

Принято:
Протокол заседания
Педагогического совета
№ от 31.08.2023г.



Утверждено:
Директор МБОУ «Рослятинская СОШ»
Красикова Л.Н.
Приказ № от 31.08.2023г.

**Выписка из основной образовательной программы основного
общего образования**

**Рабочая программа воспитания ООП ООО
МБОУ «Рослятинская средняя общеобразовательная школа»
2023/2024 учебный год**

Выписка верна: 31.08.2023



(Красикова Л.Н.)

Рослятино, 2023

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности

и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе МБОУ «Рослятинская СОШ»:

- **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;
- **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;
- **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых

членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:
 - соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
 - уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
 - уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
 - соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
 - знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
 - инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
 - внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
 - быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
 - побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической

культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p>

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Здание МБОУ «Рослятинская СОШ» расположено в центре села Рослятино. Обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Образовательная организация работает в режиме 5-дневной рабочей недели. Учебный процесс осуществляется в одну смену. Занятия в школе начинаются в 9.00 час, продолжительность урока 40 минут, перемены по 10 и 20 минут. В школе имеется интернат. Состояние материально-технической базы удовлетворительное.

Ежедневно осуществляется подвоз детей школьным транспортом из близлежащих деревень до школы (из д. Жубрино, д. Полудово, с. Андреевское, п. Красота); раз в неделю из д. Логдуз. Удалённость от районного центра 68 км. На территории села Рослятино (административный центр сельского поселения Рослятинское) находятся организации, являющиеся потенциальными социальными партнёрами в деле воспитания подрастающего поколения: администрация сельского поселения Рослятинское, Рослятинский сельский филиал МБУК «Районный дом культуры», Рослятинский ФАП БУЗ ВО «Бабушкинская ЦРБ», КУ ПБ ВО «Противопожарная охрана» ОП 35. В рамках реализации мероприятий по охране и антитеррористической защищённости, а также обеспечению содержания и жизнедеятельности школы заключены договора с организациями.

Ежегодный списочный состав обучающихся школы насчитывает примерно 140-160 человек. Контингент неоднороден. Около 39% обучающихся от общего количества воспитываются в многодетных семьях. Порядка 25% детей воспитываются в неполных семьях. 5% обучающихся находятся на внутришкольном учёте, 11 обучающихся – дети с ОВЗ. Основные причины отклонений – задержка психического развития, умственная отсталость (нарушение интеллектуального развития). Поэтому, кроме основной образовательной программы общего образования, в школе

реализуются адаптированные общеобразовательные программы (для детей с интеллектуальными нарушениями, с задержкой психического развития).

В школе реализуются программы внеурочной деятельности и дополнительные общеразвивающие программы.

Ключевой фигурой, создающей условия для системных изменений, способствующих формированию личности ученика, остается педагог, а результаты школьного образования напрямую зависят от его профессиональной компетентности и качества подготовки. Педагогический коллектив школы насчитывает 18 человек, мужчин - 2. Уровень квалификации педагогов достаточно высокий.

К источникам положительного влияния на детей можно отнести: уважение к ребенку, наличие положительных стереотипов поведения, избегание авторитарных стилей воспитания со стороны педагогов, уважительное отношение к обучающимся; построение педагогического процесса, направленного на развитие способностей и умений каждого ребенка; использование демократических стилей воспитания и пр.

К возможным отрицательным источникам влияния на детей можно отнести: низкий социально-культурный уровень родителей, низкий материальный уровень семей, недостаточный контроль со стороны родителей, зависимость детей от социальных сетей и компьютерных игр.

Воспитательными находками школы можно считать наличие музея, где собрано много материала об исторических событиях своего края (о Героях Советского Союза, о лётчике-космонавте П.И. Беляеве, об организациях, существовавших на территории села и др.); наличие юнармейского отряда, как одной из форм организации патриотического воспитания; наличие большого опыта деятельности отряда Юных инспекторов движения в рамках реализации мероприятий дорожной безопасности. Использование музейной педагогики позволяет вовлечь школьников в проектно-исследовательскую деятельность. В системе работы школы на протяжении ряда лет формировались особые традиции. Важным направлением воспитательной работы является патриотическое воспитание.

В образовательной организации функционируют общественные детские объединения: отряд юных инспекторов движения. С целью реализации права учащихся на участие в управлении образовательной организацией, способствующее приобретению учащимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности действует школьный ученический совет.

Ведется активная работа по сотрудничеству с социальными партнёрами.

Процесс воспитания в МБОУ «Рослятинская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Рослятинская СОШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов (День открытых дверей, День космонавтики, День школьного самоуправления, Единый день выборов руководителя органа ШУС и пр.);

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Настоящая Рабочая программа воспитания содержит теоретические положения, календарный план воспитательной работы по уровням образования на текущий учебный год, приложения, основанные на практических наработках образовательной организации по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника. При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям.

Все события школы освещаются на официальном сайте школы и в социальных сетях ВК.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1 Модуль «Ключевые общественные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

1. Вне образовательной организации:

1.1 Социальные проекты.

«Чистые игры»: направлен на экологическое воспитание детей (наведение порядка в селе, уборка территории),

1.2. Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире в т.ч., «Дни единых действий», посвященные значимым отечественным и международным событиям: Беловский диктант, экологический диктант, этнографический диктант, «Диктант Победы»

1.3. социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов «Добро не уходит на каникулы»;

1.4. Проводимые для жителей своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;

1.5. Разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности.

2. На уровне образовательной организации

2.1. Торжественные ритуалы: линейки, посвященные «Первому звонку», «Последнему звонку» и т.д.

2.2. Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: Концерты к Дню учителя, Новому году, Дню Защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы и т.д. Развивают у ребенка потребности в творческом росте, сценические умения, воспитывают свободу самовыражения и раскрепощают личность ребенка, развивают способности к самооценке. Удовлетворяют творческие интересы обучающихся.

2.3. Школьные конкурсы: конкурс чтецов, конкурс талантов, творческих работ, оформление помещений в преддверии праздников, представление проектных и исследовательских работ. Дают возможность самоутвердиться в статусе школьника и гражданина, получить опыт публичного выступления, уверенности в себе, стать более открытым, общительным.

2.4. Школьные акции: «Подарок солдату», «Помоги ёжику», «Подари книгу школе», и т.д.

2.5. Церемонии награждения: церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

2.6. Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

2.7. Социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и

реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

2.8. Вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

2.9. Наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми

3. На уровне классов:

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне школы.

4. На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы;

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- коррекция (при необходимости) поведения обучающегося.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений

проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей - предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

3.3. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной

работы; интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- экологической, природоохранной направленности;

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- туристско-краеведческой направленности;

- оздоровительной и спортивной направленности.

В МБОУ «Рослятинская СОШ» реализуются все данные направления.

В школе представлены следующие курсы внеурочной деятельности:

На ступени основной школы:

- Инвариантная часть (для всех обучающихся):

- дискуссионную работу внеурочного курса для 1-11 классов «Разговоры о важном» (еженедельно, по понедельникам, первым уроком), на котором обсуждаются нравственные вопросы, формирующие личность;

- «Функциональная грамотность: учимся для жизни»;

- «Россия – мои горизонты»

- Вариативная часть (по выбору субъектов образовательных отношений):

- «Коллективные творческие дела»;

- «Школьный спортивный клуб»;
- «Школьный театр»
- Кружки: «Футбол», «Волейбол», «Робототехника», «Биология – наука о живом мире», «Музей», «Мир химии», «Практическая физика»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения.

Всероссийский проект «Школьный музей». Целью проекта «Школьный музей» является развитие школьных музеев как площадок для творческой, учебной, интеллектуальной, краеведческой и выставочной деятельности. Разработка музеев, публикация информации о музеях, проведение музейных мероприятий, проведение выставок, контроль работы над музейной деятельностью, публикация поддерживающих образовательных материалов.

3.5. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту

изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и

их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Эта работа осуществляется через:

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- встречи с представителями учебных заведений, государственных органов и служб, отдельных профессий;

- участие обучающихся в конкурсах профориентационной направленности: просмотры открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ», «Единый урок профориентации», конкурс творческих профориентационных проектов «Шаг в будущее», «Билет в будущее»; акции: «Истории успешных выпускников»;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- организация трудовых практик старшеклассников на базе предприятий муниципального района в летний период;

- организация и проведение индивидуальной и(или) групповой профориентационной консультативной работы с обучающимися, в том числе с детьми-инвалидами и ОВЗ, по результатам профориентационного тестирования;

- организация тематических родительских собраний в общеобразовательных организациях по вопросам выбора обучающимися сферы деятельности, профессии, специальности. Информирование родителей о результатах профориентационного тестирования детей.

- организация эффективного взаимодействия с градообразующими

предприятиями и бизнесом в содействии профориентационной работе образовательных организаций и др.

- организация и проведение профориентационных встреч «История успеха» с обучающимися с ветеранами труда, руководителями и работниками предприятий муниципалитета различных сфер деятельности.

- оформление стендов, наглядных пособий, плакатов.

3.7. Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- деятельность Ученического совета, который объединяет представителей 5-11 классов школы. Совет выступает от имени обучающихся

при решении вопросов школьной жизни, содействует реализации инициатив обучающихся во внеучебной деятельности, участвует в решении конфликтных вопросов;

- из числа членов Ученического совета школы формируются отраслевые отделы: отдел культуры, отдел здоровья и спорта, отдел образования, отдел детства, отдел контроля и порядка, отдел информации, отдел детства;

На уровне классов:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с Советом обучающихся;

- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком в школе в целом (проверка наличия формы, отношения к учебникам, пунктуальности по посещению уроков) так и внутри классного коллектива (чистота в классе, уход за кабинетом, комнатными растениями и т.п.)

3.8. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении

вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для

организации нравственного уклада жизни младшего школьника. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребенком с первых лет, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу нравственного поведения человека. Огромная роль в воспитании детей отводится родителям. Однако в силу ряда причин (неопытность, молодость, незнание основ педагогики и психологии) не все родители в должной степени могут оказывать положительное влияние на своих детей. Одним из условий благотворного взаимодействия семьи и школы является повышение педагогической культуры родителей.

Система работы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Повышение педагогической культуры родителей осуществляется через следующие формы работы:

- родительское собрание,
- общешкольные конференции,
- индивидуальные консультации педагога,
- встреча за круглым столом,
- тренинг для родителей,
- посещение неблагополучных семей на дому,
- дни открытых дверей,
- проведение профилактических бесед с привлечением работников

медицины, милиции, психологов и др. специалистов,

- организация просветительской работы: информационные стенды, памятки, тематические выставки.

Большую роль в социализации учащихся играет работа с родителями, особенно тематические родительские собрания.

Обязательно родители вовлекаются в организацию учебно-воспитательного процесса через совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы школы. А также в управление школой через совет школы, родительские комитеты классов.

3.9. Модуль «Профилактика социально негативных явлений»

Цель: создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска».

Направления профилактики

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся; профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости); профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте); проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.

Организация профилактики.

Проведение мероприятий в рамках недель/декад профилактики: тематические мероприятия по противодействию ВИЧ-инфекции;

мероприятия в рамках декады личной безопасности.

Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
декада профилактики правонарушений;
неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»; декада
правовых знаний и др.

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении.

Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая).

Организация работы Совета профилактики. Организация службы медиации/примирения.

Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика).

Формы: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия) и др.

Мониторинг эффективности проводимой работы:

Показатели динамики детей «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учете и отдельно иных формах учета на одной выборке).

Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1-6 классы), социально-психологического тестирования (7-11 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога, социального педагога).

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания.

Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве;

заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает :

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления

педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

3.11. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным

предметам, курсам, модулям;

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

3.12. Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность совета обучающихся, избранного в школе;

- представление интересов обучающихся в процессе

управления общеобразовательной организацией:

- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.
- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

3.13. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учеников начальных классов осуществляется образовательным учреждением, семьёй, внешкольными учреждениями, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

Важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

Основные технологии:

Повседневные технологии воспитания:

- технология поддержания и переключения внимания детей во время беседы с ними;

- технология включения детей в игру;

Ситуативные технологии воспитания:

- технология организации «ситуации успеха» для поддержания чувства собственного достоинства ребенка, повышения его самооценки, принятия субъектной позиции;

Перспективные технологии воспитания:

- технология мероприятия;
- технология игры;
- технология коллективного дела.

Совместная деятельность с организациями культуры и спорта, общественными организациями.

В процессе воспитательной деятельности реализуется тесное сотрудничество с социальными, культурными, правоохранительными органами и учреждениями здравоохранения.

Орган или учреждение	Направления деятельности
МБУК «Бабушкинская ЦБС» Рослятинский филиал	Выставки книг, беседы, акции «Подари книгу» и т.д.
Администрация сельского поселения Рослятинское	Оказание помощи в проведении и подготовке праздничных концертов к календарным датам и праздникам.
Рослятинский сельский филиал МБУК «Районный дом культуры»	Проведение мероприятий по разным направлениям: патриотических, спортивных, технических и т.д.
Рослятинский ФАП БУЗ ВО «Бабушкинский ЦРБ»	Беседы, акции, профориентация и т.д.
КУ ПБ ВО «Противопожарная охрана»	Беседы, акции, экскурсии и т.д.

3.14. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и

ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- реализация в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность

(в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети- мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Программа классных часов по кибербезопасности для обучающихся

1-11 классов общеобразовательных организаций

Обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты предусматривают информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий, в том числе активное использование Интернет-ресурсов уже на этапе начального общего образования. Школа имеет возможности обеспечить ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, однако самостоятельное, неподконтрольное использование сети зачастую, к сожалению, несет в себе огромное количество рисков, в том числе риски ознакомления с информацией, которая является запрещенной для детей, так как может нанести вред их физическому и психическому здоровью, психическому, духовному и нравственному развитию.

По данным Фонда развития Интернет, в России средний возраст начала самостоятельной работы в сети - 7 лет, и сегодня наблюдается тенденция к снижению возраста до 5 лет. В 7-9-летнем возрасте дети

всё чаще выходят в сеть самостоятельно, а в более раннем возрасте – вместе с родителями. Чем старше школьники, тем реже взрослые их контролируют: 70% российских школьников 9-10 лет и свыше 90% школьников старше 13 лет пользуются интернетом бесконтрольно – когда рядом нет родителей, старших, учителей. К 14 годам совместное, семейное пользование сетью сохраняется лишь для 7% подростков. Поэтому формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права является одной из важнейших задач образовательного процесса. Согласно Федеральному закону от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», информационная безопасность детей – это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию.

Предлагаемая программа классных часов разработана в целях создания механизма профилактики и выявления негативных явлений и противодействия им в Интернет-пространстве, а также формирования компетенций в области информационной безопасности обучающихся 1-11 классов общеобразовательных организаций Вологодской области. Программа классных часов является частью комплексной работы по обеспечению информационной безопасности участников образовательного процесса и должна быть включена в план воспитательной работы школы. Разработка формы и содержания программы классных часов базируется на основных принципах деятельностного подхода и развивающего обучения.

Принцип активной включенности школьников в освоение информации предполагает субъектную позицию школьника в образовательном процессе, обращение педагога к личностному опыту учащегося и обогащение его в процессе деятельности на занятии.

Принцип деятельностных технологий заключается в интерактивности образовательного процесса, организации совместной деятельности ребенка и взрослого с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Принцип доступности предполагает, что форма и содержание классных часов соответствует возрастным и психологическим особенностям школьников, а также имеющемуся у них социальному опыту.

Дети младшего школьного возраста (1-4 класс) активно осваивают виртуальное пространство, знакомятся с контентом, играют в сетевые игры. Этот возраст является самым чувствительным для освоения моральных, культурных норм, ценностных, духовных ориентаций, а также наиболее благоприятен для формирования базовых навыков и усвоения основных правил безопасного использования Интернета.

Младшие подростки (5-6 класс) в соответствии с возрастными особенностями более активно начинают использовать Интернет для коммуникации: для них наибольший интерес представляет общение в чатах, мессенджерах, в социальных сетях. Однако особенности онлайн-общения подростков (высокий уровень активности, бесцельное блуждание по Интернет-ресурсам, агрессивная самопрезентация) являются потенциальными источниками угроз для их безопасности, например, таких, как установление случайных контактов с незнакомцами, вовлечение в антисоциальные группы, возникновение конфликтных ситуаций. Для снижения рисков, связанных с Интернет-общением, в этом возрасте целесообразно расширение представлений о правилах личной безопасности при онлайн-коммуникации.

Подростки 13-15 лет (7-9 класс) являются уверенными пользователями Интернета, и их деятельность в сети все меньше подвергается контролю со стороны взрослых. Для детей этого возраста является нормальным желание выяснить, что они могут себе позволить делать без разрешения взрослых. Поэтому, находясь в Интернете, школьник может попытаться посетить сайты или пообщаться в чатах, разрешения на которые он не получил бы от родителей. Соответственно,

повышается риск столкновения с негативным контентом и другими Интернет-угрозами. На этом этапе овладение способами противодействия Интернет-угрозам позволит предотвратить нежелательные последствия негативного опыта пользования Интернетом.

Старшеклассники (10-11 класс) имеют значительный опыт использования Интернет-пространства, они способны критически оценивать информацию, обладают навыками справляться с Интернет-угрозами или избегать их. Для развития навыков ответственного законопослушного поведения в Интернете старшеклассникам предлагается рассмотреть правовые аспекты использования информации и ресурсов глобальной сети.

Принцип системности реализуется через целостное представление о глобальной сети Интернет, ее позитивных возможностей и рисков ее использования с ориентацией на возрастной аспект.

Принцип рефлексивности предполагает создание условий для осознания обучающимися на доступном уровне полученной информации через самостоятельную познавательную деятельность, что обеспечивает формирование ответственного и безопасного поведения в сети Интернет.

Принцип мотивации заключается в побуждении обучающихся к самостоятельному поиску новой информации по использованию информационно-коммуникационных технологий, в том числе сети Интернет, в познавательных и развивающих целях.

Принцип открытости содержания образования предполагает, что педагог, не искажая логики и содержания представленной информации, может свободно выходить за рамки предлагаемой структуры классного часа. В этой связи, он должен обладать сформированными информационными компетенциями, быть уверенным пользователем сети Интернет, а также владеть терминологией, желательно не только технической, но и сленговой. Особенно это актуально при проведении классных мероприятий со старшеклассниками.

В программу классных часов включены ссылки на материалы, которые рекомендованы к использованию при проведении классных часов для различных возрастных групп.

Реализация программы классных часов запланирована на второе полугодие 2023-2024 учебного года.

Для реализации программы классных часов по кибербезопасности в общеобразовательных организациях необходимо:

- включить классные часы по кибербезопасности в модуль «Профилактика и безопасность» рабочей программы воспитания общеобразовательной организации, а также в календарный план воспитательной работы;
- определить даты проведения классных часов по кибербезопасности с обучающимися 1-11 классов во втором полугодии 2023-2024 учебного года (не менее двух классных часов для каждой возрастной категории);
- предусмотреть интерактивные формы проведения классных часов по кибербезопасности (викторины, квизы, квесты и т.п.) для различных возрастных групп обучающихся.

Профилактика правонарушений

Профилактика ДДТТ (дорожная безопасность)

Мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах.

Процесс обучения детей младшего школьного возраста правилам поведения на дорогах имеет практическую направленность на обеспечение безопасности детей, формирование у них самооценки, самоконтроля и самоорганизации применительно к сфере дорожного движения.

Методы обучения:

устные методы

- рассказ, сообщение учащимся новых знаний, фактов, событий, т.е. то, что они не могут наблюдать непосредственно;
- рассказ-объяснение, раскрытие логических последовательностей, совместный поиск новых знаний;
- беседа с опорой на уже имеющиеся знания и личный опыт учеников,

подводит к пониманию нового материала;

- самостоятельная работа развивает произвольное внимание и мышление;

игра

- познавательные игры с детьми провожу по правилам;
- игры-упражнения, многократно повторяемые и направленные на формирование умений и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, применяю для развития координации движений в реальной дорожной обстановке;
- ролевая игра, способствует более прочному запоминанию правильных безопасных действий, развивает воображение;
- моделирование дорожных ситуаций для самостоятельного поиска выхода из опасных ситуаций;

экскурсии

- пешие;
- автобусные, во время остановок обращаю внимание учащихся на опасные места вокруг школы, объекты, закрывающие обзор, сезонные изменения дорожных условий; показываю действия пешеходов, водителей и пассажиров, дорожную разметку, дорожные знаки, светофоры и т.д.

Методы воспитания:

Применительно к тематике безопасности дорожного движения использую следующие методы воспитания:

- внушение приостанавливает опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулирует правильные действия;
- убеждение, образное отражение реальности опасного поведения на дороге;
- пример правильного и безопасного поведения в любой дорожной ситуации;
- упражнения формируют необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки; развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность; привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий;

- поощрение, внимательное отношение к успехам в овладении правилами безопасного поведения на улицах и дорогах; уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю;
- моделирование дорожных ситуаций, заставляет детей логически мыслить, анализировать, сравнивать ситуации, принимать правильные решения;
- креативные задания развивают творческие и познавательные способности детей.

Формы работы:

- классные часы;
- викторины;
- тематические праздники;
- коллективно - творческие дела;
- экскурсии по улицам города;
- подвижные и настольные учебные игры;
- художественное творчество учащихся: конкурсы поделок и рисунков;
- встречи с инспектором ГИБДД;
- проектная и исследовательская деятельность учащихся.

Классные часы, беседы: "Осторожно дорога!", Встречи с инспекторами ГИБДД, "Дети. Дорога. Жизнь". Игры: «Безопасное колесо», «Знай правила дорожного движения», «Осторожно дорога», «ПДД – закон для всех»

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс осуществляется штабом воспитательной работы, в который входят заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными

объединениями, педагог-организатор, вожатые, социальный педагог и психолог, классными руководителями. Директор — стратег воспитания. Заместитель директора по воспитательной работе разрабатывает воспитательную тактику. Классный руководитель прослеживает индивидуальное становление личности ребенка. Четкость в определении профессиональных функций — основной критерий оценки данной стороны работы.

- Директор
- Штаб
- зам. по воспитательной работе: координация работы, подготовка документов, прием отчетов, анализ деятельности, презентация ее, взаимодействие с социальными партнерами
- советник по воспитанию: патриотическое и гражданское воспитание
- педагог – организатор: организация мероприятий, организация взаимодействия с ШУС.
- Администрация школы (участие в формировании блока внеурочной деятельности)
- Школьный ученический совет (организация общешкольных мероприятий, участие в формировании календарного плана воспитательной работы, участие в управлении школой)
- Социальный педагог (осуществление взаимодействия между социальными и государственными службами и школой, учащимся и родителями)
- Родительский комитет (координация деятельность классных родительских комитетов, содействие в общешкольных мероприятиях, участие в формировании календарного плана воспитательной работы)
- Социальные партнеры (создание условий воспитания)

Особой необходимости в кадрах пока не ощущается. Оттока кадров нет. Для закрепления имеющихся кадров администрацией принимается ряд мер:

- предоставление служебного жилья (интернат);

- материальное стимулирование (утверждено и много лет работает положение о стимулировании). Благодаря ему, заработная плата педагогов ежемесячно может вырастать в среднем на 4000 рублей;
- моральное стимулирование (ежегодно педагогические работники представляются к наградам (благодарности и благодарственные письма, Почетные грамоты, нагрудные знаки) всех уровней: от администрации школы до Министерства Просвещения). Система морального стимулирования позволила представить к наградам более 90% коллектива.
- система подготовки и сопровождения педагога при аттестации на получение или подтверждение квалификационной категории. Применение данной системы на сегодняшний день дает следующий результат: 5 человек имеют высшую квалификационную категорию, 11 человек - первую.
- предоставление льгот, закрепленных в коллективном договоре;
- улучшение условий работы посредством оборудования рабочих мест учителей в соответствии с современными требованиями (практически все кабинеты оснащены компьютерами, проекторами, экранами или интерактивными досками, четверть кабинетов оснащена принтерами, пятая часть кабинетов оснащена интерактивными досками).

Педагогический персонал школы отличается большим педагогическим стажем, что характеризует их приверженность профессии педагога, наличие огромного опыта работы. Основная часть педагогического персонала имеет высшее образование.

В целом педагогический персонал школы имеет педагогическую специализацию по уровню образования. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (высшей или первой), а также занимаемым ими должностям, устанавливаются при их аттестации не реже, чем один раз в 5 лет.

Наличие положительной мотивации на осуществление инновационных преобразований в образовательной деятельности, а также благоприятный психологический климат в коллективе является важным фактором развития педагогического коллектива.

Непрерывность профессионального развития педагогов школы обеспечивается через освоение дополнительных профессиональных программ не реже одного раза в 3 года в очной, очно-заочной форме, а также с использованием дистанционных образовательных технологий. Организация прохождения курсов повышения квалификации проводится в соответствии с перспективным планом повышения квалификации.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным ОО.

Учителя принимают активное участие в профессиональных конкурсах, имеется учитель-наставник.

Образовательное ОО укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

В школе достаточное количество учителей, имеющих высшую и первую категории для осуществления качественной педагогической деятельности.

ОО реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования в соответствии с основными образовательными программами. Основные направления деятельности педагогического коллектива – повышение качества образования, подготовка выпускника, способного к успешному продолжению обучения и применению сформированных компетенций в практической деятельности, умеющего самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

Учебный план определяет рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Учебный план построен с учетом СанПиН, и рассчитан на пятидневную учебную неделю для учащихся 1-11 классов.

Учителя школы используют активно здоровьесберегающие технологии, проблемное обучение, информационные технологии, коллективного обучения, дистанционные технологии. В последние два года педагоги активно применяют проектные технологии и критического мышления.

Образовательная деятельность осуществляется в рамках классно-урочной системы. Это основная форма организации образовательной деятельности, в качестве дополнительных форм организации образовательной деятельности используется система консультативной поддержки, групповых и индивидуальных занятий, лекционные, семинарские, курсовые занятия, учебные экскурсии, практикумы, научно-практические конференции, занятия в кружках и студиях, спортивных секциях.

Основной формой организации образовательной деятельности является урочная и внеурочная образовательная деятельность. Педагоги используют лекции, семинары, лабораторные и практические работы, интерактивные уроки, уроки-погружения, система практикумов, учебные игры, проектно-исследовательская деятельность, индивидуальные консультации, самообразование.

ОО реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования в соответствии с основными образовательными программами. Основные направления деятельности педагогического коллектива заключаются в обеспечении доступности получения качественного основного и среднего общего образования, в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися; в обеспечении эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации

образовательной деятельности при взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений. Учебный план определяет рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Учебный план построен с учетом СанПиН.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Создана Рабочая программа воспитания, Календарные планы воспитательной работы по уровням, Расписание внеурочной деятельности дополнительного образования. Классный руководитель ведет следующую документацию:

- план воспитательной работы;
- отчет о воспитательной работе в конце четверти;
- отчет о проведении классных часов;
- портфолио обучающегося;
- отчеты по запросу контролирующих органов;
- социальный паспорт класса и т.д.

Все локальные акты школы размещены на официальном сайте <http://s02005.edu35.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/documents/polozheniya>

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда

обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической,

психологической, медико-социальной компетентности

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;

- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

К основным направлениям психолого-педагогического

сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав

родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
 - похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
 - награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
 - награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
 - награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение

портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования установленными ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- работы школьных медиа;
- работы школьного спортивного клуба.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

Календарный план воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год

Календарный план воспитательной работы разработан на основе федерального плана воспитательной работы и содержит все мероприятия федерального план.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности. Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

(Основное общее образование)

Дела, события, мероприятия	классы	Сроки	Ответственные
Инвариантный модуль Школьный урок			
<i>согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников</i>			
Изучение государственных символов Российской Федерации	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	1-3 сентября 4 октября	Учителя начальных классов Учителя ОБЖ
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	5-9	Сентябрь	Учителя русского языка и литературы
Урок информационной безопасности	5-9	Октябрь	Учителя информатики
Урок Цифры	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники

		года	
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5-9	Октябрь	Учителя-предметники
День начала Нюрнбергского процесса (<i>минутка информации на уроках истории обществознания</i>)	5-9	Ноябрь	Учителя истории и обществознания
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5-9	Март	Учителя музыки
День государственного флага Российской Федерации (<i>информационная минутка на уроках истории и обществознания</i>)	5-9	Май	Учителя- предметники
День славянской письменности и культуры (<i>информационная минутка на уроках русского языка</i>)	5-9	Май	Учителя - предметники
Игровые формы учебной деятельности	5-9	В течение учебного года	Учителя - предметники
Интерактивные	5-9	В течение	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники

формы учебной деятельности		учебного года	
Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами; Установление и поддержка доброжелательной атмосферы.	5-9	В течение учебного года	Учителя - предметники
Взаимопосещение уроков	5-9	В течение учебного года	Учителя - предметники

Инвариантный модуль
Внеурочная деятельность

Название курса	класс	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	5	1 н.ч.	Классные руководители
«Разговоры о важном»	6	1 н.ч.	Классные руководители
«Разговоры о важном»	7	1 н.ч.	Классные руководители
«Разговоры о важном»	8	1 н.ч.	Классные руководители
«Разговоры о важном»	9	1 н.ч.	Классные руководители
«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	5	0,5 н.ч.	Поспелова Т.С.
«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	6	0,5 н.ч.	Поспелова Т.С.
«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	7	0,5 н.ч.	Поспелова Т.С.
«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	8	0,5 н.ч.	Поспелова Т.С.
«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	9	0,5 н.ч.	Поспелова Т.С.
«Россия - мои	5	1 н.ч.	Классные руководители

горизонты»			
«Россия - мои горизонты»	6	1 н.ч.	Классные руководители
«Россия - мои горизонты»	7	1 н.ч.	Классные руководители
«Россия - мои горизонты»	8	1 н.ч.	Классные руководители
«Россия - мои горизонты»	9	1 н.ч.	Классные руководители
Вариативная часть			
Коллективные творческие дела	5-9	1	Баженова Ю.В.
Школьный спортивный клуб	5-9	1	Поспелова Т.С.
Школьный театр	5-9	1	Баженова Ю.В.
<i>Деятельность ученических сообществ</i>			
ШУС (Ученический совет)	5-11	В течение учебного года	Баженова Ю.В.
РДДМ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»	5-11	В течение учебного года	Баженова Ю.В.
Организация обеспечения учебной деятельности, взаимодействие с родителями, организация педагогической поддержки			
<i>Реализуется через планы воспитательной работы классных руководителей</i>	5-9		Учителя-предметники, классные руководители
Инвариантный модуль			
Основные школьные дела			
Школьные линейки			
День знаний. Здравствуй, школа!	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Торжественная церемония в честь поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнения гимна Российской Федерации	5-9	Понедельник, пятница	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители

День Победы, шествие Бессмертный полк	5-9	9 мая	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Последний звонок	5-9	Май	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Торжественные ритуалы			
Торжественное вручение нагрудных знаков и удостоверений Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Учителя физической культуры Классные руководители
Всероссийская олимпиада школьников	5-9	Декабрь	Педагог – организатор Учителя – предметники Классные руководители
Церемония награждения по итогам года школьников и педагогов за значительный вклад в развитие школы	5-9	В течение учебного года	Администрация школы Педагог-организатор Классные руководители Учителя - предметники
Торжественное вручение аттестатов	9, 11	Май, июнь	Администрация школы Педагог-организатор Классные руководители Учителя - предметники
Общероссийские праздники			
День Знаний	5-9	1 сентября	Администрация школы Педагог - организатор Классные руководители Совет обучающихся ШУС
День Учителя		5 октября	Администрация школы Педагог - организатор Классные руководители Совет обучающихся ШУС
День отца в России	5-9	16 октября	Администрация школы Педагог - организатор Классные руководители Совет обучающихся ШУС
День матери в России	5-9	27 ноября	Администрация школы Педагог - организатор Классные руководители Совет обучающихся ШУС
Новый год	5-9	Декабрь	Администрация школы Педагог - организатор Классные руководители Совет обучающихся ШУС
День защитника Отечества	5-9	23 февраля	Администрация школы Педагог - организатор Классные руководители Совет обучающихся ШУС
Масленица	5-9	Февраль	Администрация школы Педагог - организатор Классные руководители Совет обучающихся ШУС
Международный женский день	5-9	8 марта	Администрация школы Педагог - организатор Классные руководители Совет обучающихся ШУС
День космонавтики	5-9	12 апреля	Администрация школы Педагог - организатор Классные руководители Совет обучающихся ШУС
День Победы	5-9	9 мая	Администрация школы Педагог - организатор Классные руководители Совет обучающихся ШУС
День детских общественных организаций России	5-9	19 мая	Администрация школы Педагог - организатор Классные руководители Совет обучающихся ШУС
День защиты детей	5-9	1 июня	Администрация школы Педагог - организатор Классные руководители Совет обучающихся ШУС
День России	5-9	12 июня	Администрация школы Педагог - организатор Классные руководители Совет обучающихся ШУС

День Памяти и скорби	5-9	22 июня	Администрация школы Педагог - организатор Классные руководители Совет обучающихся ШУС
Социальные проекты, диктанты, акции			
Всероссийский исторический Диктант Победы	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Учителя – предметники Классные руководители
Всероссийский экологический диктант Экодиктант	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Учителя – предметники Классные руководители
Всероссийская акция «Подари книгу»	5-9	Февраль	Педагог-библиотекарь Классные руководители Педагог-организатор
Акция «Подарок солдату»	5-9	Январь-февраль	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Учителя – предметники Классные руководители
Областная патриотическая акция «Вахта памяти»	5-9	Апрель- май	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Учителя – предметники Классные руководители
Акция «Весенняя неделя добра»	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Учителя – предметники Классные руководители
Областная патриотическая акция «Долг памяти: ветеран живет рядом»	5-9	Апрель - май	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Учителя – предметники Классные руководители
Областная акция «Посади дерево»	5-9	Апрель - май	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Учителя – предметники Классные руководители
Школьные дела			
Праздник «День Знаний»	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители 1, 11 классов ШУС
Мероприятия, посвященные Дню учителя	5-9	5 октября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Беловские чтения (интерактивная игра)	5-9	Октябрь	Классные руководители
Юбилей школы (90 лет)	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Мероприятия ко Дню матери	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День самоуправления	5-9	Октябрь, март	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Новогодние мероприятия	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Школьный конкурс чтецов ко Дню космонавтики	5-9	12 апреля	Педагог-организатор Классные руководители ШУС
Последний звонок	5-9	Май	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные

			руководители ШУС Советник по воспитанию
Инвариантный модуль Предметно – пространственная среда			
Оформление школы (класса) государственной символикой РФ, Вологодской области	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Оформление школьной газеты «Браво»	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор, ШУС, классные руководители
Экспозиции творческих работ обучающихся, фотоотчеты	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители
Благоустройство, оформление классных кабинетов	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Событийный дизайн – оформление школы для проведения праздников, церемоний, торжественных линеек,	5-9	В течение учебного года по плану	Ученический совет Педагог-организатор Классные руководители
Стенды, плакаты, инсталляции по правилам поведения, по безопасности и профилактике	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор Классные руководители
Инвариантный модуль Классное руководство			
Изучение особенностей личностного развития обучающихся	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор Классные руководители
Сплочение коллектива класса	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Адаптация пятиклассников	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР Педагог - психолог Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5-9	В течение учебного года	Классные руководители Школьный психолог
Правила поведения класса Соблюдение норм поведения, правил общения со сверстниками и педагогами.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Тематические классные часы	5-9	1 р в неделю	Классные руководители
Подготовка к участию	5-9	В течение	Классные руководители

в основных общешкольных делах		учебного года	
Классные коллективные творческие дела	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная образовательная траектория: ведение портфолио обучающихся, ИОМ	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа. Наставничество	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Дежурство по школе, участие в акциях	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с родителями	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Инвариантный модуль Взаимодействие с родителями			
Совет школы	5-9	1 р в четверть	Директор школы
Родительский комитет школы	5-9	1 р в четверть	Директор школы
Родительский комитет класса	5-9	1 р в четверть	Классные руководители
Сайт МБОУ «Рослятинская СОШ», группа в ВК., родительские форумы, чаты	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР Классные руководители Педагог-организатор Системный администратор
Тематические родительские собрания в классных коллективах (по плану)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Совместные с родителями мероприятия	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители
<i>Консультации для родителей</i>			
Марафон открытых консультаций / открытых занятий для родителей	5-9	В течение учебного года	Администрация школы Социальный педагог Школьные психологи Классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей с детьми с ОВЗ	5-9	В течение учебного года	Администрация школы Социальный педагог Педагоги - психологи Логопед, дефектолог Классные руководители
Индивидуальные консультации с родителями детей «Группы риска»	5-9	В течение учебного года	Администрация школы Социальный педагог Школьные психологи Классные руководители

Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	5-9	В течение учебного года	Администрация школы Социальный педагог Школьные психологи Классные руководители
Инвариантный модуль Самоуправление			
<i>Согласно индивидуальному плану работы Ученического совета, органов самоуправления в классах</i>			
Выборы ШУС	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Педагог - организатор Классные руководители <u>Обучающиеся</u>
Выборы органов самоуправления в классах. Актив класса	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители <u>Обучающиеся</u>
Планирование работы Ученического совета	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Педагог - организатор <u>Совет обучающихся</u>
Планирование деятельности органов самоуправления в классах	5-9	В течение учебного года	Классные руководители Актив класса
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Педагог - организатор <u>Совет обучающихся</u>
Инвариантный модуль Профилактика и безопасность			
<i>Согласно индивидуальным планам работы советника директора по ВР, социального педагога, педагогов – психологов, наставников, классных руководителей</i>			
Оформление социального паспорта класса	5-9	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
Сверка списков несовершеннолетних, состоящих на разных видах учета	5-9	В течение учебного года	Социальный педагог Педагоги – психологи Классные руководители
Выявление, учет детей, проживающих без законных представителей (у родственников)	5-9	В течение учебного года	Социальный педагог Педагоги – психологи Классные руководители
Выявление семей и детей «группы социального риска», склонных к совершению преступлений и правонарушений.	5-9	В течение учебного года	Социальный педагог Педагоги – психологи Классные руководители

Работа с обучающимися по профилактике буллинга в образовательной организации	5-9	В течение учебного года	Социальный педагог Педагоги – психологи Классные руководители	
Профилактическая работа в сфере преступлений против половой неприкосновенности и свободы личности в отношении несовершеннолетних	5-9	В течение учебного года	Социальный педагог Педагоги – психологи Классные руководители	
Профилактическая работа с курящими несовершеннолетними и их родителями	5-9	В течение учебного года	Социальный педагог Педагоги – психологи Классные руководители	
Организация внеурочной занятости, дополнительного образования детей, группы риска	5-9	В течение учебного года	Зам директора по ВР Советник директора по ВР Социальный педагог Классные руководители Руководители ВД педагоги дополнительного образования	
Проведение инструктажей с обучающимися	5-9	В течение учебного года	Классные руководители	
Профилактическая работа с обучающимися	5-9	В течение учебного года	Администрация школы Социальный педагог Педагоги – психологи Классные руководители	
Профилактическая работа с родителями	5-9	В течение учебного года	Администрация школы Социальный педагог Педагоги – психологи Классные руководители	
Работа с педагогами	5-9	В течение учебного года	Администрация школы Социальный педагог Педагоги – психологи	
Работа с наставниками Анализ наставничества	5-9	В течение года	Администрация школы Социальный педагог Педагоги – психологи	
Кибербезопасность				
Тема	Задачи	Кл асс	Форма проведения	Ссылки на материалы

<p>Общение в сети Интернет</p>	<p>1. Изучение способов представления себя в Интернете, расширение представлений о правилах личной безопасности в Интернете, знакомство с понятием «онлайн-репутация»; 2. Обсуждение особенностей Интернет-сообществ и их возможностей для общения, сотрудничества, поиска нужных людей; 3. Изучение возможностей Интернета для поиска новых знакомых по интересам; 4. Актуализация вопроса о возможностях риска при встречах с незнакомцами из</p>	<p>5-6 кл</p>	<p>Урок Цифры на тему «Кибербезопасность будущего» в рамках Всероссийского образовательного проекта в сфере цифровой экономики «Урок Цифры» (рекомендован к проведению с 15 января по 4 февраля 2024 г.)</p> <p>Викторина «Безопасность пользователей в сети Интернет»</p> <p>Цифровой квест «Безопасность в сети Интернет»</p> <p>Классный час «Как пользоваться мобильной связью без вреда своему здоровью»</p>	<p>Урок Цифры на тему «Кибербезопасность будущего» Режим доступа: https://урокцифры.рф/</p> <p>Викторина «Безопасность пользователей в сети Интернет» Режим доступа: https://quiz.safe-surf.ru/</p> <p>Цифровой квест «Безопасность в сети Интернет» Режим доступа: https://learningapps.org/3391444</p> <p>Классный час «Как пользоваться мобильной связью без вреда своему здоровью» Режим доступа: https://цпмсс.рф/files/biblioteka/КИБЕРУРОКИ_2022_Методические_разработки.pdf</p>
--------------------------------	---	---------------	---	---

	Интернета			
--	-----------	--	--	--

Безопасность в сети Интернет	<p>1. Знакомство учащихся с видами и формами информации, представленными в Интернете, видами позитивного и негативного контента в сети;</p> <p>2. Знакомство с классификацией Интернет-угроз</p>	7-9 кл.	<p>Урок Цифры на тему «Кибербезопасность будущего» в рамках Всероссийского образовательного проекта в сфере цифровой экономики «Урок Цифры» (рекомендован к проведению с 15 января по 4 февраля 2024 г.)</p> <p>Классные часы с просмотром роликов и обсуждением, диспутом, беседой</p> <p>Классные часы-практикумы «Правила кибербезопасности»</p>	<p>Урок Цифры на тему «Кибербезопасность будущего» Режим доступа: https://урокцифры.рф/</p> <p>Ресурс «Российская электронная школа», темы возрастной классификации «12+»: «На игре» Режим доступа: https://resh.edu.ru/page/cyber-project</p> <p>Классные часы-практикумы «Правила кибербезопасности» Режим доступа: https://цпмсс.рф/files/biblioteka/КИБЕРУРОКИ_2022_Методические_разработки.pdf</p> <p>Цифровой ликбез от Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» Режим доступа: https://digital-likbez.datalesson.ru/?ysclid=lq9ao7tgwg493635375)</p>
Работа по безопасности				
Пожарная безопасность: Проведение инструктажей Учебная эвакуация по обеспечению пожарной безопасности	5-9	В течение года	Классные руководители	
Социально – психологическое тестирование - Информационные классные часы для обучающихся 7 -11 классов - Родительские	5-9	В течение года	Администрация школы Социальный педагог Педагоги – психологи Классные руководители	

собрания Социально – психологическое тестирование 7-11 классов			
Всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью» Телефон «горячей линии» 8-3452-56-93- 71.	5-9	Октябрь	Социальный педагог Педагоги - психологи Классные руководители
Профилактическое мероприятие по БДД: - Всероссийское профилактическое мероприятие «Внимание, дети!» -проверка наличия световозвращателей (не реже 2 раз в год) Муниципальные конкурсы по БДД (рисунков, фотографий, поделок, видеороликов) Родительские собрания с освещением вопросов безопасного поведения детей на дорогах, обеспечения безопасности детей при перевозках в транспортных средствах	5-9	В течение года	Педагог - организатор Классные руководители ШУС
Профилактика экстремизма и терроризма	5-9	В течение года	Классные руководители Педагог-организатор
-Проведение коррекционных занятий с элементами тренинга, направленных на снижение эмоциональной тревожности, формирование представлений о ценности жизни, в том числе в период подготовки к государственным экзаменам	5-9	В течение года	Педагоги-психологи Классные руководители

<p>- Организация и проведение классных часов, диспутов, консультаций, формирующих у обучающихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни»</p> <p>- Индивидуальная работа с родителями учащихся</p>			
<p>Информационная безопасность</p> <p>- Создание и обновление Интернет – сообществ (групп) классных коллективов. Посещение электронных страниц учащихся классными руководителями</p> <p>- Проведение классных часов, диспутов, бесед, акций, библиотечных уроков по культуре безопасного поведения в Интернете</p> <p>- Проведение родительских собраний, лекториев, индивидуальных консультаций по Интернет – безопасности учащихся</p>	5-9	В течение года	Педагоги – организаторы Социальный педагог Классные руководители
Инвариантный модуль			
Профориентация			
<p>Просмотр открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ»</p>	5-9	В течение года	Директор Красикова Л.Н., зам.директора по безопасности Беляева Н.В.
<p>Региональный заочный конкурс творческих профориентационных проектов «Шаг в будущее»</p>	5-9	Ноябрь - декабрь	Классные руководители

Участие в проекте «Билет в будущее»	5-9	Сентябрь - декабрь	Зам. директора по безопасности Беляева Н.В.
Проведение профориентационной акции «Истории успешных выпускников»	5-9	Март	Директор Красикова Л.Н., классные руководители, Гросул В.А. и.о. зам. директора по УВР
Организация трудовых практик старшеклассников на базе предприятий муниципального района в летний период	5-9	Ежегодно, июнь-август	Управление образования; центр занятости, классные руководители
Информирование педагогов, обучающихся образовательных организаций и их родителей: - о востребованных рабочих профессиях на рынке труда Вологодской области, об образовательных организациях профессионального образования Вологодской области, о потребности регионального рынка труда в кадрах рабочих и специалистов, о строительстве объектов экономики и инвестиционных проектах, реализуемых на территории Вологодской области и т.п.;	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по безопасности Беляева Н.В.
Организация и проведение индивидуальной и(или) групповой профориентационной консультативной работы с обучающимися, в том числе с детьми-инвалидами и ОВЗ, по результатам профориентационного тестирования	5-9 кл.	В течение учебного года	Муниципальный координатор, ответственный за психолога – педагогическое сопровождение профориентационной работы Педагог-психолог Стеблева Т.П.

Сопровождение профориентационного тестирования обучающихся 6-х классов Вологодской области	6 кл.	Октябрь – декабрь	Муниципальные координаторы Педагог-психолог Стеблева Т.П.
Сопровождение профориентационного тестирования обучающихся 8 – х классов Вологодской области	8 кл.	Февраль-апрель 2023 г.	Муниципальные координаторы Педагог-психолог Стеблева Т.П.
Участие обучающихся Вологодской области в Ярмарках (фестивалях) профессий, конкурсах профориентационной направленности	5-9 кл.	В течение учебного года	Зам. директора по безопасности Беляева Н.В.
Участие обучающихся 6-11-х классов в проекте «Билет в будущее», направленном на раннюю профессиональную ориентацию	5-9 кл.	В течение учебного года	Зам. директора по безопасности Беляева Н.В.
Проведение мониторинга распределения выпускников общеобразовательных организаций (9 и 11 классы) в разрезе муниципальных образований по видам занятости	5-9 кл.	3 квартал 2022 г.	Управление образования; Муниципальные координаторы; Директор Красикова Л.Н.
Проведение мониторинга профессиональных намерений обучающихся 9-х – 11-х классов общеобразовательных организаций Вологодской области	5-9 кл.	4 квартал 2022 г. 2 квартал 2023 г	Управление образования; Муниципальные координаторы; Директор Красикова Л.Н.
Организация и проведение профориентационных встреч «История успеха» с обучающимися с ветеранами труда, руководителями и работниками	5-9 кл.	В течение учебного года	Управление образования; Муниципальные координаторы; Директор Красикова Л.Н.

предприятий муниципалитета различных сфер деятельности			
Вариативный модуль Детские общественные объединения			
Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация РДШ			
Выборы школьных лидеров РДШ по направлениям деятельности	5-9	Сентябрь	Лидеры РДШ, педагог-организатор
Первичное отделение РДШ	5-9	В течение года	Лидеры РДШ, педагог-организатор
Мероприятия в рамках направлений: - Личностное развитие (творческое развитие, популяризация ЗОЖ, популяризация профессий) - Гражданская активность - Военно – патриотическое - Информационно- медийное	5-9	В течение года	Классные руководители Лидеры РДШ Педагог-организатор
Мероприятия в рамках Дней единых действий	5-9	Согласно плану советника воспитания	Советник воспитания, классные руководители, лидеры РДШ
Слет РДШ	5-9	По положению	Педагог-организатор, классные руководители, лидеры РДШ
Вариативный модуль Школьный музей			
Программа курса «Школьный музей» реализуется через кружковую деятельность	5-9	В течение года	Актив музея
Участие в акциях и конкурсах партнера «Музей Победы»	5-9	В течение года	Актив музея
Встречи с участниками локальных войн, ветеранами педагогического труда	5-9	В течение года	Актив музея

