяти. 28. Развитие двигательной памяти. 29. Развитие логической памяти. 30. Развитие мышления. Сравнение. 31. Развитие мышления. Анализ и синтез. 32. Развитие мышления. Обобщение. 33. Развитие мышления. Установление логических связей.</p>	
3	<p>34. Контрольная диагностика Всего за год:</p>	1 34
	7 класс	
	Раздел 1. Коррекция общеучебных навыков	13
1	<p>1. Знакомство. Диагностика 2. Коррекция навыков письма. Развитие общей и мелкой ручной моторики. 3. Коррекция навыков письма. Проведение фронтальных диктантов. 4. Коррекция навыков письма. Списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. 5. Коррекция навыков письма. Составление устного рассказ или сочинения по опорным словам, по серии сюжетных картинок. 6. Коррекция навыков чтения. 7. Коррекция навыков чтения. Чтение текстов различной степени сложности. 8. Коррекция навыков чтения. Выполнение артикуляционных упражнений по образцу. 9. Коррекция навыков чтения. Объяснение смысла предложений. 10. Коррекция математических представлений. 11. Коррекция математических представлений. Коррекция счетных навыков.</p>	

	12. Коррекция математических представлений. Коррекция представлений о форме и величине. 13. Коррекция математических представлений. Геометрические головоломки.	
	Раздел 2. Развитие познавательных процессов	20
2	14. Развитие зрительного восприятия. 15. Развитие слухового восприятия. 16. Развитие пространственного восприятия. 17. Развитие тактильного восприятия 18. Развитие воображения. 19. Развитие эмоциональности и творческого воображения. 20. Развитие творческого воображения. 21. Развитие воображения. Развитие художественного восприятия. 22. Развитие устойчивости внимания. 23. 91. Развитие концентрации внимания. 24. Развитие распределения и переключения внимания. 25. Развитие объема внимания. 26. Развитие зрительной памяти. 27. Развитие слуховой памяти. 28. Развитие двигательной памяти. 29. Развитие логической памяти. 30. Развитие мышления. Сравнение. 31. Развитие мышления. Анализ и синтез. 32. Развитие мышления. Обобщение. 33. Развитие мышления. Установление логических связей.	
3	34. Контрольная диагностика Всего за год:	1 34
	8 класс Раздел 1. Коррекция общеучебных навыков	
1	1. Знакомство. Диагностика 2. Коррекция навыков письма. Развитие общей и мелкой ручной моторики. 3. Коррекция навыков письма. Проведение фронтальных диктантов. 4. Коррекция навыков письма. Списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. 5. Коррекция навыков письма. Составление устного рассказ или сочинения по опорным словам, по серии сюжетных картинок. 6. Коррекция навыков чтения. 7. Коррекция навыков чтения. Чтение текстов различной степени сложности. 8. Коррекция навыков чтения. Выполнение артикуляционных упражнений по образцу.	13

	<p>9. Коррекция навыков чтения. Объяснение смысла предложений.</p> <p>10. Коррекция математических представлений.</p> <p>11. Коррекция математических представлений. Коррекция счетных навыков.</p> <p>12. Коррекция математических представлений. Коррекция представлений о форме и величине.</p> <p>13. Коррекция математических представлений. Геометрические головоломки.</p>	
2	Раздел 2. Развитие познавательных процессов	20
	<p>14. Развитие зрительного восприятия.</p> <p>15. Развитие слухового восприятия.</p> <p>16. Развитие пространственного восприятия.</p> <p>17. Развитие тактильного восприятия.</p> <p>18. Развитие воображения.</p> <p>19. Развитие эмоциональности и творческого воображения.</p> <p>20. Развитие творческого воображения.</p> <p>21. Развитие воображения. Развитие художественного восприятия.</p> <p>22. Развитие устойчивости внимания.</p> <p>23. Развитие концентрации внимания.</p> <p>24. Развитие распределения и переключения внимания.</p> <p>25. Развитие объема внимания.</p> <p>26. Развитие зрительной памяти.</p> <p>27. Развитие слуховой памяти.</p> <p>28. Развитие двигательной памяти.</p> <p>29. Развитие логической памяти.</p> <p>30. Развитие мышления. Сравнение.</p> <p>31. Развитие мышления. Анализ и синтез.</p> <p>32. Развитие мышления. Обобщение.</p> <p>33. Развитие мышления. Установление логических связей.</p>	
3	<p>34. Контрольная диагностика</p> <p>Всего за год:</p>	1 34
1	9 класс	
	Раздел 1. Коррекция общеучебных навыков	13
	<p>1. Знакомство. Диагностика</p> <p>2. Коррекция навыков письма. Развитие общей и мелкой ручной моторики.</p> <p>3. Коррекция навыков письма. Проведение фронтальных диктантов.</p> <p>4. Коррекция навыков письма. Списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.</p> <p>5. Коррекция навыков письма. Составление устного рассказ или сочинения по опорным словам, по серии сюжетных картинок.</p>	

	6. Коррекция навыков чтения. 7. Коррекция навыков чтения. Чтение текстов различной степени сложности. 8. Коррекция навыков чтения. Выполнение артикуляционных упражнений по образцу. 9. Коррекция навыков чтения. Объяснение смысла предложений. 10. Коррекция математических представлений. 11. Коррекция математических представлений. Коррекция счетных навыков. 12. Коррекция математических представлений. Коррекция представлений о форме и величине. 13. Коррекция математических представлений. Геометрические головоломки.	
2	Раздел 2. Развитие познавательных процессов	20
	14. Развитие зрительного восприятия. 15. Развитие слухового восприятия. 16. Развитие пространственного восприятия. 17. Развитие тактильного восприятия. 18. Развитие воображения. 19. Развитие эмоциональности и творческого воображения. 20. Развитие творческого воображения. 21. Развитие воображения. Развитие художественного восприятия. 22. Развитие устойчивости внимания. 23. Развитие концентрации внимания. 24. Развитие распределения и переключения внимания. 25. Развитие объема внимания. 26. Развитие зрительной памяти. 27. Развитие слуховой памяти. 28. Развитие двигательной памяти. 29. Развитие логической памяти. 30. Развитие мышления. Сравнение. 31. Развитие мышления. Анализ и синтез. 32. Развитие мышления. Обобщение. 33. Развитие мышления. Установление логических связей.	
3	34. Контрольная диагностика	1
	Всего за год:	34
	Всего за курс	170