

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования администрации Бабушкинского

муниципального округа

МБОУ "Рослятинская СОШ"

Принято
Протокол заседания
педагогического совета
№17 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Рослятинская СОШ»

Красикова Л.Н.
Приказ №143 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Азбука Истоков»

для обучающихся 1 – 4 классов

Составитель:
Гурьева Светлана Васильевна,
Учитель начальных классов

**Рослятино
2023**

Пояснительная записка

Рабочая программа по истокам (далее Рабочая программа) разработана на основе программы «Истоки», являющейся результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И.А.Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического университета А.В.Камкина, доктора исторических наук.

Цель: инициирование процесса становления социокультурной компетентности учащихся, их творческого саморазвития, приобщение к неизменным социокультурным ценностям Российской цивилизации и истокам, формирующим и сохраняющим эти ценности.

Задачи:

1. освоение и принятие духовно-нравственных категорий внутреннего мира человека и социума, в котором живет и развивается ребенок;
2. оснащение учащихся различными созидательными способами взаимодействия с осваиваемыми социокультурными ценностями;
3. личностное осмысление отношения к ближайшему природному и социальному окружению, к духовно-нравственным ценностям своего народа, к Православной культуре;
4. развитие мотивации к саморазвитию.

Личностные результаты:

1. осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, друзьями, одноклассниками, с земляками, народом, с твоей Родиной, со всеми людьми, с природой; объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России; испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках; отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению; искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения; уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания; осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний;
2. выработать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта;

3. характеризовать свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность, базовых российских гражданских ценностей, общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений;
4. оценивать поступки, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре;
5. объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и гражданских ценностей. Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации поступка разными людьми (в т.ч. и самим собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества;
6. объяснять самому себе «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты)

Метапредметные результаты

1 класс

Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий, определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Предметные результаты

Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Выполняя различные роли в группе,

сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

Особенностью данного курса является его интегративный межпредметный характер. Образование призвано обеспечивать и отражать становление системы личностных смыслов учащихся, что возможно на основе взаимодействия их с глубинными основами мира и личностного осознания этого взаимодействия..

Программа представляет собой межпредметный уровень в целом предметно оформленного содержания образования, который базируется на системе фундаментальных образовательных объектов. В качестве последних и выступают базовые социокультурные ценности.

Существенной характеристикой предлагаемой программы является направленность на реализацию принципов природо- социо- культуросообразности образования. С данных позиций воспитание тем эффективнее, чем в большей степени оно вписано в контекст культуры, а ребенок активно овладевает и творчески развивает лучшие образцы культуры региона, нации, страны, мировой цивилизации.

Воспитательные результаты:

Воспитание с социокультурных позиций раскрывается как восхождение ребенка к культуре современного ему общества, имеющей глубинные духовно-нравственные традиции, вхождение с помощью педагога в контекст культуры и развитие способности строить свою жизнь на основаниях, достойных Человека. Стать субъектом культуры можно, только идентифицировав себя с ней, восприняв ее глубинные основания - истоки, и выстраивая собственное развитие как свое житнетворчество в ее контексте.

Развитие и саморазвитие у подрастающего поколения истинных национальных и общечеловеческих ценностей в сфере материальной и духовной культуры становится необходимым способом их ориентации в мире. Осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней школе. Преемственность создает необходимые условия для внутренней целостности и завершенности курса « ИСТОКИ » в рамках начальной школы.

3 класс

Регулятивные УУД:

1. самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
2. самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях;
3. определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
4. определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;

5. определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;
6. корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;
7. использовать в работе литературу;
8. оценка своего задания по критериям.

Познавательные УУД:

1. ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого;
2. самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
3. извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.);
4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
5. анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Коммуникативные УУД:

1. участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
2. оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
3. читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
4. выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
5. отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
6. критично относиться к своему мнению;
7. понимать точку зрения другого;
8. участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Истоки» к концу 3-го года обучения

Обучающиеся должны знать такие понятия, как:

Родной очаг, родные просторы. Труд земной и труд души. Вера. Надежда. Любовь. София. Истоки. Убеждение. Доверие. Уверенность. Нравственность. Православная вера. Заповеди. Преданность. Клятва. Чувство долга. Долг памяти. Традиции. Правда. Правда истинная. Праведный труд. Правдивое слово. Справедливость. Честность. Заслуги. Отчаяние. Воля. Упование. Молитва. Согласие. Единодушие. Единоверие. Единомыслие. Духовная красота. Терпение. Нетерпимость. Послушание. Родительское наставление. Законопослушание. Сердечная привязанность. Забота. Грех, стыд. Покаяние. Прощение. Сострадание. Милосердие.

Равнодушие. Благотворительность. Исповедь. Ум. Разум. Размышление. Вразумление. Истина. Искренность. Истовость. Знания. Мудрость. Мудрецы. Праведность. Премудрость. Истинное знание. Твёрдая вера. Истинная надежда. Созидательная любовь. Ценностное отношение обучающихся к нравственным нормам и идеалам отечественной культуры, к окружающему миру. Высокий уровень нравственного сознания учащихся.

Предметные результаты:

научится понимать следующие базовые социокультурные ценности в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта- культурно-исторической, информационно-методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья: Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь. Милосердие. Доброта. Покаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви. Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга. Праведность. Справедливость. Правосудие. Право. Правило. Путеводный образ. Сострадание. Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Доброжелательность. Раскаяние. Размышление. Знание. Искренность. Достоинство. Дружба. Дружба народов. Мир как состояние человека. Лад. Духовное здоровье. Целеустремленность. Воля. Дисциплинированность. Активный отдых. Пассивный отдых. Саморазвитие. Путь к себе.

Ученик получит возможность научиться:

1. исходя из контекста, употреблять и корректно использовать их в своей речи;
2. опираться на них в своей деятельности и общении.

4 класс

Регулятивные УУД:

1. самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;
2. использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу;
3. определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

Познавательные УУД:

1. ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
2. самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков;

3. сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
4. анализировать, сравнивать, группировать различные факты;
5. самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе сообщений;
6. составлять сложный план текста;
7. уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Коммуникативные УУД:

1. участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
2. оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
3. читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
4. выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
5. отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
6. критично относиться к своему мнению;
7. уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
8. понимать точку зрения другого;
9. участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
10. предвидеть последствия коллективных решений.

Предметные результаты:

ученик научится понимать систему базовых социокультурных ценностей в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта- культурно-исторической, информационно методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья:

Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиг души.

Отец. Родоначалник. Родовое дерево. Отец родной, духовный, названный. Мать. Родная мать, мать - хранительница очага. Мир - Вселенная, мир - сообщество, мир - согласие. Отечество. Щит и меч. Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. Опыт. Праведный труд. Талант. Выгода и добро. Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет укор и укоризна. Праведники и мудрецы. Подвижники. Благодарение. Поминание и почитание. Трапеза.

Ученик получит возможность научиться:

1. истолковывать их смысл и сознательно употребляют в своей речи, общении, оценках;
2. опираться на них в организации и оценке своей деятельности и общения;
3. применять их в поисковой и простейших формах исследовательской работы по изучению традиций родного края.

Содержание программы внеурочной деятельности

1 класс – 16 ч.

1. Мир- 4ч

Солнышко. Мама и папа. Знакомство с «Азбукой Истоков». Алфавит – семья букв. Все буквы разные, у каждой своё название и все они одинаково важны и нужны. Различные начертания букв, различие строчных и прописных букв. Рукописные и декоративные шрифты, буквицы.

Мир и лад (Поле, школа и семья). Самое главное в слове – смысл, значение (сравнить значение слов поле, лес, поляна, опушка, дол). Чтобы доброе слово принесло пользу душе, надо его прочесть и понять. Кто может правильно понять?

Истоки и школа. Что обозначает слово? Предмет, понятие (имена существительные – без терминологии). Общее и конкретное значение слов. Слово – образ, слово – символ. Колокол, язык, книга, школа. Слово – Имя, имена родителей и друзей

Дар(Рождество) Праздничное слово. Слово – поздравление. Слово – приветствие. Слово – прославление

2. Слово- 4 ч

Слово Высокое предназначение слова. Уважительное отношение к слову. Интонация. Чтение с различной интонацией.

Весна и слово. Слово – сравнение, описание (прилагательные – без терминологии). Обратит внимание на метафоры в четверостишиях. С чем ещё можно сравнить весну? Вспоминаем стихи, выученные раньше, ищем сравнения.

Золотое сердечко. Пять талантов Золотого сердечка: Доброе Слово, Честное Слово, Слово о родителях, Труд и подвиг, Святое слово

Чаша жизни. Для этого в русском языке существуют правила.

3. Образ -4 ч.

Родник. Как и наша Родина, наш язык очень богат. Одно и то же можно сказать по-разному. В русском языке много слов, близких по смыслу

Образ защитника Отечества. Слова в языке живут дружно, когда одно изменяется, то и другие, если нужно, изменяют свою форму

Образ праздника. Чем песня отличается от рассказа или стихотворения? (Ритм, мелодия, рифма, повтор припева). Какие песни мы знаем?

Образ праздника. (День Победы) Георгиевская скала. Можем ли мы «услышать» письменную речь? Что помогает нам понять интонацию автора? Знаки препинания, почему они так называются?

Книга- 4 ч.

Книга. Книги бывают самые разные, одни описывают исторические события, другие рассказывают сказки, истории, стихи, третьи учат строить или вышивать. И у каждой из них своя задача и свои особенности языка.

Книга книг. Жизнь книги. Вечные книги человечества. Исторические пути книги (возникновение письменности в древнем мире, братья Кирилл Мефодий – создатели славянской азбуки и письменности, первые книги на Руси и т.д.). Библиотека. Традиции собирания библиотеки в семье, школе, обществе.

Живое слово книги Книга – культурное наследие народа. Уважение и сохранение чистоты и уникальности русского языка. Книги, пришедшие из других стран

Первая книга. Мир книги. Первая книга: увиденное, услышанное, прочувствованное ребёнком. Создание **Первой Книги.**

Открытие мира книг. Рассказ детей о книгах, прочитанных за год. Слова благодарности книге.

3 класс

Тема «Вера» (4 час.)

Вера. Ступеньки веры - доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пылливый ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело - к вере.

Верность - преданность и надежность. Верность - знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву — веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.

Правда. Что означает - жить по правде. Правда, в деле, в слове, в образе. Правда всегда с верой дружит. Правда - путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие.

Честь. Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело и скромность. Честь и хвала - награда за доблесть, похвала мудрости и поклон Преподобному.

Тема «Надежда» (4 час.)

Надежда - стремление к доброму исходу дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда на собственные силы и помощь близких. Тщетная надежда. Потеря надежды - отчаяние.

Согласие - единомыслие, единодушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие и лад в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рождают. Несогласие, собственное мнение и разногласие.

Терпение - умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу. Терпение и терпимость (принятие другого, иного образа жизни).

Послушание - доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание. Непослушание (нарушение норм и правил).

Тема «Любовь» (4 час.)

Любовь - сердечная привязанность. Любовь - добро. Любовь - единство. Любовь - дружба. Святая любовь. Любовь - созидательный труд души и тела.

Милосердие - милость в сердце. Милосердие через слово и дело. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым к злу. Где гнев - там и милость. Милость (жалость) от любви исходит. Сестра милосердия.

Доброта. Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало.

Покаяние - чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Покаяние ведет к очищению. Покаяние любви учит.

Тема «София» (5 час.)

Ум да разум. Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.

Размышлять и вразумлять. Грамота, книга, школа. Ум без разума - беда. Где ума не хватит - спроси у разума. Обучение и вразумление. Учение - труд.

Истина - не ложность, подлинность, искренность, правдивость. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ. Истина и правда.

Знания и мудрость. Слепая вера противна рассудку. Знание - плод учения, а истина - любви и правды. Мудрость и мудрецы. Премудрость. Жизнь ума и жизнь сердца. Почему Вера, Надежда и Любовь - родные сестры.

4 класс

Введение (1 час). Что такое традиция. Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи и общества. Традиции, обычаи, права и обязанности.

Тема «Родные образы» (4 час.)

Традиции первого образа. Отец: роль и место отца в доме и семье. Родоначальник и род. Родовое дерево. Отец родной, духовный, названный. Мать: роль и место матери в семье и доме. Родная мать, мать - хранительница очага. Отечество. Родина-мать. Мир - Вселенная, мир - сообщество, мир - согласие. Щит и меч на защите Отчизны. Щит и меч как символ миролюбия и справедливой кары.

Образы Веры, Надежды и Любви. Вера, Надежда и Любовь в сердце человека. Праведники и мудрецы - носители традиций Веры, Надежды и Любви. Образы спасения в народной культуре и традициях. Смыслы символов в храмостроительстве и искусстве, их виды. Символы растений и животных в орнаменте. Мотивы дерева, птицы, коня, ладьи в народном творчестве.

Образы покровы в народной традиции. Почитание Богородицы на Руси. Владимирский образ Божией Матери – святыня России. Покров Пресвятой Богородицы как символ заступничества. Образы Богородицы: «Умиление», «Знамение», «Путеводительница». Праздничные обряды и обычаи праздника Покрова.

Образы Софии и света. Троица как знак единения, любви и согласия. Красота образа. Образ Троицы в искусстве и окружающем мире. Софийские соборы в культуре России.

Свет как знамя истины, правды и добра. Свет знания и тьма невежества. Свеча и лампада в различных жизненных обстоятельствах русского человека.

Тема «Умелые дела» (4 час.)

Трудовые традиции. Крестьяне, ремесленники и купцы - труженики России. Обычаи общего дела, распределение труда и сил. Община, артель, сотни, гильдии, цехи - традиционные трудовые сообщества. Современные трудовые сообщества. Современные профессии. Трудовые династии.

Традиции служения. Служение Отечеству. Честь, отвага и мужество. Законы и нормы справедливого управления и суда. Традиции просвещения.

Традиции праведного дела.

Опыт и трудолюбие, умение и смекалка, честность и благотворительность - основы трудовых традиций. Молодой работает - старый ум дает. Как выгоду совместить с добром. Отвага и мера, прозорливость и талант - основы служения. Праведный труд. Талантливый человек - большой труженик. Почему в основе любого таланта - любовь. Не за свое дело не берись, за своим делом не ленись. Сделал дело - гуляй смело.

Тема «Заветные Слова» (4час.)

Традиции святого слова. Святые слова просвещают ум, сердце и укрепляют силы. Обычаи и традиции молитвы. Завет и заповедь. Слово заветное и слово заповедное.

Традиции доброго слова. Благословение. Благословение родителей. Доброе дело без благословения не начинается. Послушание. Почитание родителей. Благодарность. Любовь и умиление. Радость личная и радость общая. Доброе слово способно вершить великие дела: врачевать, примирять, утешать и согревать. Приветствие.

Традиции честного слова. В чем состояло достоинство, уважение и почет человека в народной традиции. Слова чести и уговора - самые надежные. Уговор дороже золота. Виды уговора. На доброе дело - уговор, а на злое сговор. Приветствие. Слово обета. Виды традиционных обетов. Умей держать верность слову.

Традиции покаянного слова. Слова очищения. Признание вины. Обычаи покаяния. Исповедь. Слова прощения. Раскаяние. Укор и укоризна. Слово укоризны совесть пробуждает. Слово выговора - наказывает. Совестьливому человеку укоризна страшнее выговора.

Традиции праздника.(4 ч) Традиционные праздники. Духовная основа традиционных праздников. Хоровое исполнение песен. Хороводы. Праздник семейный. Торжество семейное, гостеприимство. Трапеза. Трапеза - знак единения и примирения. Обычай народной трапезы. Где песня льется - там легче живется. Народные гулянья, игры. Ярмарка. Военский парад. Возложение венков. Дни всенародной памяти.

Заключительный урок (1 час).

Почему истоки помогают лучше видеть, слышать, чувствовать и понимать окружающий мир? Истоки: прошлое в настоящем ради будущего.

Тематическое планирование

1 класс

| | Тема урока | Содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|---------------------|--|---|---|
| 1. Мир- 4 ч. | | | |
| 1 | Солнышко, мама и папа | Знакомство с «Азбукой Истоков». Алфавит – семья букв. Все буквы разные, у каждой своё название и все они одинаково важны и нужны. Различные начертания букв, различие строчных и прописных букв. Рукописные и декоративные шрифты, буквицы. | Работа в группе, ресурсный круг, беседа, выполнение рисунка |
| 2 | Мир и лад (Поле, школа и семья) | Самое главное в слове – смысл, значение (сравнить значение слов поле, лес, поляна, опушка, дол). Чтобы доброе слово принесло пользу душе, надо его прочесть и понять. Кто может правильно понять? | Ресурсный круг, работа в паре, выполнение рисунка |

| | | | |
|-----------------------|-------------------------|--|---|
| 3 | Истоки и школа | Что обозначает слово? Предмет, понятие (имена существительные – без терминологии). Общее и конкретное значение слов. Слово – образ, слово – символ. Колокол, язык, книга, школа. Слово – Имя, имена родителей и друзей | Работа в паре, ресурсный круг |
| 4 | Дар (Рождество) | Праздничное слово. Слово – поздравление. Слово – приветствие. Слово – прославление | Работа в парах и группах, ресурсный круг |
| 2. Слово- 4ч. | | | |
| 5 | Слово | Высокое предназначение слова. Уважительное отношение к слову. Интонация. Чтение с различной интонацией. Надежда. | Ресурсный круг, беседа |
| 6 | Весна и слово | Слово – сравнение, описание (прилагательные – без терминологии). Обратит внимание на метафоры в четверостишиях. С чем ещё можно сравнить весну? Вспоминаем стихи, выученные раньше, ищем сравнения. | Групповая работа: выполнение творческого мини-проекта «Весна идёт!» |
| 7 | Золотое сердечко | Пять талантов Золотого сердечка: Доброе Слово, Честное Слово, Слово о родителях, Труд и подвиг, Святое слово. Почему «верная тропа узка»? Чтение – труд души. | Работа в паре, выполнение рисунков. Ресурсный круг «Самый терпеливый человек» |
| 8 | Чаша жизни | Для этого в русском языке существуют правила. | Работа в паре, ресурсный круг |
| 3. Образ- 4 ч. | | | |
| 9 | Родник | Как и наша Родина, наш язык очень богат. Одно и то же можно сказать по-разному. В русском языке много слов, близких по смыслу | Работа в группах. Ресурсный круг |

| | | | |
|-----------------------|--------------------------------------|---|--|
| 10 | Образ защитника Отечества | Слова в языке живут дружно, когда одно изменяется, то и другие, если нужно, изменяют свою форму | Работа в группе, ресурсный круг, беседа, выполнение рисунка |
| 11 | Образ праздника | Чем песня отличается от рассказа или стихотворения? (Ритм, мелодия, рифма, повтор припева). Какие песни мы знаем? | Работа в Ресурсный круг «Что такое делать добро?» |
| 12 | Образ праздника (День Победы) | Георгиевская скала. Можем ли мы «услышать» письменную речь? Что помогает нам понять интонацию автора? Знаки препинания, почему они так называются? | Работа в парах, беседа, выполнение рисунков |
| 4. Книга- 4 ч. | | | |
| 13 | Книга | Книги бывают самые разные, одни описывают исторические события, другие рассказывают сказки, истории, стихи, третьи учат строить или вышивать. И у каждой из них своя задача и свои особенности языка. | Работа в четверке Ресурсный круг «Ум да разум» |
| 14 | Книга книг | Жизнь книги. Вечные книги человечества. Исторические пути книги (возникновение письменности в древнем мире, братья Кирилл Мефодий – создатели славянской азбуки и письменности, первые книги на Руси и т.д.). Библиотека. Традиции собирания библиотеки в семье, школе, обществе. | Ресурсный круг «Истина в слове», беседа |
| 15 | Живое слов книги | Книга – культурное наследие народа. Уважение и сохранение чистоты и уникальности русского языка. Книги, пришедшие из других стран | Работа в группе, посещение библиотеки |
| 16 | Первая книга. Мир книги | Первая книга: увиденное, услышанное, прочувствованное ребёнком. Создание Первой Книги . Открытие мира книг. Рассказ детей о книгах, прочитанных за год. Слова благодарности книге. | Творческий отчет: коллективный мини-проект «Моя любимая книга» |

| Название раздела (темы) курса/ (число часов) /формы проведения занятий | Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|--|---|---|
| 1. Мир- 4 ч. | https://nsportal.ru/nachalna-ya-shkola/raznoe/2014/07/08/vo-chno-veruet-dusha | <ul style="list-style-type: none"> • Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, • привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. |
| 2.Слово- 4 ч. | https://infourok.ru/konspekt-uroka-istoki-na-temu-nadezhda-klass-2971205.html | <ul style="list-style-type: none"> • Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. |
| 3.Образ- 4 ч. | https://infourok.ru/istoki-trud-zemnoy-sev-i-zhatva-282576.html | <ul style="list-style-type: none"> • Построение воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. |
| 4.Книга- 4 ч. | https://school-herald.ru/ru/article/view?id=1421 | <ul style="list-style-type: none"> • Управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. |

| | Тема урока | Содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|------------------|---|---|---|
| 5. Вера- 4 ч. | | | |
| 1 | Вера. С верой приходит доброе дело | Чему доверяет сердце? Как верит пытливый разум? Душа верует. Вера - опора дела. Доверие опыту | Работа в паре «Что объединяет Вера?» Работа в паре «Правила нравственности» |
| 2 | Верность – знак веры. Верность не знает мелочей | Вера и верность. Присяга и клятва. Знак верности. | Ресурсный круг «Верность Родине» |
| | | Верность в повседневных делах. Верность семейным традициям. | Работа в паре «Что помогает хранить верность?» |
| 3 | Правда – путь к истине. Правда – путь веры | Жить по правде. Сила правды. Правда в деле. Правда в слове. Правда в образе. Правосудие. | Работа в паре «Пословицы о правде» Ресурсный круг «Какой образ является путеводным?» |
| 4 | Честь. Береги честь смолоду | Воинская честь и доблесть. Честь и хвала мудрости. Поклон преподобному. Из малых дел складывается доброе имя | Работа в парах «Честь». Ресурсный круг «Береги честь смолоду» Работа в паре «Честь по заслугам» |
| 6. Надежда- 4 ч. | | | |
| 5 | Надежда. Тщетная и твердая надежда | Надежда на силы и опыт. Сила воли. Тщетная надежда. Надежда, которая не умирает. | Ресурсный круг «Как в жизни помогает надежда?» Работа в четверке «Что укрепляет надежду?» |
| 6 | Согласие. Согласие ума, сердца, души | Общая надежд и общее согласие. «Согласие и лад для общего дела клад». Согласие в человеке. Согласие и красота. Несогласие ведет к разногласию. | Ресурсный круг «Строительство моста» Работа в четверке «Согласие в деле» |
| 7 | Терпение и умение. Терпение и спасение | Без терпения нет умения. Терпение - ключ к успеху. Терпение и надежда. Опыт терпения - духовное сокровище. Терпение в малом и большом. | Работа в четверке «В каких делах необходимо терпение?» Ресурсный круг «Самый терпеливый человек» |

| | | | |
|-----------------|--|---|---|
| 8 | Послушание опыту. Послушание совести и закону | Жизненный опыт и мудрые советы. Послушные дети – надежда семьи. Глаза – мера, душа – вера, совесть – порука. Жизненные правил и законы государства. | Работа в четверке «Послушание» Работа в четверке «Надежда – устремление к доброму исходу дела» |
| 7. Любовь- 9 ч. | | | |
| 9 | Любовь – добро, единство – дружба Семейная любовь | Любовь дружит с правдой и терпением. Любовь к ближнему. Семья и семейный лад. Как сохранить семейную любовь? | Работа в четверке «В чем проявляется любовь к ближнему?» Ресурсный круг «Почему любовь – это труд души?» |
| 10 | Милосердие. Где гнев – там и милость | Милосердие в слове. Милосердие в деле. Доброе дело – благо. Гнев и милость. | Работа в четверке «Милосердие» Работа в четверке «Слово о милосердном человеке». Ресурсный круг «В чем проявляется твое милосердие?» |
| 11 | Доброта Доброта истинная и ложная | Доброе слово. Доброе дело. Доброта бывает разная. | Работа в четверке «Добрые дела» Работа в четверке «Доброта истинная и доброта ложная». Ресурсный круг «Что такое делать добро?» |
| 12 | Покаяние Покаяние и любовь | Раскаяние и прощение. Покаяние в храме. Почему покаяние и любовь неразлучны? | Работа в четверке «Раскаяние» Работа в четверке «На пути раскаяния» |
| 8. София- 8 ч. | | | |
| 13 | Ум да разум Ум да разум | «Ум без разума беда». Сердечный ум. Второе рождение человека. Разум рассуждает, уму помогает. | Работа в четверке «Ум да разум» Ресурсный круг «Ум да разум» |
| 14 | Истина Истинный человек | Истина в слове. Истина в образе. Истина в деле. | Ресурсный круг «Истина в слове» Ресурсный круг «Как предмет «Истоки» помогает постигать истину?» |
| 15 | Знания -плод учения | Отрасли знания. | Работа в четверке «Мудрые советы Владимира Мономаха» |
| 16 | Мудрость Премудрость | Мудрость и мудрецы. Духовные книги. София. | Ресурсный круг «Какими словами ты расскажешь о мудром человеке?» Работа в четверке «Истоки победителя» |
| 17 | Обобщающее занятие «Дорога Веры, Надежды, | Почему Вера, Надежда, Любовь – родные | Работа в четверке «Что помогает нам идти |

| | | | |
|--|--------|---|--|
| | Любви» | сестры? Единение Веры, Надежды, Любви, Софии. | по дороге Веры, Надежды и Любви?». Ресурсный круг «Чему ты научился на занятиях по предмету "Истоки"?» |
|--|--------|---|--|

| Название раздела (темы) курса/ (число часов) /формы проведения занятий | Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|--|---|---|
| 2. Вера- 4 ч. | https://nsportal.ru/nachalna-ya-shkola/raznoe/2014/07/08/vo-chto-veruet-dusha | <ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, • привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. |
| 2.Надежда- 4 ч. | https://infourok.ru/konspekt-uroka-istoki-na-temu-nadezhda-klass-2971205.html | <ul style="list-style-type: none"> • Применять на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. |
| 3.Любовь- 4 ч. | https://infourok.ru/istoki-trud-zemnoy-sev-i-zhatva-282576.html | <ul style="list-style-type: none"> • Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. |
| 4.София- 5 ч. | https://school-herald.ru/ru/article/view?id=1421 | <ul style="list-style-type: none"> • Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. |

4 класс

| | Тема урока | Содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|--------------------------|---|--|---|
| 1. Традиции образа- 5 ч. | | | |
| | Вводный урок. | Присоединение к курсам «Истоки»-2 и «Истоки»-3. Введение в «Истоки»-4. Что такое традиция? Значение традиций в жизни человека, народа, общества. | Ресурсный круг «Что я жду от уроков «Истоки» в этом году?» |
| | Первые образы. Отец. Мать. | Почему отца величают главой семьи и родоначальником, а мать хранительницей очага и его души? | Работа в паре «Роль отца и матери в традиционной семье» |
| 3 | Родители. | Семья-любовь, забота, согласие. | Работа в паре «Принципы жизни в семье». Ресурсный круг «Моя будущая семья» |
| | Отечество. | Как в образе отечества отражается живая связь времен? | Мнемотехника «Отечество мое Святая Русь» |
| | Мир. | Какие три образа живут в слове «мир»? | Работа в паре «Традиции жизнеустройства в мире-сообществе» |
| Традиции слова- 4 ч. | | | |
| | Сердечные слова. Родительское благословение. | Почему жить с родительским благословением спокойнее и надежнее? | Работа в четверке «Родительское благословение» |
| | Сердечные слова. | Доброе слово способно вершить великие дела. | Ресурсный круг «Может ли сердечное слово примирить людей?» |
| | Честные слова. | Почему говорят, что лучше споткнуться ногами, чем языком? | Работа в четверке «Традиции честного слова» |
| | Правила честного слова. | Не всегда говори, что знаешь, но всегда знай, что говоришь. | Ресурсный круг «Образ честного человека» |
| Традиции дела- 4 ч. | | | |
| | Труд. Земледельцы. | Земледельцы кормят все Отечество. | Работа в четверке «Законы земледелия» |
| 10 | Ремесленники. | Традиции ремесла. Мастер - золотые руки. | Работа в четверке «Каково полотно - такова и строчка». Ресурсный круг «Люби дело - мастером будешь» |
| 1 | Купцы и предприниматели. | Деловые люди сближают людей, города и земли, страны и народы. | Работа в четверке «Дерево ценят по корням, а человека по делам» |
| 2 | Творчество. Искусники. | Талант - способность к творчеству. Икона - окно в духовный мир. Картина - отображение земного мира. Талантливый человек - большой труженик. | Ресурсный круг «В мастерской художника». Работа в четверке «Рождение иконы» |

| | | | |
|-----------------------------|-------------------------|---|--|
| 3 | Книжники. | Подлинное научное знание верно служит народу и Отечеству. | Работа в четверке «Испокон века книга растит человека» |
| 2. Традиции праздника- 4 ч. | | | |
| 14 | Гулять всем миром. | Какие праздники связаны с сельскохозяйственным календарем? Когда и как отгадывали, собирались на братчину и шли крестным ходом? | Работа в четверке «Древние праздники Руси» |
| 15 | Радоваться всей семьей. | О чем напоминает крестильная рубашка и что означают слова: «Кашу на ложки, а имя на ножки»? | Работа в четверке «Кума и кум наставляй на ум» |
| 16 | Молиться всей церковью. | Обычаи православного праздника. | Работа в четверке «Православные праздники» |
| 17 | Традиции Отечества. | Почему истоки помогают лучше видеть, слышать, чувствовать и понимать окружающий мир? | Ресурсный круг «Традиции моего Отечества» |

| Название раздела (темы) курса/ (число часов) /формы проведения занятий | Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|--|--|---|
| 1. Традиции образа- 5 ч. | Сферум, https://infourok.ru/prezentaciya-po-istokam-na-temu-tradicii-obraza-3562181.html | <ul style="list-style-type: none"> Устанавливать доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. |
| 2.Традиции слова- 4 ч. | Сферум, https://infourok.ru/obobschayuschiy-urok-po-teme-tradicii-slova-3156899.html | <ul style="list-style-type: none"> Применять на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. |
| 3.Традиции дела- 4 ч. | Сферум, https://znanio.ru/media/urok-dlya-4-klass-kurs-istoki- | <ul style="list-style-type: none"> Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на |

| | | |
|----------------------------|--|--|
| | traditsii-dela-remeslenniki-2659781 | уроке явлений, понятий, приемов. |
| 4.Традиции праздника- 4 ч. | Сферум, https://urok.1sept.ru/articles/567437 | <ul style="list-style-type: none">• Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. |

