

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования Вологодской области**  
**Управление образования администрации Бабушкинского муниципального**  
**округа**  
**МБОУ "Рослятинская СОШ"**

Принято  
Протокол заседания  
педагогического совета  
№17 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Рослятинская СОШ»  
  
Красикова Л.Н.  
Приказ №143 от 31.08.2023 г.

Рабочая программа по коррекционному курсу  
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ».  
1-4 класс, обучающихся с ЗПР  
(вариант 7.2)

**Педагог-психолог**  
**Стеблева Т.П.**

**с.Рослятино 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.2.) разработана в соответствии:

- Декларация прав ребёнка;
- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) на 2015 год (первоочередные меры) утвержденный Заместителем Председателя Правительства РФ О. Голодец 22.04.2015 № 2466п-П8;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598);
- План действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден министром образования и науки РФ 11.02.2014 № ДЛ – 5/07 вн);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» в ред. от 17.07.2015) (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 г. № 336 «Об утверждении Перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год;
- Информационное письмо от 19.08.2016 № 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ЗПР с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Приказ Минобрнауки России от 12.03.2014 № 177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПС) образовательного учреждения»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Методические рекомендации Минобрнауки России по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ от 11.03.2016 № ВК - 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России от 20.02.2017 № 07-818 «Методические рекомендации руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмо Минобрнауки от 30.05.2012 № МД – 583/19 «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ЗПР с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26);
- Санитарно-эпидемиологические правила «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденных Главным санитарным врачом РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрированных в Минюсте РФ 03.03.2011 № 199993;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Стратегия действий в интересах детей в Вологодской области на 2012-2017 г.г.;
- Концепция развития специального (коррекционного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Вологодской области (приказ Департамента образования Вологодской области от 06.09.2010 № 1525);
- Письмо Департамента образования Вологодской области от 15.02.2010 г. № 04-01-11/470 «Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений, специальных (коррекционных) классов в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Департамента образования Вологодской области № 2139 от 28.07.2015 «Об утверждении плана-графика действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне области в 2015-2016 годах».
- Уставом МОУ «РСОШ »
- с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 1/15 от 08.04.2015),
- с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 4/15 от 22.12.2015).
- с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по

общему образованию (протокол 4/15 от 22.12.2015).

**Обучающиеся с ЗПР** — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПС и препятствующие получению образования без создания специальных условий

Вариант 7.2. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает цензовое образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся с ЗПР, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но в пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счёт введения первого дополнительного класса.

Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей уровне основного общего образования.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся с ЗПР отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Будем успешными» разработана на основе авторской программы Локаловой Н. П. «120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1 – 4 классов)».

**Цель:** формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни, коррекции и развитию когнитивной и эмоционально-волевой сферы.

**Задачи:**

- сфокусировать внимание учащихся на умениях, которые необходимо освоить в адаптационный период;
- повышать уровень школьной мотивации;
- формировать культуру общения, социальную активность;
- формировать способы эффективного взаимодействия детей (умение договориться, уступить, сделать вклад в общее дело, увидеть успехи других, оценить свои достоинства);

- поощрять позитивные формы активности (творчества, инициативы в решении задач, сдерживания негативных реакций и др.);
- обучать детей приемам саморегуляции, самоконтроля;
- создать условия для снятия эмоционального напряжения;
- развивать самосознание;
- формировать положительный образ Я и позитивную самооценку у учащихся;
- корректировать уровень тревожности, негативные установки, социальные барьеры;
- развитие чувства собственной значимости;
- повышать уверенность в себе,
- формировать адекватные формы поведения в новых школьных ситуациях;
- развивать когнитивные процессы.

### **Общая характеристика рабочей программы внеурочной деятельности**

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с младшими школьниками, которая включает три основных компонента: аксиологический (связанный с сознанием), инструментально-технологический и потребностно-мотивационный.

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного образа «Я» человека, его связи с образом «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребенком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своем месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у ребенка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

Задачи развития являются четвертым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них.

Занятия проходят по определенной схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи:

1. Ритуал приветствия, настрой на работу.
2. Развертывание темы, отработка индивидуальных навыков
3. Рефлексия

В первом классе делается акцент на формирование навыков общения и взаимодействия, необходимых для успешной адаптации в школе и развитии познавательной сферы ребёнка (компенсация недоразвитий в дошкольном возрасте). В

первом дополнительном классе, помимо развития познавательной сферы, обучающиеся знакомятся более подробно с основными эмоциональными проявлениями человека, что способствует пониманию эмоций и чувств других людей и способствует успешной адаптации в школе, предотвращает развитие конфликтов в классе. Во 2-4 классах попутно решаются задачи интеллектуального развития и формирования коммуникативной и эмоционально-волевой сфер ребёнка. В 4 классе акцент на социализации и подготовке обучающихся к переходу в среднее звено школы (интеллектуальной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер).

### **Описание места коррекционно-развивающей программы в структуре ООП**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования в рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся НОО ФГОС ОВЗ курс занятий является **обязательной частью коррекционной внеурочной деятельности** и представлена фронтальными и индивидуальными занятиями. Занятия проводятся с 1 по 4 класс по одному часу в неделю (1-й класс – 33 часа, 1-й дополнительный - 33 часа, 2 – 4 классы по 34 ч. в год). Общий объем учебного времени составляет 168 часов. Расписание занятий составляется в соответствии Санитарно-эпидемиологическими правилами "Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29 декабря 2010 года N 189 с последующими изменениями. Программа внеурочной деятельности «Будем успешными» является частью основной общеобразовательной программы НОО школы и относится к социальному направлению внеурочной деятельности. В основной общеобразовательной программе школы программа внеурочной деятельности «Будем успешными» решает задачи ряда разделов:

- Программы формирования УУД (развитие системы универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться, способность к самосовершенствованию и саморазвитию);
- Программы коррекционной работы (создание условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующих освоению основной образовательной программы НОО и их интеграции в образовательном учреждении). Программа учитывает индивидуальные возможности детей, позволяет им адаптироваться в детском коллективе.
- Программы воспитания и социализации (формирование навыков социального взаимодействия, умения разрешать конфликтные ситуации, осознания человеком себя как члена общества и др.)
- Общеинтеллектуального направления (обучение способам анализа, обработки и сохранения информации, умению делать выводы и пр.)

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Предлагаемая программа психологических занятий в начальной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников. Она

способствует развитию интереса ребенка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Все это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создает условия для полноценного развития личности ребенка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребенка является его успешная адаптация к социуму.

Курс занятий с младшими школьниками направлен на формирование у них следующих умений и способностей:

- осознание себя с позиции школьника;
- умение адекватно вести себя в различных ситуациях;
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния;
- способность справляться со страхами, обидами, гневом;
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам;
- умение справляться с негативными эмоциями;
- стремление к изучению своих возможностей и способностей;
- успешная адаптация в социуме.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

## **1 класс**

*Регулятивные УУД:*

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
- строить речевое высказывание в устной форме

*Познавательные УУД:*

- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
- учиться наблюдать

*Коммуникативные УУД:*

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах
- учиться работать в паре и в группе
- выполнять различные роли
- слушать и понимать речь других ребят
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

**1(дополнительный)**

*Регулятивные УУД:*

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
- строить речевое высказывание в устной форме

*Познавательные УУД:*

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя
- учиться исследовать свои качества и свои особенности
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
- учиться наблюдать
- моделировать ситуацию с помощью учителя

*Коммуникативные УУД:*

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах
- учиться работать в паре и в группе
- выполнять различные роли
- слушать и понимать речь других ребят
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

**2 класс**

*Регулятивные УУД:*

- учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников
- учиться прогнозировать последствия своих поступков
- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя
- учиться высказывать свое предположение в ходе работы с различными источниками информации.
- строить речевое высказывание в устной форме

*Познавательные УУД:*

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок.фото)
- делать выводы в результате совместной работы в группе
- учиться графически оформлять изучаемый материал
- моделировать различные ситуации
- усваивать разные способы запоминания информации

*Коммуникативные УУД:*

- учиться позитивно проявлять себя в общении
- учиться договариваться и приходить к общему решению
- учиться понимать эмоции и поступки других людей
- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов

### **3 - 4 класс**

#### *Регулятивные УУД:*

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
- извлекать необходимую информацию из текста
- определять и формулировать цель в совместной работе
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
- осознавать свою долю ответственности за все, что с ним происходит
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого
- соотносить результат с целью и оценивать его.

#### *Познавательные УУД:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
- адекватно воспринимать оценку учителя

#### *Коммуникативные УУД:*

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии
- учиться контролировать свою речь и поступки
- учиться толерантному отношению к другому мнению
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
- формулировать свое собственное мнение и позицию
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Средства формирования универсальных учебных действий: *словесные методы, методы проблемного обучения, метод погружения, метод проектов, метод наблюдения, метод экспериментальной психологии, анализ продуктов деятельности, анкетирование и др.*

## **Контроль и оценка планируемых результатов.**

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями и педагогом-психологом как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, в специально организованных (смоделированных) на занятиях ситуациях, играх, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает). Опыт взаимодействия на занятиях под руководством психолога переносится на уроки и во внеурочную деятельность.

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Оценка результатов деятельности и достижений детей в 1 и 1-дополнительном классе (АООП 7.2) осуществляется с помощью диагностических методик:

- Изучение словесно-логического мышления у обучающихся 1-х классов (Переслени Л.И., Чупров Л.Ф.);
- Проба на запоминание 10 слов (Лурия А. Р.)
- Методика опосредованного запоминания (Леонтьев А. Н.)
- Корректурная проба Бурдона (внимание)
- Методика исключения (4-й лишний)

- Методика «Лесенка» (самооценка) (1-й и 1-й дополнительный классы)
- Методика оценки мотивов учения у 1-классников (Гинзбург М.Р.)
- «Оценка школьной адаптации и мотивации у младших школьников» (Лусканова Н.Г.)
- Методика оценки сформированности отдельных компонентов учебной деятельности (Репкина Г.В., Заика Е.В.)
- Методика «Отслеживание уровня коммуникативных навыков у учащихся» (Цукерман Г.А.)

Во 2 и 3 классах (АООП 7.2)

- Проба на запоминание 10 слов (Лурия А. Р.)
- Корректирующая проба Бурдона (внимание)
- Тест интеллекта свободный от влияния культуры (Р. Кеттелл) (3 – 4 класс)
- Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьника (М.А. Ступницкая)
- Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан, вариант для младшей школы)
- «Оценка школьной адаптации и мотивации у младших школьников» (Лусканова Н.Г.)

В 4 классе (АООП 7.2)

- Проба на запоминание 10 слов (Лурия А. Р.)
- Корректирующая проба Бурдона (внимание)
- Тест интеллекта свободный от влияния культуры (Р. Кеттелл) (3 – 4 класс)
- Тест структуры интеллекта Амтхауэра в модификации Л.А. Ясюковой (4 класс)
- Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьника (М.А. Ступницкая)
- Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан, вариант для младшей школы)
- «Оценка школьной адаптации и мотивации у младших школьников» (Лусканова Н.Г.)

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с детьми по программе внеурочной деятельности «Будем успешными» (1 класс 7.2)**

<b>№ п\п</b>	<b>Темы занятий 1 блока программы (1 класс – 7.2)</b>	<b>Количество часов</b>
1	Знакомство. Вводное занятие	1
2	Память	1
3	Развиваем мышление	1
4	Невербальные средства общения	1
5	Развиваем смекалку	1
6	Невербальные средства общения	1
7	Развиваем пальчики	1
8	Ориентировка в пространстве и внимание	1
9	Мышление. Смысловое запоминание	1
10	Учимся взаимодействовать	1
11	Познавательные процессы	1
12	Познавательные процессы	1
13	Путешествие на лесную поляну	1
14	Путешествие в страну Смекалию	1
15	Внимание и память	1
16	Учимся общаться	1
17	Ориентировка в пространстве	1
18	Развиваем речь	1
19	Учимся мириться	1
20	Развиваем внимание и самоконтроль	1
21	Познавательные процессы	1
22	Развиваем внимание и мышление	1
23	Познавательные процессы	1
24	Развитие внимания и координации движений	1
25	Давайте общаться	1
26	Внимание и ориентировка в пространстве	1
27	Дружные ребята	1
28	Познавательные процессы	1
29	Давайте общаться	1
30	Путешествие в страну Смекалию за кристаллом знаний	1
31	В стране эмоций	1
32	Познавательные процессы	1
33	Путь к успеху	1
<b>Итого:</b>		<b>33</b>

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с детьми по программе внеурочной деятельности**

**«Будем успешными» (1 дополнительный класс 7.2)**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы занятий 1 блока программы (1 класс дополнительный – 7.2)</b>	<b>Количество часов</b>
1	Знакомство. Вводное занятие	1
2	Какой я (диагностика самооценки, эмоционально-волевой сферы, мышления)	1
3	Я и школа (диагностика адаптации и мотивации к учёбе)	1
4	Мой класс	1
5	Дети из моего класса	1
6	Мои сильные стороны	1
7	Мышление	1
8	Ориентировка в пространстве и внимание	1
9	Память	1
10	Вербальное мышление	1
11	Развиваем внимание и мышление	1
12	Познавательные процессы	1
13	Невербальные средства общения	1
14	Радость	1
15	Как подарить радость другому человеку (жесты, взгляды)	1
16	Грусть	1
17	Страх	1
18	Как преодолеть страхи	1
19	Гнев	1
20	Как справиться с гневом	1
21	Обида	1
22	Мои чувства	1
23	Внимание и ориентировка в пространстве	1
24	Мышление и речь	1
25	Способы запоминания	1
26	Ориентировка в пространстве и координация движений	1
27	Мышление	1
28	Познавательные процессы	1
29	Познавательные процессы	1
30	Мышление (контрольное тестирование)	1
31	Память и внимание (контрольное тестирование)	1
32	Каким я стал (самооценка, эмоционально-волевая сфера)	1
33	В добрый путь!	1
<b>Итого:</b>		<b>33</b>

**Методические и оценочные материалы  
Для обучающихся 1 и 1-дополнительного класса (7.2)**

Внимание (концентрация, распределение, объём) – «Корректурная проба» (методика Бурдона)

Нормы для учащихся начальных классов (7 – 11 лет):

<b>Уровень развития (время работы – 5 мин.)</b>	<b>Объём внимания</b>	<b>Концентрация и распределение внимания</b>
Высокий	(651 зн. и более)	0 –2 ош.(3 ош. и выс. объём)
Выше среднего	(551 – 650 зн.)	3 – 4 ош. (5 ош. и выс. объём )
Средний	(451 – 550 зн.)	5 ош. (6-7 ош. и в,в\с объём)
Ниже среднего	(351 – 450 зн.)	6 – 8 ош. (8-9 ош. и в,в\с объём)
Низкий	(350 зн. и менее)	9 и более ош. (10 и более ош.)

Память (слуховая) запоминание слов при восприятии на слух

- Гора, пила, роза, сено, окно, булка, перо, очки, пальто, река

Память (зрительная) запоминание слов при зрительном восприятии (30-40 сек)

- Картина, рыба, лес, шляпа, часы, лиса, игра, кольцо, доска, лицо

Результат (нормы): 7 - 10 правильных ответов – высокий уровень

4 - 6 правильных ответов – средний уровень

3 правильных ответа – низкий уровень

Мышление (простые аналогии) для 1-го класса

1. Окунь – рыба, а ромашка - ... (цветок)
2. Морковь – огород, а грибы - ... (лес)
3. Часы – время, а градусник - ... (температура)
4. Добро – зло, а день - ... (ночь)
5. Утюг – гладить, а телефон ... (звонить)
6. Глаз – зрение, а ухо - ... (слух)

Результат (нормы): 5 - 6 правильных ответов – высокий уровень

3 - 4 – средний уровень; 0 - 2 – низкий уровень

Мышление (простые аналогии) для 1-дополнительного класса

1. Мухомор – гриб, а груша - ... (фрукт)
2. Яблоня – сад, а капуста - ... (огород)
3. Больница – врач, а библиотека - ... (библиотекарь)
4. Бежать - стоять, а смеяться - ... (плакать)
5. Медведь – берлога, а человек ... (дом)
6. Ухо – слышать, а зубы - ... (жевать)

Результат (нормы): 5 - 6 правильных ответов – высокий уровень

3 - 4 – средний уровень; 0 - 2 – низкий уровень

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе  
внеурочной деятельности «Будем успешными» (2 класс 7.2)**

№ п\п	Темы занятий 2 блока программы	Количество
-------	--------------------------------	------------

	<b>(2 класс 7.2)</b>	<b>часов</b>
1	Знакомство. Вводное занятие	1
2	Какой я (диагностика самооценки, эмоционально-волевой сферы, мышления)	1
3	Я и школа (диагностика адаптации и мотивации к учёбе)	1
4	Познавательные процессы (диагностика внимания и памяти)	1
5	Наглядно-образное мышление	1
6	Развиваем речь (словообразование и словарь)	1
7	Зрительная память и ориентировка в пространстве	1
8	Слуховая память и внимание	1
9	Мышление (анализ и синтез) и речь	1
10	Произвольное внимание (распределение и концентрация)	1
11	Развиваем речь (предложения, активный словарь)	1
12	Познавательные процессы	1
13	Невербальные средства общения	1
14	Мои эмоции и чувства	1
15	Удивление	1
16	Гнев. Как с ним справляться.	1
17	Уверенность в себе и спокойствие	1
18	Конфликт	1
19	Секреты дружбы	1
20	Восприятие и наглядно-образное мышление	1
21	Вербальное мышление и воображение	1
22	Познавательные процессы	1
23	Произвольное внимание	1
24	Развиваем речь (связная речь, активный словарь)	1
25	Способы запоминания	1
26	Развитие внутреннего плана действий	1
27	Развиваем мышление (образное и логическое)	1
28	Познавательные процессы	1
29	Пространственные представления и моторика	1
30	Воображение	1
31	Мышление (контрольное тестирование)	1
32	Память и внимание (контрольное тестирование)	1
33	Каким я стал (самооценка, эмоционально-волевая сфера)	1
34	Психологический КВН	1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

**Методические и оценочные материалы  
Для обучающихся 2 класса (7.2)**

Внимание (концентрация, распределение, объём) – «Корректирующая проба» (методика Бурдона)

Нормы для учащихся начальных классов (7 – 11 лет):

Уровень развития (время работы – 5 мин.)	Объём внимания	Концентрация и распределение внимания
Высокий	(651 зн. и более)	0 – 2 ош. (3 ош. и выс. объём)
Выше среднего	(551 – 650 зн.)	3 – 4 ош. (5 ош. и выс. объём)
Средний	(451 – 550 зн.)	5 ош. (6-7 ош. и в, в\с объём)
Ниже среднего	(351 – 450 зн.)	6 – 8 ош. (8-9 ош. и в, в\с объём)
Низкий	(350 зн. и менее)	9 и более ош. (10 и более ош.)

Память (слуховая) запоминание слов при восприятии на слух

- Гора, пила, роза, сено, окно, булка, перо, очки, пальто, река

Память (зрительная) запоминание слов при зрительном восприятии (30-40 сек)

- Картина, рыба, лес, шляпа, часы, лиса, игра, кольцо, доска, лицо

Результат (нормы): 7 - 10 правильных ответов – высокий уровень

4 - 6 правильных ответов – средний уровень

3 правильных ответа – низкий уровень

Мышление (простые аналогии) для 2-го класса (7.2)

Найди во вторую пару по аналогии с первой парой подходящее слово из скобок.

1. Лошадь – жеребёнок = корова – (пастбище, рога, телёнок, молоко, бык)
2. Яйцо – скорлупа = картофель – (курица, огород, капуста, суп, шелуха)
3. Дерево – сук = рука – (топор, перчатка, нога палец, работа)
4. Песня – глухой = картина – (хромой, слепой, художник, рисунок, больной)
5. Пробка – плавать = камень – (пловец, тонуть, возить, каменщик, гранит)
6. Рыба – сеть = муха – (решето, комар, комната, жужжать, паутина)
7. Дождь – зонтик = мороз – (палка, холод, сани, зима, шуба)
8. Школа- обучение = больница – (доктор, ученик, лечение, учреждение, больной)

Результат (нормы): 7 - 8 правильных ответов – высокий уровень

4 - 6 – средний уровень; 0 - 3 – низкий уровень

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с детьми по программе внеурочной деятельности «Будем успешными» (3 класс 7.2)**

№ п\п	Темы занятий 3 блока программы (3 класс 7.2)	Количество часов
-------	---	------------------

1	Знакомство (вводное занятие)	1
2	Невербальное мышление (диагностика)	1
3	Вербальное мышление (диагностика)	1
4	Память и внимание (диагностика)	1
5	Мышление, опосредованная память (способ запоминания)	1
6	В поисках сокровищ	1
7	Развитие мышления и ориентировки в пространстве	1
8	Мышление и произвольное внимание	1
9	Развитие мышления	1
10	Остров «Дружба»	1
11	Остров «Фантазий»	1
12	Внимание	1
13	Познавательные процессы	1
14	Память и речь	1
15	Внимание и ориентировка в пространстве	1
16	Мышление и память	1
17	Чувство времени и произвольность движений	1
18	Острова «Эмоций». Какие бывают эмоции.	1
19	Острова «Эмоций». Где живут эмоции?	1
20	Познавательные процессы	1
21	Память	1
22	Внимание	1
23	Кораблекрушение	1
24	Кораблекрушение	1
25	Развиваем мышление	1
26	Гора «Испытаний»	1
27	Ориентировка в пространстве	1
28	Развиваем мышление. «Остров смекалки»	1
29	Познавательные процессы	1
30	Развиваем речь. Остров «Говорунов»	1
31	Внимание	1
32	Память	1
33	Воображение	1
34	Поиск клада	1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

**Методические и оценочные материалы  
Для обучающихся 3 класса (7.2)**

Внимание (концентрация, распределение, объём) – «Корректирующая проба» (методика Бурдона)

Нормы для учащихся начальных классов (7 – 11 лет):

Уровень развития (время работы – 5 мин.)	Объём внимания	Концентрация и распределение внимания
Высокий	(651 зн. и более)	0 –2 ош.(3 ош. и выс. объём)
Выше среднего	(551 – 650 зн.)	3 – 4 ош. (5 ош. и выс. объём )
Средний	(451 – 550 зн.)	5 ош. (6-7 ош. и в,в\с объём)
Ниже среднего	(351 – 450 зн.)	6 – 8 ош. (8-9 ош. и в,в\с объём)
Низкий	(350 зн. и менее)	9 и более ош. (10 и более ош.)

Память (слуховая) запоминание слов при восприятии на слух

- Гора, пила, роза, сено, окно, булка, перо, очки, пальто, река

Память (зрительная) запоминание слов при зрительном восприятии (30-40 сек)

- Картина, рыба, лес, шляпа, часы, лиса, игра, кольцо, доска, лицо

Результат (нормы): 7 - 10 правильных ответов – высокий уровень

5 - 6 правильных ответов – средний уровень

4 правильных ответа – низкий уровень

Мышление (обобщение) для 3-го класса (7.2)

Подчеркни 1 лишнее слово из группы, запиши, как назвать остальные слова в группе общим словом

- Мак, ромашка, роза, лук (цветы)
- Чашка, блюдце, суп, тарелка (посуда)
- Яблоко, персик, огурец, груша (фрукты)
- Помидор, перец, слива, баклажан (овощи)
- Чашка, тарелка, кастрюля, стакан (столовая посуда)
- Молоко, сметана, каша, сыр (молочные продукты)
- Коза, курица, корова, овца (домашние животные)
- Чайник, стул, стол, шкаф (мебель)
- Машина, самолёт, автобус, троллейбус (наземный транспорт)
- Карандаш, портфель, тетрадь, футболка (школьные принадлежности)

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с детьми по программе внеурочной деятельности «Будем успешными»(4 класс 7.2)**

№ п\п	Темы занятий 4 блока программы	Количество
-------	--------------------------------	------------

	<b>(4 класс 7.2)</b>	<b>часов</b>
1	Знакомство (вводное занятие)	1
2	Мышление (диагностика невербального интеллекта)	1
3	Словесно-логическое мышление (диагностика речевого интеллекта)	1
4	Внимание, память, воображение (диагностика)	1
5	Учимся решать задачи	1
6	Мышление и воображение	1
7	Память	1
8	Развиваем речь	1
9	Вербальное мышление	1
10	Пространственные представления	1
11	Познавательные процессы	1
12	Кто я? Какой я?	1
13	Вербальное мышление	1
14	Внимание и память (тактильная и зрительная память)	1
15	Вербальное мышление	1
16	Внимание и память (оперативная память)	1
17	Невербальное общение	1
18	Вербальное мышление	1
19	Память	1
20	Познавательные процессы	1
21	Эмоции	1
22	Эмоции полезные и вредные	1
23	Конфликт	1
24	Восприятие и пространственные представления	1
25	Внимание	1
26	Память и мышление	1
27	Познавательные процессы	1
28	Мышление (Кеттелл) Контрольное тестирование	1
29	Мышление (Амтхауэр) Контрольное тестирование	1
30	Внимание, память, самооценка (контрольное тестирование)	1
31	Какой я? Какие мы?	1
32	Здравствуй, пятый класс!	1
33	Я и школа	1
34	Чемодан в дорогу	1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

**Методические и оценочные материалы  
Для обучающихся 4 класса (7.2)**

Внимание (концентрация, распределение, объём) – «Корректурная проба» (методика Бурдона)

Нормы для учащихся начальных классов (7 – 11 лет):

Уровень развития (время работы – 5 мин.)	Объём внимания	Концентрация и распределение внимания
Высокий	(651 зн. и более)	0 – 2 ош. (3 ош. и выс. объём)
Выше среднего	(551 – 650 зн.)	3 – 4 ош. (5 ош. и выс. объём)
Средний	(451 – 550 зн.)	5 ош. (6-7 ош. и в,в\с объём)
Ниже среднего	(351 – 450 зн.)	6 – 8 ош. (8-9 ош. и в,в\с объём)
Низкий	(350 зн. и менее)	9 и более ош. (10 и более ош.)

Память (слуховая) запоминание слов при восприятии на слух

- Гора, пила, роза, сено, окно, булка, перо, очки, пальто, река

Память (зрительная) запоминание слов при зрительном восприятии (30-40 сек)

- Картина, рыба, лес, шляпа, часы, лиса, игра, кольцо, доска, лицо

Результат (нормы): 7 - 10 правильных ответов – высокий уровень

5 - 6 правильных ответов – средний уровень

4 правильных ответа – низкий уровень

Мышление (анalogии) для 4-го класса (7.2)

Найди во вторую пару по аналогии с первой парой подходящее слово из скобок.

1. ручка – писать = нож – (бежать, резать, пальто, карман)
2. сидеть – стул = спать – (книга, дерево, кровать, зевать)
3. город – дома = лес – (деревня, деревья, птицы, сумерки)
4. сладкий – сахар = кислый – (сладкий, уксус, горький, хлеб)
5. волк – овца = кошка – (кролик, собак, мышь, крыша)
6. 2 – 20 = 30 – (100, 300, 1000, 3000)
7. воробей – птица = щука – (млекопитающее, насекомое, рыба, вода)
8. нос – лицо = палец – (человек, рука, показывать, тело)
9. вода – пить = хлеб – (пирог, кофе, резать, есть)
10. март – апрель = среда – (понедельник, неделя, четверг, месяц)

Результат (нормы): 8 - 10 правильных ответов – высокий уровень

5 - 7 правильных ответов – средний уровень

0 - 4 правильных ответа – низкий уровень

## **Методическое и материально-техническое обеспечение программы внеурочной деятельности**

Литература:

- Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1 – 4

- классов). Часть 1 Книга для учителя. – 3-е изд., перераб. и доп. –М.: «Ось-89»,2006
- Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1 – 4 классов). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. – 3-е изд., перераб. и доп. –М.: «Ось-89», 2006
2. Дидактические материалы:
- Закревская О.В. Развивайся малыш! Предметные картинки по развитию речи./О.В. Закревская. – 2-е изд., испр., - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007
  - Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1996
  - Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997
3. Информационно-компьютерная поддержка учебного процесса:
- Мультимедиа;
  - Принтер для копирования и распечатки индивидуальных комплектов заданий;
  - Компьютер или ноутбук;
4. Оборудование и приборы, необходимые для реализации рабочей программы. Для реализации программы потребуется следующий комплект материалов для детей:
- индивидуальные тетради в клетку (12 листов);
  - цветные карандаши;
  - шариковая ручка;
  - трафареты (геометрических фигур)
  - Пластилин, доска для лепки
- Для педагога потребуется:
- Бумага для ксерокопирования и цветная бумага и картон
  - Маркеры цветные;
  - Магнитная доска и комплект магнитов;
  - Картинки предметные и сюжетные
  - Мячи массажные, мяч для игр
  - Наборы мелких игрушек и предметов для тактильного восприятия и развития памяти
  - Трафареты (геометрические фигуры, различные предметы)
  - Пластилин, доска для лепки
  - Куклы-перчатки (люди, животные)

### **Литература для педагогов и обучающихся**

1. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду М.: Книголюб, 2004
2. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребёнка. – М.: Роспедагенство, 1994
3. Бондаренко Е. А. Играя, развиваем мышление. - Донецк:ООО ПФК «БАО», 2004
4. Воропаева И.П. Коррекция эмоциональной сферы младших школьников: метод.пособие М.: изд-во ИПК и ПРНО МО, 1993

5. Габдракипова В.И., Эйдемиллер Э.Г. Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (с учётом их половых различий). Программа, методические рекомендации. – М.: УЦ «Перспектива», 2009
6. Завязкин О.В. Играя, развиваем внимание, наблюдаем и фиксируем. – Донецк: ООО ПФК «БАО», 2004
7. Илларионова Е. Радость общения //Ребёнок в детском саду, № 2, 2004, с.69
8. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Издат-во «Речь», 2001
9. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1 – 4 классов). Часть 1 Книга для учителя. – 3-е изд., перераб. и доп. –М.: «Ось-89», 2006
10. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1 – 4 классов). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. - 3-е изд., перераб. и доп. –М.: «Ось-89», 2006
11. Максимова А.А. Учим общаться детей 6 – 10 лет. Метод. пособие.- М.: ТЦ «Сфера», 2005
12. Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребёнку с задержкой психического развития. Научно-практическое руководство. – СПб.: Речь, 2006
13. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). – СПб.: Издательство «Речь», 2005
14. Никифорова Л. Психолог в детском саду// Ребёнок в детском саду. № 6, 2002, с. 77
15. Осипова А.А , Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5 – 9 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004
16. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1996
17. Смирнова Е. Е. Познаю себя и учусь управлять собой. Программа уроков психологии для младших подростков (10 – 12 лет). – СПб.: Речь, 2007
18. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1996
19. Узорова О.В. 350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования. М.: ООО Издательство «Астрель»: ООО «Изд-во АСТ», 2004
20. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Пальчиковая гимнастика. – М.: АСТ: Астрель, 2006
21. Худик В.А. Психологическая диагностика детского развития: Методы исследования. –К.: Освіта, 1992
22. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1996
23. Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997
24. Шмидт В.В., Шмидт В.Р. Диагностико-коррекционная работа с младшими школьниками. - М.: ТЦ Сфера, 2005
25. Пособия серии: «Папка дошкольника»: «лабиринты», «логика», «ориентировка в пространстве», «посмотри и запомни», «подумай, дорисуй»