

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Вологодской области**

**Управление образования администрации Бабушкинского муниципального округа**

**МБОУ "Рослятинская СОШ"**

**Принято**  
Протокол заседания  
педагогического совета  
№17 от 31.08.2023 г.

**Утверждаю**  
Директор МБОУ «Рослятинская СОШ»



/Л.Н.Красикова

Приказ №143 от 31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционных занятий  
5-9 класс  
вариант 1**

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

педагог-психолог:  
Стеблева Т.П.

с. Рослятино 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для полноценного психического развития ребенка огромное значение имеет его полноценное общение с окружением. От того, как складываются эти отношения, во многом зависит его эмоциональное благополучие, формирование позитивной самооценки, становление и закрепление личностного стиля поведения и то, как ребенок будет относиться к окружающему миру. Предлагаемая программа ориентирована на оказание помощи и поддержки обучающимся с интеллектуальной недостаточностью лёгкой степени, имеющим трудности в эмоциональной и коммуникативной сферах.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

Рабочая программа коррекционных занятий составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) предполагает работу с обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

1. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г № 1599.
2. Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Рослятинская СОШ»

**Цель данной программы:** коррекция и развитие эмоционально-волевой и личностной сферы; формирование коммуникативных компетенций; когнитивной сферы обучающихся; коррекция и развитие когнитивной сферы.

### **Основные задачи программы:**

- снижение психоэмоционального напряжения, коррекция тревожности и агрессивности;
- коррекция негативных черт характера;
- формирование навыков саморегуляции и самоконтроля;
- развитие системы самосознания, рефлексивных способностей, формирование адекватного отношения к себе и другим;
- формирование позитивного отношения к своему «Я», адекватной самооценки и повышение уверенности в себе;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, развитие способности к сопереживанию;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

В психокоррекционной работе используются следующие методы: игротерапия, арт - терапия, сказкотерапия, психорегулирующие тренировки, психогимнастика и др.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Целенаправленное психокоррекционное воздействие на подростков с ограниченными возможностями здоровья осуществляется через психокоррекционный комплекс, который состоит из взаимосвязанных этапов:

## **1 ЭТАП: Диагностический (стартовая диагностика)**

На данном этапе используются следующие методы диагностики эмоционально-волевой и личностной сферы:

- наблюдение
- беседа
- проективные методы диагностики
- тест

-опросники

## **2 ЭТАП: Коррекционно-развивающий**

*Данный этап включает в себя следующие задачи:*

- помощь подростку в разрешении психотравмирующих ситуаций;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений ребенка с окружающими (в семье, в классе);
- повышение социального статуса подростка в коллективе; создание в коллективе класса атмосферы принятия, доброжелательности, открытости, взаимопонимания;
- развитие коммуникативных навыков, эмоционально-волевой регуляции поведения;
- развитие у подростка компетентности в вопросах нормативного поведения; психологическая коррекция и профилактика нарушений поведения подростка, формирование навыков общения, навыков правильного поведения;
- формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- развитие познавательной активности обучающихся, формирование умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи; коррекция и развитие познавательных процессов;
- обогащение словарного запаса на основе использования соответствующей терминологии; устной монологической речи в единстве с обогащением знаний и представлений об окружающей действительности;

*Групповая психологическая коррекция сфокусирована на трех составляющих:*

- Когнитивный блок. Задачей когнитивного блока является развитие осознания подростком своих интеллектуальных, личностных и эмоциональных ресурсов; коррекция и развитие мыслительных процессов, памяти, внимания, восприятия, речи, воображения
- Эмоциональный блок - направлен на формирование у подростка позитивного эмоционального отношения к себе; переживание в группе и осознание подростком прошлого эмоционального опыта; получение новых эмоциональных переживаний.
- Поведенческий блок - направлен на преодоление неадекватных форм поведения; развитие и закрепление новых форм поведения.

**3 ЭТАП: Диагностический (итоговая диагностика).** Блок оценки эффективности коррекционных воздействий направлен на анализ изменений в развитии эмоционально-волевой и личностной сферы подростков в результате проведенных занятий. Критерии оценки эффективности психологической коррекции требуют учета структуры дефекта, механизмов его проявлений, анализа целей коррекции и используемых методов психологического воздействия. Результаты коррекционной работы могут проявляться у подростка в процессе работы с ним, к моменту завершения психокоррекционного процесса и на протяжении длительного времени после окончания занятий.

**Принципы психокоррекционной работы с учащимися:**

- Принцип единства диагностики и коррекции - определение методов коррекции с учётом диагностических данных;
- Безусловное принятие каждого ребёнка со всеми индивидуальными чертами характера и особенностями личности;
- Принцип компенсации - опора на сохранные, более развитые психические процессы;
- Принцип системности и последовательности в подаче материала - опора на разные уровни организации психических процессов;
- Соблюдение необходимых условий для развития личности обучающегося: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

## Перечень средств, необходимых для реализации программы.

### Аппаратные средства

- Компьютер - универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает обучающемуся мультимедиа-возможности: видеоизображение, качественный стереозвук в наушниках и др.
- Принтер - позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную обучающимися или педагогом-психологом.
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами - клавиатура и мышь (*и разнообразные устройства аналогичного назначения*).
- Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер.

### Не аппаратные средства (*игры, специализированные приспособления*)

- Дидактические пособия, игры, направленные на коррекцию эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов
- Обучающие видеоролики, фильмы
- Спортивные пособия и предметы (мячи)
- Арсенал для техники АРТ-терапии (*куклы, сюжетные картинки, краски, гуашь, цветная бумага, кисти, баночки для воды, пластилин, карандаши*)
- Аудиозаписи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, детские песни и т.д.
- Распечатанные материалы с заданиями
- Презентации по темам
- Коррекционно-развивающие компьютерные игры

### Место курса «Коррекция эмоционально-волевой сферы и личностной сферы» в учебном плане

Программа данного курса представляет собой систему коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 5-9 класса. Занятия проводятся по 2 часа - 2 раза в неделю. В год 68 часов. Продолжительность одного занятия в группе - 40 минут.

Успешное развитие межличностного общения в рамках программы идет параллельно развитию эмоционально-волевой сферы. То, в какой мере подростки умеют понимать и отражать свои чувства, настроение друг друга, воспринимать и понимать других, а через них и самих себя, будет во многом определять процесс общения, качество отношений и способы, с помощью которых они будут осуществлять совместную деятельность.

### Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса, курса

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Коррекция эмоционально-волевой и личностной сферы» должны учениками быть достигнуты личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений,
- сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,
- установлены социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- овладение способностью выражать собственные негативные и позитивные чувства с помощью методов аутотренинга, дыхательной гимнастики, мышечной релаксации, медитации для снятия психоэмоционального напряжения.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

1. *Овладение личностными универсальными учебными действиями:*

- прорабатывать жизненное, личностное и профессиональное самоопределение;
- осуществлять осознанный выбор;
- давать объективные нравственно-этические оценки. Оценивать свое поведение в соответствии с ценностями общества;
- брать ответственность на себя. Инициировать идеи. Доводить начатое дело до конца;

1. *Овладение познавательными универсальными учебными действиями:*

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

1. *Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:*

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей;
- выступать в группе с инициативой;

1. *Овладение регулятивными универсальными учебными действиями:*

- владеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- владеть основами саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

### Содержание коррекционного курса

В процессе коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к обучению.

Коррекционно-развивающие занятия являются для обучающихся основой для успешного освоения основной общеобразовательной программы, способствует достижению не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

#### Основные разделы программы

1 РАЗДЕЛ. Развитие коммуникативных навыков.

Развитие коммуникации. Формирование коммуникативных действий и операций. Обучение умению согласованности коммуникативных действий с партнёрами. Обучение адекватным способам разрешения конфликтных ситуаций. Повышение социометрического статуса учащихся.

2 РАЗДЕЛ. Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения.

Обучение приёмам эмоциональной саморегуляции. Обучение приёмам контроля над своими действиями. Обучение основным приёмам релаксации. Обучение ориентировке в эмоциональных состояниях. Формирование адекватной самооценки. Основы саморегуляции. Я учусь владеть собой.

3 РАЗДЕЛ. Коррекция когнитивных процессов. Обучение приёмам действия по образцу и правилам. Коррекция внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов. Коррекция памяти. Коррекция мышления и мыслительных операций. "Релаксация - напряжение". Развитие рефлексивных навыков.

#### Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса 5 классов

№	Раздел/тема	Кол-во часов	Виды деятельности	Воспитательный потенциал
<b>РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ</b>				- Быть внимательным - Быть любящим, послушным и отзывчивым; - Уважать старших и заботиться о младших; - Выполнять посильную для обучающегося работу, помогая старшим; - Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в других делах, доводить начатое
1.	Диагностика	1	Тест «Уровень самооценки» Проективные рисуночные методики: «Моя семья», «Дерево»	
2.	Знакомство	2	Методика «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке» Упражнение «Азбука эмоций» Игра «Мы идем в поход» Ролевая игра	
3.			Игра «Назови себя» Игра «Давайте поздороваемся»	

			Игра «Клубочек» Упражнение «Разные, но похожие» Игра «Встаньте те, кто..»	дело до конца; - Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну - Уметь выражаться развёрнутой монологической и диалогической речи - Уметь правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения.
4.	Я и моё имя	2	Игра «Здравствуй» Игра «Снежный ком» Игра «Ласковое имя» Упражнение «Солнечный зайчик» Упражнение «Волшебный стул»	- Знать о понятийном аппарате и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения
5.	Я и мое настроение	2	Игра «И мы!», «Не мы» Игра «Задуманное действие» Упр. «Радуга настроений» Упр. «Два зеркала»	- Понимать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние - Уметь идентифицировать собственные эмоциональные состояния
6.	Как справиться с плохим настроением?	2	Приветствие «Передай улыбку» Упр. «Рисуем эмоции» Упр. «Цвет настроения»	- Знать методы противостояния негативному внешнему воздействию ровесников и взрослых, групповому давлению
7.	Что я люблю? Чего не люблю?  Мои радости и огорчения.	2	Упр. «Мои любимые» Упр. «Я хвалюсь» Упр. «Это - я!» Игра «Охота на тигра»	- Уметь находить компромиссы - Сформировать и применять установки на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам.
8.	Что такое эмоции?  Знакомство с эмоцией радости.	2	Приветствие «Я рад тебя видеть» Игра «Путешествие в Волшебную страну» Сказка о гномах. Упр. «Я радуюсь, когда...»	- Установить позитивные взаимоотношения с окружающими
9.	Знакомство с эмоцией злости. Как справиться со злостью?	2	Приветствие «Улыбка» Игра «Хвост дракона» Упр. «Два барашка» Упр. «Борьба спинами» Упр. «Избавляюсь от злости»	- Уметь выслушивать товарищей,
10.	Знакомство с эмоцией грусти	2	Приветствие «Назови цветком» Игра «В магазине зеркал» Сказка о гноме- плаксе по имени Ох; Игра «Грустные шарики»	
11.	Знакомство с эмоцией удивления	2	Приветствие «Путаница имён»	



			«Эмоциональная разминка» Сказка о гномике-удивляке «Ого» Упр. «Совместный рисунок на тему «Праздник»	корректно выражать свое отношение к собеседнику - Создать и поддерживать благоприятный психологический климат в группе
12.	Знакомство с эмоцией страха. Как победить страх?	2	Приветствие «Комплимент» Игра «Обрыв» Игра «Боюсь- не боюсь» Упр. «Нарисуй свой страх» Сказка о гномике-бояке «Ой» Упр. «Мусорная корзина»	- Проявлять мотивацию к здоровому образу жизни - Проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
13.	Путешествие по стране эмоций	2	Приветствие «Здоровайтесь друг с другом» Игра «Школа эмоций» Игра «Телеграмма» Обыгрывание эмоциональных состояний (этюды-сказочные истории)	- Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
14.	Я и другие	2	Приветствие «Способы приветствий» Игра «Зеркало» Игра «Найди друга» Упр. «Волшебный сундук»	- Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
15.	Добрые слова	2	Упр. «Поприветствуй друга» Упр. «Похвали меня» Чтение «Рассказа о добре», беседа по рассказу Проигрывание ситуаций	- Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
16.	Учимся ссориться и мириться	2	Упр. «Путаница» Упр. «Ссора» Проигрывание ситуаций	- Уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
<b>ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНАЯ СФЕРА</b>				
17.	Рефлексия собственных личных качеств; развитие внимания (переключение); развитие мышления (анализ и синтез).	2	«Говорящая надпись» «Называйте и считайте» «Три слова» «Составьте слова».	- Уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
18.	Рефлексия чувств; развитие	2	Приветствие	

	пространственных представлений; развитие мышления (гибкость, анализ и синтез)		«Какие мы разные!» «Представьте куб» «Замени цифры символами» «Отгадайте слова»	- Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят - Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
19.	Рефлексия личных качеств; развитие внутреннего плана действия; развитие мышления (абстрагирование, вербальный анализ)	2	Приветствие. «Я узнаю себя» «Муха» «Говорим по-марсиански» «Объясните греческие слова»	
20.	Рефлексия личных качеств; развитие пространственных представлений; развитие мышления (установление закономерностей)	2	Приветствие «Я – ромашка» «Необычные ножницы» «Найди фигуру» «Забавные омонимы»	
21.	Рефлексия личных качеств; развитие внимания; развитие мышления (гибкость, установление сходства, противоположности).	2	Приветствие «Что я могу сказать о себе хорошее» «Делаем вместе» «Способы применения предмета» «Выберите синонимы и антонимы»	
22.	Развитие пространственных представлений; Развитие вербального мышления; развитие умения дифференцировать чувства	2	Приветствие «Слово в зеркале» «Подберите синонимы и антонимы» «Отгадайте чувство»	
23.	Рефлексия собственных чувств; развитие мышления (установление закономерностей, сходства, различия).	2	Приветствие «Что я чувствую?» «Найдите фигуры» «Одинаковые? Противоположные? Разные»	
24.	Развитие пространственных представлений; развитие вербального мышления; умения различать эмоциональные состояния.	1	Приветствие «Ошибки в изображениях» «Существенные и несущественные признаки» «Такие разные лица»	
25.	Различать виды вербальных реакций;	1	Приветствие	

	развитие внимания (устойчивость); развитие мышления (гибкость; вербальное мышление.)		«Какие слова легче?» «Стенографы» «Замени символы цифрами» «Объясните поговорки»
26.	Развитие мышления (установление закономерностей); развитие вербального мышления; развитие умения различать виды поведения	1	Приветствие «Найдите фигуры» «Понимание пословиц» «Какое бывает поведение?»
27.	Развитие пространственных представлений; развитие вербального мышления; познание своего поведения.	1	Приветствие «Вид комнаты сверху» «Понимание пословиц» «Я узнаю себя».
28.	Развитие умения различать виды поведения; развитие вербального мышления; установление закономерностей.	1	Приветствие «Найди пирамиду» «Найдите фигуры» «Вырази разными словами» «Кто это?»
29.	Развитие внимания, вербального мышления; развитие умения различать разные формы поведения.	1	Приветствие «Делаем вместе» «Какое это понятие?» «Как попросить и отказать»
30.	Развитие пространственных представлений; развитие логического мышления; развитие умения различать разные формы поведения	1	Приветствие «Найди лишнюю фигуру» «Сравниваем понятия» «Вылепим фигуру»
31.	Развитие внутреннего плана действия; развитие логического мышления; развитие эмоциональной сферы.	1	Приветствие «Муха» «Сравниваем понятия» «Как преодолеть плохое настроение?»
32.	Развитие мышления (установление закономерностей); логического мышления; развитие умения различать виды поведения.	1	Приветствие «Найди фигуры» «Сравниваем понятия 1» (отношения часть – целое и целое – его часть)

			«Сравниваем понятия 2» (обобщение и конкретизация) «Какое бывает поведение?»	
33.	Развитие внимания, пространственных представлений; логического мышления; развитие умения различать виды поведения.	1	Приветствие «Стенографы» «Дополните до куба» «Сравниваем понятия» «Кто это?»	
34.	Развитие воображения; логического мышления; рефлексия собственных личных качеств.	1	Приветствие «Придумайте предметы» «Разделите понятия» «Говорящая надпись».	
35.	Развитие пространственных представлений, логического мышления; развитие умения различать разные формы поведения.	1	Приветствие «Перекресток» «Деление понятий» «Вылепите фигуру»	
36.	Развитие воображения; логических форм вербального мышления; рефлексия личных качеств.	1	Приветствие «Рисуем в уме» «Определите вид суждения» «Что я могу сказать о себе хорошего?»	
37.	Развитие пространственных представлений, логических форм вербального мышления; развитие перцептивно-эмоциональной сферы.	1	Приветствие «Переворот фигур» «Найди фигуры» «Измени форму, не меняя содержания» «Угадай выражение лица»	
38.	Развитие логических форм вербального мышления; развитие перцептивно-эмоциональной сферы.	1	Приветствие «Замените цифру буквами» «Измените форму, не меняя содержания» «Угадайте выражение лица»	
39.	Развитие перцептивно-эмоциональной сферы; развитие пространственных представлений;	1	Приветствие «Учимся различать эмоции» «Переворот фигур»	

	логических форм вербального мышления.		«Измени форму, не меняя содержание».	
40.	Развитие воображения; перцептивно-эмоциональной сферы; развитие логических форм вербального мышления.	1	Приветствие «Соедините точки» «Учимся различать эмоции» «Измени форму, не меняя содержания»	
41.	Развитие внимания; логических форм вербального мышления; тренинг поведения в конфликтных ситуациях.	1	Приветствие «Называй и считай» «Учимся рассуждать» «А что сказал бы ты?»	
42.	Развитие мышления (установление закономерностей); тренинг поведения в конфликтной ситуации.	1	Приветствие «Найди фигуру» «Учимся рассуждать» «А что сказал бы ты?»	
43.	Развитие пространственных представлений, логических форм вербального мышления; тренинг поведения в конфликтной ситуации.	1	Приветствие «Переворот фигур» «Учимся рассуждать» «А что сказал бы ты?»	
44.	Развитие рефлексии собственных личных качеств; развитие мышления (гибкость); развитие логических форм вербального мышления.	1	Приветствие «Я – ромашка» «Замените буквы цифрами» «Учимся рассуждать»	
45.	Развитие мышления; развитие логических форм вербального мышления; рефлексия личностных качеств.	1	Приветствие «Найдите фигуры» «Учимся рассуждать» «Что я могу сказать о себе хорошее?»	
46.	Развитие пространственных представлений; логических форм вербального мышления; рефлексия собственных личных качеств.	1	Приветствие «Развертка с буквами» «Учимся рассуждать» «Говорящая надпись»	
47.	Диагностика: - исследование уровня умственного развития	1	Школьный тест умственного развития	

48.	Диагностика личностных особенностей	1	Методика «Несуществующее животное», тест Люшера, социометрический тест, методика изучения самооценки «Лесенка» Дембо-Рубинштейна, метод наблюдения	
-----	-------------------------------------	---	--	--

**Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса 6 классов**

№	Раздел/тема	Кол-во часов	Виды деятельности	Воспитательный потенциал
<b>РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ</b>				
1.	Диагностика	1	Тест «Уровень самооценки» Проективные рисуночные методики: «Моя семья», «Дерево».	- Быть внимательным - Быть любящим, послушным и отзывчивым; - Уважать старших и заботиться о младших;
2.	Диагностика личностных особенностей	1	Тест «Шкала самооценка», методика Казанцевой «Отношение к учёбе» Проективные рисуночные методики: «Рисунок человека», «Дерево».	- Выполнять посильную для обучающегося работу, помогая старшим;
3.	Знакомство	2	1. Методика «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке» 2. Упражнение «Азбука эмоций» 3. Игра «Мы идем в поход» 4. Ролевая игра	- Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в других делах, доводить начатое дело до конца; - Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну
4.			Игра «Назови себя» Игра «Давайте поздороваемся» Игра «Клубочек» Упражнение «Разные, но похожие» Игра «Встаньте те, кто..»	- Уметь выражаться развёрнутой монологической и диалогической речи
5.	Я и моё имя	2	Игра «Здравствуй» Игра «Снежный ком» Игра «Ласковое имя» Упражнение «Солнечный зайчик» Упражнение «Волшебный стул»	- Уметь правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения. - Знать о понятийном аппарате и основных мыслительных операций:
6.	Я и мое настроение	2	Приветствие «Доброе утро»	

			Игра «Задуманное действие» Упр. «Радуга настроений» Упр. «Два зеркала»	анализа, синтеза, сравнения и обобщения
7.	Как справиться с плохим настроением?	2	Приветствие «Передай улыбку» Упр. «Рисуем эмоции» Упр. «Цвет настроения»	- Понимать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние - Уметь идентифицировать собственные эмоциональные состояния
8.	Что я люблю? Чего не люблю?  Мои радости и огорчения.	2	Упр. «Мои любимые» Упр. «Я хваюсь» Упр. «Это - я!» Игра «Охота на тигра»	- Знать методы противостояния негативному внешнему воздействию ровесников и взрослых, групповому давлению
9.	Что такое эмоции?  Знакомство с эмоцией радости.	2	Игра «Путешествие в Волшебную страну» Сказка о гномах. Упр. «Я радуюсь, когда...»	- Уметь находить компромиссы
10.	Знакомство с эмоцией злости. Как справиться со злостью?	2	Приветствие «Я рад тебя видеть» Приветствие «Улыбка» Игра «Хвост дракона» Упр. «Два барашка» Упр. «Борьба спинами» Упр. «Избавляюсь от злости»	- Сформировать и применять установки на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам. - Установить позитивные взаимоотношения с окружающими
11.	Знакомство с эмоцией грусти	2	Приветствие «Назови цветком» Игра «В магазине зеркал» Сказка о гноме- плаксе по имени Ох; Игра «Грустные шарики»	- Уметь выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику - Создать и поддерживать благоприятный психологический климат в группе
12.	Знакомство с эмоцией удивления	2	Приветствие «Путаница имён» «Эмоциональная разминка» Сказка о гномике-удивляке «Ого» Упр. «Совместный рисунок на тему «Праздник»	- Проявлять мотивацию к здоровому образу жизни - Проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
13.	Знакомство с эмоцией страха. Как победить страх?	2	Приветствие «Комплимент» Игра «Обрыв» Игра «Боюсь- не боюсь» Упр. «Нарисуй свой страх» Сказка о гномике-бояке «Ой»	- Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность,

			Упр. «Мусорная корзина»	ценить знания;
14.	Путешествие по стране эмоций	2	Приветствие «Здоровайтесь друг с другом» Игра «Школа эмоций» Игра «Телеграмма» Обыгрывание эмоциональных состояний (этюды-сказочные истории)	- Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
15.	Я и другие	2	Приветствие «Способы приветствий» Игра «Зеркало» Игра «Найди друга» Упр. «Волшебный сундук»	- Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
16.	Добрые слова	2	Упр. «Поприветствуй друга» Упр. «Похвали меня» Чтение «Рассказа о добре», беседа по рассказу Проигрывание ситуаций	- Уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
17.	Учимся ссориться и мириться	2	Упр. «Путаница» Упр. «Ссора» Проигрывание ситуаций	- Уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; - Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят - Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
<b>ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНАЯ СФЕРА</b>				
18.	Расширение представлений о себе, сходстве и различиях между собой и другими	2	Психологические упражнения и игры: «Я люблю», «Похоже на меня...», «Я- образ», «А ещё я...», «Совместный круг», «Я	



			приглашаю на роль...», заключительное обсуждение.
19.	Расширить опыт распознавания эмоций и чувств, осознать их важность	2	Вступительная беседа Упражнения и игры: «Определи чувство», «Изображаем чувства», «Где живут чувства», Рисунок «Мир моих чувств»
20.	Развивать умение распознавать чувства; описывать свои чувства.	2	Психологические упражнения и игры: «Зеркало чувств», «как рассказать о чувствах», Ролевая игра «Я-высказывания», групповое обсуждение
21.	Развивать умение уважительно относиться к границам «личного пространства»	2	Психологические упражнения и игры: «Определение личного пространства», «Создание пространства», заключительное обсуждение
22.	Развитие представления о своем внутреннем мире, самопрезентация	2	Психологические упражнения и игры: «Я и мой мир», «Создание коллажа», заключительное обсуждение
23.	Развитие навыков группового взаимодействия	2	Вступительная беседа. Упражнения и игры: «Общение по кругу» «Не ошибись» , «Поменяйтесь местами те, кто...», «Испорченный телефон», обсуждение
24.	Создание доверительной атмосферы в группе, развитие эмпатии	1	Психологические упражнения и игры: «Связанные одной нитью...», «Да» или «нет», «Встреча», «Слепой и поводырь»
25.	Развитие навыков невербального взаимодействия	1	Психологические упражнения и игры: «Испорченный телефон», «Передача сообщения», «Таможня», обсуждение
26.	Развитие у учащихся способности эффективно взаимодействовать	1	Вступительная беседа. Психологические упражнения и игры: «Карандаш», «Не уронить», «Не разорви цепочку», заключительное обсуждение

27.	Развитие навыков взаимопомощи, эффективного взаимодействия	1	Психологические упражнения и игры: «Наклейка», «Точка опоры», «Переправа», «Вверх тормашками»	
28.	Развивать социально-коммуникативные способности	1	Вступительная беседа Психологические упражнения и игры: «Да, нет и может быть», «Разговор в разных позициях», «Мое место»	
29.	Развитие навыков конструктивного отстаивания своей позиции	1	Психологические упражнения и игры: «Границы», «Нет», Ролевое разыгрывание «Стили поведения», обсуждение.	
30.	Развитие умения конструктивно вести себя в конфликтной ситуации	1	Психологические упражнения и игры: «Тень», «Признак-качество», работа со сказкой «Мир без конфликтов», обсуждение.	
31.	Развитие эффективного взаимодействия, бесконфликтного общения	1	Психологические упражнения и игры: «Оператор и робот», «Атомы-молекулы», «Истории с двумя концами», обсуждение.	
32.	Развитие взаимопонимания, навыков сотrudничества.	1	Психологические упражнения и игры: «Вспомним старое», «Поспорим», «Рисунок общей рукой», «Придумай свой способ»	
33.	Развитие самосознания, понимания уникальности себя и других	1	Психологические упражнения и игры: «У меня тоже», «Домино», «Чем я похож на других и чем отличаюсь», обсуждение	
<b>РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ</b>				
34.	Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации, зрительной памяти	1	Психологические упражнения и игры: «Шифровка», «Анаграммы», «Глаз-фотограф», «Графический диктант»	
35.	Развитие внимания, мышления, воображения	1	Психологические упражнения и игры: «Прочти пословицу», «Сочини загадку», «Составь фигуру», «Ребусы»	
36.	Развитие внимания, логического	1	Психологические упражнения и игры:	

	мышления, воображения, пространственной ориентации		«Узнай по прилагательным», «Криптограмма», «Найди пропущенные числа», «Рисуем по клеточкам», «Найди закономерность»	
37.	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, воображения	1	Психологические упражнения и игры: «Запомни и вставь тройки слов», «Разгадай метаграммы», «Вставь три буквы», «Переставь спички», «Перерисуй по клеточкам»	
38.	Развитие внимания, мышления, скорости реакции, воображения	1	Психологические упражнения и игры: «Расшифруй слова», «Найди закономерность», «Это правда, это блеф», «Слова на заданную тему», «Раскрась двумя цветами»	
39.	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти	1	Психологические упражнения и игры: «Ребусы», «Ответь на вопросы», «Найди закономерность», «Запомни тройки слов»	
40.	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, творческого мышления	1	Психологические упражнения и игры: «Расшифруй пословицу», «Правда ли», «Будь внимателен», «Найди причину», «Необычное использование»	
41.	Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, конструкторских способностей	1	Психологические упражнения и игры: «По координатам», «По первым буквам», «Узнай предмет», «Вопрос на засыпку», «Танграм»	
42.	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве	1	Психологические упражнения и игры: «Расшифруй пословицу», «Графический диктант», «Найди общее», «Сообрази-ка»	
43.	Развитие внимания, слуховой памяти	1	Психологические упражнения и игры: «Отгадай задуманное», «Будь внимателен», «По первым буквам», «Буквы рассыпались», «Зашифруй слово»	
44.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления	1	Психологические упражнения и игры: «Запомни и воспроизведи», «Глаз-	

			фотограф», «Стрелка-помошница», «Запомни тройки слов»	
45.	Развитие внимания, мышления, воображения, зрительной памяти	1	Психологические упражнения и игры: «Шифровка», «Запомни и перерисуй», «Кроссворд», «Запомни тройки слов»	
46.	Развитие внимания, логического мышления, воображения, пространственной ориентации	1	Психологические упражнения и игры: «Шифровка», «Рисуем по клеточкам», «Правда ли...», «Исключи лишнее», «Дополни предложения»	
47.	Развитие внимания, логического мышления, слуховой памяти, пространственной ориентации	1	Психологические упражнения и игры: «Соедини слова», «Запомни. Повтори», «Перерисуй по клеточкам», «Геометрические фигуры»	
48.	Диагностика познавательной сферы	1	Комплекс методик	
49.	Диагностика эмоционально-волевой сферы	1	Подборка методик, беседа	

### Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса 7 классов

№	Раздел/тема	Кол-во часов	Виды деятельности	Воспитательный потенциал
<b>ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНАЯ СФЕРА</b>				- Быть внимательным
1.	Ознакомление с целями занятий, создание благоприятной атмосферы в группе, диагностика эмоционально-волевой сферы	2	Психологические упражнения и игры: «Как я провел лето», «Мои желания», «Знакомство», методики «Самооценка», «Дерево», «Отношение к учебе»	- Быть любящим, послушным и отзывчивым; - Уважать старших и заботиться о младших;
2.	Развитие коммуникативных навыков, навыков налаживания отношений	2	Психологические упражнения и игры: «Согласен-не согласен», «Качества моего друга», «Вместе», «Сиамские близнецы» Обсуждение	- Выполнять посильную для обучающегося работу, помогая старшим; - Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в других делах, доводить начатое
3.	Развитие навыков активного слушания, развитие умения работать в паре, взаимопонимания	2	Психологические упражнения и игры: «Когда меня не понимают», «Атомы и молекулы», «Мое окружение», групповое	

			обсуждение.	дело до конца;
4.	Развитие умения выражать собственные чувства, сочувствовать, анализировать ценность отношений	2	Психологические упражнения и игры: «Когда я обижался на друга», «Стыдно», «Весы», «Получаю-отдаю», групповое обсуждение.	- Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну - Уметь выражаться развёрнутой монологической и диалогической речи
5.	Анализировать эмоциональный опыт одиночества, нахождение внутренних ресурсов	2	Психологические упражнения и игры: «Ассоциации», обсуждение отрывка из книги «Оруженосец Кашка», «Круг одиночества», заключительное обсуждение	- Уметь правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения.
6.	Развитие навыков взаимодействия	2	Психологические упражнения и игры: «Слепой и поводырь», «Свечка», «Свободное падение», «Шляпа с ладошками», групповое обсуждение	- Знать о понятийном аппарате и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения
7.	Развитие ответственности, умения понимать свои предпочтения, умения проявлять инициативу	2	Вступительная беседа. Психологические упражнения и игры: «Визитка», «Ярмарка», «Скульптура», «Список дел», заключительное обсуждение	- Понимать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние
8.	Развитие ответственности, умения понимать свои предпочтения	2	Психологические упражнения и игры: «Дерево», «Я -взрослый», (создание сказки) «Три предмета», «Миры», заключительное обсуждение	- Уметь идентифицировать собственные эмоциональные состояния
9.	Развитие ответственности, развитие навыков целеполагания	2	Психологические упражнения и игры: Чтение и обсуждение притчи «Трудно угодить всем», «Я в будущем», «Замена движения», «Ответственность в моей семье»	- Знать методы противостояния негативному внешнему воздействию ровесников и взрослых, групповому давлению
10.	Развитие умения принимать решения, работать в микрогруппе	2	Психологические упражнения и игры: чтение и обсуждение «Как поступит Катя», «Этапы принятия решений», «Проблемные ситуации»	- Уметь находить компромиссы
11.	Формирование способности осознавать свои чувства, обучение конструктивным способам управления	2	Психологические упражнения и игры: Упражнение «Полюса чувств», «Словарь чувств», «Ранжирование», «Полезно- вред»,	- Сформировать и применять установки на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам. - Установить позитивные взаимоотношения с окружающими - Уметь выслушивать товарищей,

	эмоциональным состоянием		сочинение сказки, обсуждение	<p>корректно выражать свое отношение к собеседнику</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать и поддерживать благоприятный психологический климат в группе</li> <li>- Проявлять мотивацию к здоровому образу жизни</li> <li>- Проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;</li> <li>- Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</li> <li>- Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;</li> <li>- Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;</li> <li>- Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;</li> <li>- Уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;</li> <li>- Уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>
<b>12.</b>	Осознание учащимися значимости различных чувств, развитие умения их выражать и распознавать	2	Психологические упражнения и игры: «Сходство», «Продолжи фразу», «Подводный мир чувств», «Шарик», «Диаграмма чувств»	
<b>13.</b>	Формирование и развитие навыков саморегуляции, обучение способам безопасной разрядки агрессии	2	Психологические упражнения и игры: «Поймать в кольцо», «Схема чувств», «Способы выражения чувств», «Лист гнева»	
<b>14.</b>	Снижение эмоционального напряжения, развитие умения понимать причины проблем	2	Психологические упражнения и игры: «Изобрази чувство», «Распределение чувств», «Анонимные письма», обсуждение	
<b>15.</b>	Развитие умения распознавать свои чувства, справляться со страхами	2	Вводная беседа. Психологические упражнения и игры: «Копилка страхов», «Термометр страха», чтение и обсуждение притчи, «Страшилка наоборот», «Смешной страх»	
<b>16.</b>	Осознание своих индивидуальных особенностей	2	Вступительная беседа. Психологические упражнения и игры «Если бы я был (а) книгой...», «Анкета», «Самопрезентация», Банк качеств», «Мои плюсы и минусы»	
<b>17.</b>	Развитие самопознания, обобщение и закрепление полученных знаний	2	Психологические упражнения и игры: «Умный или красивый», «Круг, треугольник, квадрат», «Я горжусь», «Миссис Марпл» подведение итогов	
<b>РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ</b>				
<b>18.</b>	Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации	2	Психологические упражнения и игры: «Рисуем по клеточкам», «Найди слова, противоположные по смыслу», «Анаграммы», «Дополни предложения», «Что было бы, если...»	
<b>19.</b>	Развитие внимания, логического мышления, воображения	2	Психологические упражнения и игры: «Правда ли», «А ну-ка отыщи», «Прочти пословицу», «Общие признаки»,	

			«Найди причину»	<p>- Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят</p> <p>- Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</p>
20.	Развитие внимания, логического мышления, слуховой памяти, пространственной ориентации	2	Психологические упражнения и игры: «Угадай число», «Кто больше», «Будь внимателен», «Придумай предложение»	
21.	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, пространственного воображения	2	Психологические упражнения и игры: «Будь внимателен», «По координатам», «Глаз –фотограф», «Криптограмма», «Танграм»	
22.	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти	2	Психологические упражнения и игры: «Запомни и воспроизведи», «Образуем пары», «Три слова», «Криптограмма»	
23.	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти	2	Психологические упражнения и игры: «Будь внимателен», «Три слова», «По координатам»	
24.	Развитие внимания, слуховой и смысловой памяти, мышления	2	Психологические упражнения и игры: «Расшифруй фразу», «Правда ли», «Запоминаем цепочку слов»	
25.	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей	2	Психологические упражнения и игры: «Найди закономерность», «Игра в 5», «Убери спички», «Танграм», «Дай совет», «Криптограмма»	
26.	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве	2	Психологические упражнения и игры: «Соедини начало и конец», «Шифровка», «Рисуем по клеточкам», «Будь внимателен»	
27.	Развитие внимания, слуховой памяти	2	Психологические упражнения и игры: «Говорящие часы», «Будь внимателен», «В три этапа», «Другими словами», «Конструктор»	
28.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления	2	Психологические упражнения и игры: «Запомни и перерисуй», «Рисуем по клеточкам», «Чем похожи», «Шарады»	
29.	Развитие внимания, мышления, памяти	2	Психологические упражнения и игры:» С помощью стрелки», «Запомни и повтори»,	

			«Расшифруй», «Собери слова в копилку»	
30.	Развитие внимания, логического мышления, пространственной ориентации	2	Психологические упражнения и игры: «Стрелка-помощница», «Графический диктант», «Два признака-два предмета», «Конструирование слов»	
31.	Развитие внимания, слуховой памяти	2	Психологические упражнения и игры: «Говорящие часы», «В три этапа», «Будь внимателен», «Другими словами», Конструктор	
32.	Диагностика памяти и внимания	2	«Корректурная проба», «Запомни и повтори», «10 слов», «Пиктограмма», «Лабильность»	
33.	Диагностика мышления	2	Психологические упражнения и игры: «Найди закономерность», «Аналогии», «Сравнение понятий»	
34.	Диагностика эмоционально-волевой сферы	2	Методики «Самооценка», «Дерево», «Отношение к учебе»	

#### Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса 8 классов

№	Раздел/тема	Кол-во часов	Виды деятельности	Воспитательный потенциал
<b>ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНАЯ СФЕРА</b>				
1.	Диагностика познавательных процессов	2	Комплекс методик: «Исключение лишнего», «Аналогии», Тест Бурдона	- Быть внимательным - Быть любящим, послушным и отзывчивым;
2.	Ознакомление с целями занятий, формой работы; принятие правил, диагностика эмоционально-волевой сферы	3	Психологические упражнения и игры: «Газетка», «Я никогда не», «Самое ценное», методика «Самооценка», «Отношение к учебе», «Шкала тревожности»,	- Уважать старших и заботиться о младших; - Выполнять посильную для обучающегося работу, помогая старшим;
3.	Развитие навыков взаимодействия и взаимопонимания	2	Психологические упражнения и игры: «Мое настроение», «Не урони», «Активити», «Сквозь кольцо», «Горячий	- Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в



			стул», групповое обсуждение.	других делах, доводить начатое дело до конца;
4.	Развитие навыков взаимодействия, взаимопонимания	2	Психологические упражнения и игры: «Пойми меня», «Три вопроса», «Удержи шарик», групповое обсуждение.	- Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну
5.	Развитие навыков командного взаимодействия, развитие умения проявлять инициативу	2	Психологические упражнения и игры: мини-лекция, упражнение «Счет до 10», «Движение по одному», обсуждение.	- Уметь выражаться развёрнутой монологической и диалогической речи
6.	Развитие умения ориентироваться в меняющейся ситуации, распознавать свои чувства и предпочтения	2	Психологические упражнения и игры: «Телеграмма», «Кельтское колесо», «Что я уношу с занятия»	- Уметь правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения.
7.	Совершенствование коммуникативных навыков, самопознание	2	Психологические упражнения и игры: «Правда или выдумка», «Уверенность», «Мои ошибки», обсуждение	- Знать о понятийном аппарате и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения
8.	Совершенствование коммуникативных навыков, самопознание, развитие уверенности	2	Психологические упражнения и игры: «Важное», «Примерь образ», «Мой багаж», «Коллекция тревоги», «Перетягивание газеты», обсуждение	- Понимать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние
9.	Самопознание, развитие навыков самопрезентации	2	Психологические упражнения и игры: Упражнение «Символ моего Я», «Я завидую тебе...», «Понты», обсуждение	- Уметь идентифицировать собственные эмоциональные состояния
10.	Развитие умения слушать, отстаивать свою точку зрения	2	Психологические упражнения и игры: «Я горжусь собой, когда...», «Ты справишься – ты неспособен...», «Галисман», заключительное обсуждение	- Знать методы противостояния негативному внешнему воздействию ровесников и взрослых, групповому давлению
11.	Формирование позитивного отношения к себе и окружающим, осознание своих предпочтений	2	Психологические упражнения и игры: «Снежный ком», «Мои кумиры», «Я – кумир», обсуждение	- Уметь находить компромиссы
12.	Развитие умения анализировать свои ресурсные и проблемные зоны	2	Вводная беседа. Психологические упражнения и игры: «Ассоциация - профорентация», «Что мне помогает, что мешает в выборе», обсуждение	- Сформировать и применять установки на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам.
13.	Осознание учащимися своих сильных	2	Психологические упражнения и игры:	- Установить позитивные взаимоотношения с окружающими

	сторон, поиск скрытых ресурсов		«Незаконченные предложения», «Воспоминания», «Аплодисменты», обсуждения	- Уметь выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику
14.	Развитие умения определять качества, необходимые для профессии	2	Психологические упражнения и игры: «Профессиональный эксперимент», методика «Карта интересов», обсуждение	- Создать и поддерживать благоприятный психологический климат в группе
15.	Формирование способности планировать свое будущее, определять свои ресурсы	2	Психологические упражнения и игры: ролевая игра «Экспедиция», «Профессиональные качества», обсуждение	- Проявлять мотивацию к здоровому образу жизни - Проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
16.	Помощь в определении в профессиональной сфере, в соотнесении желаний и возможностей	2	Вводная беседа. Психологические упражнения и игры: «Я хочу!», «Копилка умений и навыков», «Таблица ресурсов и границ», обсуждение	- Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
17.	Диагностика мотивов профессиональной деятельности	2	Методика изучения мотивов профессиональной деятельности Ильиной Т.И., ДДО Е.А. Климова	- Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
<b>РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ</b>				
18.	Обобщение и подведение итогов	2	Психологические упражнения и игры: «10 желаний», «Хочу и могу», «Моя карьера», подведение итогов	- Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
19.	Развитие внимания, логического мышления, воображения	2	Психологические упражнения и игры: «Правда ли», «А ну-ка отыщи», «Прочти пословицу», «Общие признаки», «Найди причину»	- Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
20.	Развитие внимания, логического мышления, слуховой памяти, пространственной ориентации	2	Психологические упражнения и игры: «Угадай число», «Кто больше», «Будь внимателен», «Придумай предложение»	- Уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
21.	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, пространственного воображения	2	Психологические упражнения и игры: «Будь внимателен», «По координатам», «Глаз –фотограф», «Криптограмма», «Танграм»	- Уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными
22.	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти	2	Психологические упражнения и игры: «Запомни и воспроизведи», «Образуем	

			пары», «Три слова», «Криптограмма»	<p>возможностями здоровья;</p> <p>- Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят</p> <p>- Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</p>
23.	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти	2	Психологические упражнения и игры: «Будь внимателен», «Три слова», «По координатам»	
24.	Развитие внимания, слуховой и смысловой памяти, мышления	2	Психологические упражнения и игры: «Расшифруй фразу», «Правда ли», «Запоминаем цепочку слов»	
25.	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей	2	Психологические упражнения и игры: «Найди закономерность», «Игра в 5», «Убери спички», «Танграм», «Дай совет», «Криптограмма»	
26.	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве	2	Психологические упражнения и игры: «Соедини начало и конец», «Шифровка», «Рисуем по клеточкам», «Будь внимателен»	
27.	Развитие внимания, слуховой памяти	2	Психологические упражнения и игры: «Говорящие часы», «Будь внимателен», «В три этапа», «Другими словами», «Конструктор»	
28.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления	2	Психологические упражнения и игры: «Запомни и перерисуй», «Рисуем по клеточкам», «Чем похожи», «Шарады»	
29.	Развитие внимания, мышления, памяти	2	Психологические упражнения и игры: «С помощью стрелки», «Запомни и повтори», «Расшифруй», «Собери слова в копилку»	
30.	Развитие внимания, логического мышления, пространственной ориентации	2	Психологические упражнения и игры: «Стрелка-помошница», «Графический диктант», «Два признака-два предмета», «Конструирование слов»	
31.	Развитие внимания, слуховой памяти	2	Психологические упражнения и игры: «Говорящие часы», «В три этапа», «Будь внимателен», «Другими словами», «Конструктор»	
32.	Диагностика памяти и внимания	2	«Корректирующая проба», «Запомни и	

			повтори», «10 слов, «Пиктограмма», «Лабильность»	
33.	Диагностика мышления	2	Психологические упражнения и игры: «Найди закономерность», «Аналогии», «Сравнение понятий»	

### Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса 9 классов

№	Раздел/тема	Кол-во часов	Виды деятельности	Воспитательный потенциал
<b>ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНАЯ СФЕРА</b>				
1.	Диагностика познавательной сферы	2	Комплекс методик	- Быть внимательным - Быть любящим, послушным и отзывчивым;
2.	Ознакомление с целями занятий, формой работы; принятие правил, диагностика эмоционально-волевой сферы	2	Методики «Самооценка», «Отношение к учебе», «Шкала тревожности». Психологические упражнения и игры: «Мое настроение», «Я передаю тебе мяч», «Сквозь кольцо», «Горячий стул», обсуждение	- Уважать старших и заботиться о младших; - Выполнять посильную для обучающегося работу, помогая старшим; - Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в других делах, доводить начатое дело до конца;
3.	Актуализация опыта отношений с другими людьми и представления о свободе выбора, об ответственности за свой выбор	2	Психологические упражнения и игры: «Мое настроение» Опросник «Ожидания», Задание «Свобода», групповое обсуждение.	- Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну - Уметь выразиться развёрнутой монологической и диалогической речи
4.	Расширять представление о себе, своих особенностях.	2	Психологические упражнения и игры: «Ладонка», «Выстраиваемся по», «Нога Гулливера», «Имена», групповое обсуждение.	- Уметь правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения.
5.	Способствовать формированию адекватной самооценки. Формировать представления о разных социальных ролях	2	Психологические упражнения и игры: «Облака», «Портрет по памяти», «Угадайка роль», «Кто Я», «Покажи пальцем», обсуждение.	- Знать о понятийном аппарате и
6.	Актуализация представлений о личностных ценностях. Изучение собственных ценностей	2	Психологические упражнения и игры: «Найди себя», «Цветик-семицветик», «Ценности», «Необитаемый остров», сказка	

			«Две принцессы» групповое обсуждение	основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения - Понимать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние - Уметь идентифицировать собственные эмоциональные состояния - Знать методы противостояния негативному внешнему воздействию ровесников и взрослых, групповому давлению - Уметь находить компромиссы - Сформировать и применять установки на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам. - Установить позитивные взаимоотношения с окружающими - Уметь выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику - Создать и поддерживать благоприятный психологический климат в группе - Проявлять мотивацию к здоровому образу жизни - Проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - Стремиться узнавать что-то новое,
7.	Формирование навыков эффективного общения (невербального)	2	Психологические упражнения и игры: «Иголочка», «Тройки», «Таможня», групповое обсуждение	
8.	Формировать навыки эффективного общения (вербального)	2	Психологические упражнения и игры: «Важное», «Перетягивание газеты», Рассказ», «Разговор», «Моё любимое», обсуждение	
9.	Дать представления о коммуникативных барьерах, совершенствовать навыки их преодоления	2	Мини-лекция «Барьеры общения» Психологические упражнения и игры: Ролевая игра «Приятный разговор» Упражнение «Испорченный телефон» «Поговорим», обсуждение	
10.	Дать представление о роли конфликтов в отношениях. Формировать навыки бесконфликтного общения	2	Мини лекция «Типы конфликтов» Психологические упражнения и игры: «6 или 9», «Лебедь, рак и щука», «Нужно ли уметь спорить?» заключительное обсуждение	
11.	Познакомить с понятием стресса и формировать позитивное отношение к нему	2	Притча-метафора, теоретический материал, психологические упражнения и игры: «Стрессовые ситуации из опыта», «Чувствую себя хорошо», Тест «Индикатор стратегий преодоления стресса» Д. Амирхан., обсуждение	
12.	Познакомить со способами преодоления стресса, осознание личных ресурсов. Учить способам оказания психологической поддержки	2	Вводная беседа. Психологические упражнения и игры: «Просьба», , «Скала», «Мозговой штурм», «Ладонка», групповое обсуждение	
13.	Способствовать осознанию собственной уникальности и уникальности другого	2	Психологические упражнения и игры: «Я как все... Я не как все...», беседа «Мы все разные» «Штампы - стереотипы», «Оцени высказывание», «Созвездие», обсуждение	
14.	Формирование способности	2	Психологические упражнения и игры:	

	планировать свое будущее, определять свои ресурсы		ролевая игра «Экспедиция», «Профессиональные качества», обсуждение	проявлять любознательность, ценить знания;
15.	Ознакомление с миром профессий, их видах и типах, возможных ошибках в выборе профессии.	2	Беседа «Личностные особенности и выбор профессии» - Анкета «Готовность к выбору профессии». - Диагностика особенностей характера (тест Айзенка) и темперамента (методика Т.Лири) - «Карта интересов»	- Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
16.	Обобщение и подведение итогов	2	Психологические упражнения и игры: «10 желаний», «Хочу и могу», «Моя карьера», подведение итогов	- Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
<b>РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ</b>				
17.	Знакомство с методами тренировки внимания, эффективного запоминания, тренировки мышления.	2	Вводная беседа Упражнения на развитие внимания: «Корректирующие таблицы, «Пиши и слушай», «Пишущая машинка», «Графический диктант».	- Уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
18.	Знакомство с методами эффективного запоминания, развитие зрительной и слуховой памяти.	2	Вводная беседа Упражнения на развитие различных видов памяти: запоминание 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно)	- Уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
19.	Развитие вербальной памяти и опосредованного запоминания.	2	Упражнения «Отсроченное воспроизведение», «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», «Пиктограммы»	- Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят
20.	Развитие мышления. Знакомство с видами и формами мышления. Развитие операций логического мышления.	2	Упражнения «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», «Найди закономерность»	- Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
21.	Развитие умения выделять существенные признаки, операций классификации и абстрагирования.	2	Упражнение «Угадай животное», «Дополни узор», «Шифр» Дыхательные упражнения, гимнастика для глаз Упражнение «Самое главное»	
22.	Развитие внимания, концентрации и сосредоточения.	2	Упражнение «Перепиши без ошибок», «Корректирующая проба» Гимнастика для глаз, релаксационное упражнение Упражнения	

			«Найди слова», «Найди ошибки»	
23.	Развитие умения выделять существенное, развитие навыков опосредованного запоминания.	2	Упражнения «Опорные сигналы», «Вопрос –ответ», релаксационное упражнение. Упражнение «Перепутанный конспект», «Восстанови невидимое»	
24.	Развитие вербальной памяти и навыков опосредованного запоминания.	2	Упражнения «Пантомима», «Моментальное фото», «Заметки на полях», дыхательное упражнение Упражнения «Образная память», «Эмоциональная память»	
25.	Развитие кратковременной зрительной и слуховой памяти, внимания.	2	Упражнения «Запомни числа», «Что изменилось», «Что лишнее», «Запиши по памяти», дыхательное упражнение	
26.	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей	2	Упражнения «Найди закономерность», «Игра в 5», «Убери спички», «Танграм», «Криптограмма», «Красно-черные таблицы»	
27.	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве	2	Упражнения и игры: «Соедини начало и конец», «Шифровка», «Матрицы Равена»	
28.	Развитие внимания, слуховой памяти	2	Упражнения и игры: «Говорящие часы», «Будь внимателен», «В три этапа», «Другими словами», «Конструктор»	
29.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления	2	Психологические упражнения и игры: «Запомни и перерисуй», «Корректирующая проба», «Чем похожи», «Шарады»	
30.	Развитие внимания, мышления, памяти	2	Психологические упражнения и игры: «С помощью стрелки», «Запомни и повтори», «Расшифруй», «Собери слова в копилку»	
31.	Развитие внимания, логического мышления, пространственной ориентации	2	Психологические упражнения и игры: «Стрелка-помощница», «Графический диктант», «Два признака-два предмета», «Конструирование слов»	
32.	Развитие внимания, слуховой памяти	2	Психологические упражнения и игры: «Говорящие часы», «В три этапа», «Будь внимателен», «Другими словами»,	

			Конструктор	
33.	Диагностика памяти и внимания	2	«Корректурная проба», «10 слов», «Пиктограмма», «Лабильность»	
34.	Диагностика мышления	2	Психологические упражнения и игры: «Найди закономерность», «Аналогии», «Сравнение понятий»	

#### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- Айхингер А., В. Холл "Психодрама в детской групповой терапии". -М: ГЕНЕЗИС, 2003
- Бабкина Н. В. Радость познания. - М.: 2000 г.
- Вагапова Д. Х. "Риторика в интеллектуальных играх и тренингах". -М.: Цитадель, 1999.
- Гунина Е. В. "Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников". - КЛИО, 1997.
- Зинкевич - Евстигнеева Т. Д., Тихонова Е. А. "Проективная диагностика в сказкотерапии". - СПб "РЕЧЬ", 2003.
- Игры - обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В. В. Петруссинского. В 4-х томах. - М.: Новая школа, 1994.
- Ильина М. В. "Чувствуем, познаём, размышляем". - М.: АРКТИ, 2004.
- Истратова О. Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники". - Ростов-на-Дону "Феникс", 2008.
- Карелина И. О. "Эмоциональное развитие детей". - Ярославль: "Академия развития", 2006.
- Кипнис М. "128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу". - М.: "аСТ", СПб: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2009.
- Козак О. Н. "Путешествие в страну игр". - СПб.: "Союз", 1997.
- Кряжева Н. Л. "Мир детских эмоций". - Ярославль: "Академия развития", 2001.
- Леванова Е. А., Волошина А. Е. "Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия". - ПИЕЕР, 2009 г.
- Любимова Т. Е. "Учить не только мыслить, но и чувствовать". -Чебоксары: "КЛИО", 1994.
- Никольская И. Л., Тигранова Л. И. "Гимнастика для ума" - М.: 1997
- Практикум по психологическим играм с детьми и подростками //Под ред. Битяновой М. Р. - ПИЕЕР, 2002.
- Прутченков А. С. "Свет мой, зеркальце, скажи". - М.: Новая школа, 1996
- Ромашкова Е. И. "Игровые модели интеллектуального досуга в семье и школе". - Владимир, 1997.
- Руководство практического психолога: психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте //Под ред. И. В. Дубровиной. - М.: Академия, 1995.
- Семенченко П. М. "399 задач для развития ребёнка". - М.: 2000
- Фопель К. "Как научить детей сотрудничать" в 4-х томах. М.: ЕЕНЕЗИС, 2001.
- Цзен Н. В., Пахомов Ю. В. "Психотехнические игры и упражнения в спорте". - М: КЛАСС. 2001 г.



- Чистякова М. И. "Психогимнастика". - М: Просвещение, 1990
- Шамаков С, Безбородова Н. "От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций". -М: Новая школа, 1993.

#### **ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ**

- Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии" <http://www.schoolpress.ru/journalissues/razvitie/index.php>
- Газета "Школьный психолог"
- "Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - [http:// festival. 1september.ru](http://festival.1september.ru)
- "Педагогическая библиотека" - <http://www.pedlih.rti>
- "Мир Психологии" - <http://psychology.net.ru>
- Презентации на сайте: <http://www.danilova.ru>